التعليم

١٩٩٤

٥


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الخامس

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صدقى : الدولة تدعم تطوير كليات الطب			
-----	الاهرام	٩٦٦	١١-٠٤-٩٤
مركز اقليمى متخصص في بحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية			
-----	الاهرام الاقتصادى	٩٦٧	١١-٠٤-٩٤
بلاغ من ولى أمر تلميذ ضد ناظر مدرسة المنيرة			
-----	الشعب	٩٦٩	١٢-٠٤-٩٤
بدء الامتحانات بجامعة عين شمس ٤ يونيو			
محمد حبيب	الاهرام	٩٧٠	١٢-٠٤-٩٤
أعيدوا جمعيات المساعي المشكورة .. لتعليم قومى			
محمد مصطفى البرادعي	الاهرام	٩٧١	١٢-٠٤-٩٤
التعليم الجامعى .. وتحديات المستقبل			
امل حركة	الجمهورية	٩٧٢	١٢-٠٤-٩٤
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٩٧٣	١٣-٠٤-٩٤
قضية ورأى			
قمر شاه ذو الفقار	الاخبار	٩٧٤	١٣-٠٤-٩٤
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٩٧٥	١٣-٠٤-٩٤
استمرار طلبة الصف الأول بمدرستهم بحدائق المعادى			
-----	الاهرام	٩٧٦	١٣-٠٤-٩٤
تدعيم التعاون مع قطر فى مجال المناهج والمراكز المتخصصة			
-----	الاهرام	٩٧٧	١٣-٠٤-٩٤
السعدى رئيسا للجنة التعليم بالحزب الوطنى بالجيزة			
-----	الاهرام	٩٧٨	١٣-٠٤-٩٤
أين تقع فلسطين ؟			
بهيجة حسين	الاهالى	٩٧٩	١٤-٠٤-٩٤

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطاعة أولا .. ولا احتجاج .. ولا مشاركة			
رءوف توفيق	صباح الخير	٩٨٠	٩٤-٠٤-١٤
الجامعة الأزهرية			
صلاح منتصر	الاهرام	٩٨٧	٩٤-٠٤-١٤
مركز متخصص فى الدراسات المصرية بجامعات الهند			
عائشة عبد الغفار	الاهرام	٩٨٨	٩٤-٠٤-١٤
صدقى يناقش أوضاع المعلمين مع مجلس النقابة			
-----	الاهرام	٩٨٩	٩٤-٠٤-١٤
إنشاء شعبتين بالجامعة العمالية لدبلومى العلاقات الصناعية والتكنولوجيا			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٩٩٠	٩٤-٠٤-١٤
تعاون فنى وعلمى بين جامعة قناة السويس وجامعات المجر وانجلترا			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٩٩١	٩٤-٠٤-١٤
تبادل ثقافى وعلمى بين جامعتي طنطا وليذر البريطانية			
-----	الاهرام	٩٩٢	٩٤-٠٤-١٤
وقف تحويل طلاب المدارس المخالفة حتى تأدية الامتحانات			
-----	الاهرام	٩٩٣	٩٤-٠٤-١٤
قواعد قبول أبناء المصريين العائدين بالمعاهد الأزهرية			
عادل الديب	الاهرام	٩٩٤	٩٤-٠٤-١٤
مركز للخدمة العامة بجامعة طنطا لتأهيل المعلمين			
عماد حجاب	الاهرام	٩٩٥	٩٤-٠٤-١٤
كلية لطب الاسنان وشعبة لتربية الطفل بأسيوط			
موسى بولس	الاهرام	٩٩٦	٩٤-٠٤-١٤
قبل ٣٠ يوما من امتحانات آخر العام			
حامد دنيا	اكتوبر	٩٩٧	٩٤-٠٤-١٠
وزير التعليم : مناهج جديدة للابتدائى .. خالية من الحشو			
احمد محمد عمر	المساء	٩٩٩	٩٤-٠٤-١٥
اعتصام وإضراب عن الطعام بالمدينة الجامعية بالمنيا			
-----	الشعب	١٠٠١	٩٤-٠٤-١٥
الأساتذة يبحثون التوقف عن العمل لمدة يوم واحد			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٠٢	٩٤-٠٤-١٥
التعليم المفتوح .. يحل مشكلة التعليم الجامعى			
محمد فودة	جريتي	١٠٠٤	٩٤-٠٤-١٧

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
في أمريكا على الطريقة المصرية			
حامد دنيا	اكتوبر	١٠٠٦	١٧-٠٤-٩٤
لأول مرة في مصر فصول "للتعليم العلاجي"			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٠٠٨	١٧-٠٤-٩٤
طالب بكلية التجارة يلقي بنفسه يأسا من النجاح وآخر بطب القاهرة يطلق النار على نفسة			
محمد شمروخ	الاهرام	١٠٠٩	١٧-٠٤-٩٤
تحديد المواد المؤهلة للقبول بالجامعات ٢٦ ابريل			
يسرى موافي	الاهرام	١٠١٠	١٧-٠٤-٩٤
حوار صريح حول مشكلة الأمية في مصر			
عماد محارب	روزاليوسف	١٠١١	١٨-٠٤-٩٤
جامعة القاهرة .. تستعيد شبابها !			
لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادى	١٠١٥	١٨-٠٤-٩٤
من الفراغ الفكرى بين شباب قنا			
-----	العربى	١٠١٩	١٨-٠٤-٩٤
من يساعد الحكومة في قضية التعليم ؟			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٢٠	١٨-٠٤-٩٤
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٠٢٢	١٨-٠٤-٩٤
نوزير التعليم : تصدى لكل ما يهدد التقاليد الجامعية			
-----	الاهرام	١٠٢٣	١٨-٠٤-٩٤
تعميم المدارس الثانوية الصناعية بالمحافظات			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٤	١٨-٠٤-٩٤
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	١٠٢٥	١٨-٠٤-٩٤
فتح أبواب المدارس لممارسة الأنشطة			
ماجد كامل	الاهرام	١٠٢٦	١٨-٠٤-٩٤
تحديد المنح الدراسية للوافدين بالتعليم العام والفنى			
يسرى موافي	الاهرام	١٠٢٧	١٨-٠٤-٩٤
الموضة رقم ٤ في قائمة دوافع شراء الملابس الجاهزة			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٨	١٨-٠٤-٩٤
الامتحانات .. وراحة البيوت			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٠	١٨-٠٤-٩٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠ ألف جنيه لأوائل تجارة عين شمس			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٠٣١	٩٤-٠٤-١٨
نوادى التدريس قررت الإضراب العام عن الدراسة احتجاجا على وقف صرف المستحقات المالية			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٣٢	٩٤-٠٤-١٩
تعثر مشروع "كول - مبارك" بسبب التعليم المزدوج			
مجدى عبيد	العالم اليوم	١٠٣٥	٩٤-٠٤-١٩
أزمة خطيرة في الجامعات .. والسبب : الرزاز ؟			
-----	الوفد	١٠٣٦	٩٤-٠٤-١٩
تلاميذ الشهادة الإعدادية إرسال أرقام جلوسهم أول مايو			
-----	الاهرام	١٠٣٧	٩٤-٠٤-١٩
أزمة فى مدرسة الطالبية الابتدائية			
-----	الشعب	١٠٣٨	٩٤-٠٤-١٩
إعلان نتيجة قبول الجامعيين بالكليات العسكرية			
-----	الاهرام	١٠٣٩	٩٤-٠٤-٢٠
وزير التعليم يجتمع اليوم بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي			
-----	الاهرام	١٠٤٠	٩٤-٠٤-٢٠
توقيع عقد تشغيل الخريجين كمعلمين بمحو الأمية بامبابة			
-----	الاهرام	١٠٤١	٩٤-٠٤-٢١
العيب فى بعض الناس وليس فى كتب الوزارة			
عبد الجليل حماد	صباح الخير	١٠٤٢	٩٤-٠٤-٢١
النظام الجديد .. للثانوية العامة			
احمد محمد عمر	المساء	١٠٤٤	٩٤-٠٤-٢١
الموافقة على خطة الدراسة لمرحلة الثانوية العامة			
-----	الاهرام	١٠٤٨	٩٤-٠٤-٢١
يسقط النظام !			
ناهد فريد	صباح الخير	١٠٤٩	٩٤-٠٤-٢١
بروتوكول للتعاون العلمى بين مصر وسوريا			
-----	الاهرام	١٠٥٠	٩٤-٠٤-٢١
الطلاب ينقصهم التدريب على التكنولوجيا لابد من الموازنة بين الخريجين والسوق السياحى			
سهير عبد الستار	الجمهورية	١٠٥٣	٩٤-٠٤-٢١
لا امتحانات للمعلمين المعارين والاكتفاء بالمقابلات الشخصية			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٥٥	٩٤-٠٤-٢١

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم يفتتح مدرسة جمال عبد الناصر للغات ويشيد بوطنية أبناء المقاولون العرب فى انجاز الم			
-----	الاهرام	١٠٥٦	٢١-٠٤-٩٤
مواعيد امتحانات التربية بدمياط			
على داود	الاهرام	١٠٥٧	٢١-٠٤-٩٤
ندوة عن الإرهاب بتربية قنا			
يحيى توفيق	الاهرام	١٠٥٨	٢١-٠٤-٩٤
جراحات المناظير فى مؤتمر قومى بالاسكندرية			
محمد عيسى منذور	الاهرام	١٠٥٩	٢١-٠٤-٩٤
٤ امتحانات فى الصفين الثانى والثالث وفرص لتحسين المجموع			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٦٠	٢٢-٠٤-٩٤
من نشيد بلادى .. بلادى .. إلى .. حرمت أحبك .. !!			
محمد هلال	الشعب	١٠٦٢	٢٢-٠٤-٩٤
اعتصام طلاب التربية بالفيوم			
-----	الشعب	١٠٦٤	٢٢-٠٤-٩٤
علامة استفهام ؟			
عبد السلام داود	الاخبار	١٠٦٥	٢٢-٠٤-٩٤
إخلاء سبيل ٤ طلاب جامعيين ضبطت معهم منشورات			
-----	الاهرام	١٠٦٦	٢٢-٠٤-٩٤
قبول دفعة من خريجى الثانوى الصناعى بمراكز تدريب القوات المسلحة من غد			
-----	الاهرام	١٠٦٧	٢٢-٠٤-٩٤
الراسبون فى السنة الثالثة يعيدون الامتحان فى مواد رسوبهم بالاضافة لكل مواد الصف الثانى			
-----	الاهرام	١٠٦٨	٢٢-٠٤-٩٤
رأى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	١٠٦٩	٢٣-٠٤-٩٤
تحديد المواد الإجبارية والاختيارية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٧٠	٢٣-٠٤-٩٤
أساتذة الجامعات يطرحون تصوراتهم لتنمية الواحات البحرية			
-----	الاهرام	١٠٧٢	٢٣-٠٤-٩٤
توحيد العقول			
-----	وطنى	١٠٧٣	٢٤-٠٤-٩٤
تخرج فيها رؤساء ووزراء مصر وعلماؤها وفنانوها			
بهيرة مختار	الاهرام	١٠٧٤	٢٤-٠٤-٩٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الجامعى .. إستراتيجية متقدمة للتطوير !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٠٧٥	٢٥-٠٤-٩٤
صورة مستقبل أجيال الثانوية العامة !			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٧٩	٢٥-٠٤-٩٤
وزير التعليم يستجيب لرغبة طلاب المعاهد الفنية لمواصلة دراستهم بالجامعات			
سناء فتح الله	العربى	١٠٨١	٢٥-٠٤-٩٤
داخل المدرجات			
-----	العربى	١٠٨٢	٢٥-٠٤-٩٤
٨٠٠ طالب وطالبة فى مهرجات عيد العلم			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٠٨٣	٢٥-٠٤-٩٤
الاساتذة والطلاب : مركز تطوير التعليم الطبى .. متهم بالتقصير !			
عبد الفتاح عبد المنعم	العربى	١٠٨٤	٢٥-٠٤-٩٤
بدايات الخطر			
عنايات مرجان	الاهرام	١٠٨٥	٢٦-٠٤-٩٤
إجبار خبير مناهج التعليم على تقديم استقالته			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٨٧	٢٦-٠٤-٩٤
الجامعات استعدت للإضراب عن الدراسة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٨٨	٢٦-٠٤-٩٤
٦ آلاف جنيه تعويضا الأسرة كل تلميذ غريق ببلطيم			
-----	الاهرام	١٠٨٩	٢٦-٠٤-٩٤
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	١٠٩٠	٢٦-٠٤-٩٤
الموافقة على لائحة قانون الثانوية العامة والمواد المؤهلة للقبول بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٩١	٢٧-٠٤-٩٤
أساتذة الجامعات يهددون بالتوقف عن إجراء امتحانات نهاية العام			
-----	الاهالى	١٠٩٢	٢٧-٠٤-٩٤
الدروس الخصوصية أمام النيابة الإدارية			
-----	الاهالى	١٠٩٣	٢٧-٠٤-٩٤
الفراش برئ يا سيادة الوزير !!			
سعيد عبد الرحمن	الاهرام	١٠٩٤	٢٧-٠٤-٩٤
الجهود الذاتية تتسابق الآن للمشاركة فى عمليات التنمية			
ماجدة مهنا	الاهرام	١٠٩٥	٢٧-٠٤-٩٤

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المشاركة في الجهود الذاتية أصبحت تلقائية			
مجيدة ابراهيم	الاخبار	١٠٩٦	٢٧-٠٤-٩٤
أصاب الرئيس حسنى مبارك حينما حدد العقد الحالى لمحو الأمية وتعليم الكبار			
-----	الجمهورية	١٠٩٧	٢٨-٠٤-٩٤
.. وهذه اعترافات زوجة إرهابى			
-----	الجمهورية	١١٠١	٢٨-٠٤-٩٤
الكتب الخارجية .. نلعنها ولا نستغنى عنها !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	١١٠٢	٢٨-٠٤-٩٤
وزير التعليم : مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الاعدادى			
محمد حبيب	الجمهورية	١١٠٦	٢٨-٠٤-٩٤
الأمية أخطر أمراض المجتمع .. وأكثرها ضررا بالبشر والإنتاج			
يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	١١٠٧	٢٨-٠٤-٩٤
انشاء كليتين للطب والصيدلية على ١٠٠ فدان بمدينة العبور			
مايسة السلكاوى	الاهرام	١١١١	٢٨-٠٤-٩٤
قبول دفعة من الثانوية الصناعية للتدريب على الحرف من ٣ مايو			
هيثم سعد الدين	الاهرام	١١١٢	٢٨-٠٤-٩٤
منع طلاب الخدمة الاجتماعية من الامتحانات			
-----	الشعب	١١١٣	٢٩-٠٤-٩٤
الوصايا العشر للنجاح			
اقبال حسنى	الاهرام	١١١٤	٢٩-٠٤-٩٤
التعليم الصناعى على حافة الانهيار			
نادية صبحى	الوفد	١١١٦	٢٩-٠٤-٩٤
المساهمون فى الجامعة الأهلية ينسحبون أموالهم			
عبد الحى محمد	الشعب	١١١٨	٢٩-٠٤-٩٤
مناهج الدين فى المدارس غير كافية !			
صلاح العنانى	الاحرار	١١١٩	٢٩-٠٤-٩٤
٢٥ مايو بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى بالكليات			
محمد حبيب	الاهرام	١١٢٤	٢٩-٠٤-٩٤
اغتراب الجامعة ...			
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	١١٢٥	٢٩-٠٤-٩٤
مدرسة البسنية البشر .. والفن .. والمستحيل			
-----	الاهرام	١١٣١	٢٩-٠٤-٩٤

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المديرة شردت ٢٠ مدرسا .. وارتكبت عشرات المخالفات .. وتقيم الولائم داخل فصول التلاميذ	صبحى بحيرى	الشعب	١١٢٧	٩٤-٠٤-٢٩
نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات عام ١٩٩٦	زكى السعدنى	الوفد	١١٢٩	٩٤-٠٤-٣٠
زيادة الحوافز ومكافأة الامتحانات لـ ٧٠٠ ألف معلم	يسرى فوافى	الاهرام	١١٣٠	٩٤-٠٤-٣٠
النظام الجديد لا يفهمه الطلاب ويصيب أولياء الأمور بالقلق !	خالد الشريف	الحقيقة	١١٣١	٩٤-٠٤-٣٠
أما بعد	محمود السعدنى	الاخبار	١١٣٢	٩٤-٠٤-٣٠
معنى الكلام	انيس منصور	العالم اليوم	١١٣٤	٩٤-٠٥-٠١
التعليم المجانى .. ليس مجانيا .. !!	عدلى المولد	الوفد	١١٣٥	٩٤-٠٥-٠١
أرفعوا أيديكم عن نظام الثانوية العامة الجديد	------	أكتوبر	١١٣٧	٩٤-٠٥-٠١
الثانوية العامة وصورة جديدة لمستقبل التعليم !	محمد حبيب	الاهرام	١١٣٩	٩٤-٠٥-٠٢
التحديات العشرة .. أمام شباب مصر !	عماد محارب	روزاليوسف	١١٤٣	٩٤-٠٥-٠٢
قضاء ١١ عاما بالدراسة حتى الثانوية العامة .. الحد الأدنى للقبول بالجامعات	احمد عصمت	الاهرام	١١٥١	٩٤-٠٥-٠٢
أزمة فى نادى هيئة تدريس طنطا	ناصر ابو طاجون	العربى	١١٥٢	٩٤-٠٥-٠٢
مذكرات باهظة الثمن بحقوق المنوفية	صلاح مطر	العربى	١١٥٣	٩٤-٠٥-٠٢
اقرار الاتفاق الدولى لمكتبة الاسكندرية	------	الاهرام الاقتصادى	١١٥٤	٩٤-٠٥-٠٢
امتحانات آداب القاهرة تبدأ ٢٨ مايو الحالى	-----	الاهرام	١١٥٥	٩٤-٠٥-٠٢
أخيرا .. "معهد الكفاية الانتاجية" يجد الحل لأزمته !	-----	الأهرام	١١٥٦	٩٤-٠٥-٠٣

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول الوافدين بالمدارس الخاصة إذا كانت شهاداتهم معادلة			
يسرى موافى	الاهرام	١١٥٧	٩٤-٠٥-٠٢
توزيع أرقام جلوس امتحانات الثانوية العامة آخر مايو			
يسرى موافى	الاهرام	١١٥٨	٩٤-٠٥-٠٢
إعداد دليل ارشادى بقانون الثانوية العامة الجديد			
-----	الاهرام	١١٥٩	٩٤-٠٥-٠٣
استجابة محدودة للحكومة .. وتأجيل إضراب أساتذة الجامعات			
عبد الحى محمد	الشعب	١١٦٠	٩٤-٠٥-٠٣
مهزلة أخلاقية داخل أسوار الجامعة الأمريكية			
طارق عبد الحميد	الشعب	١١٦١	٩٤-٠٥-٠٣
رد من جامعة الأزهر			
صلاح منتصر	الاهرام	١١٦٤	٩٤-٠٥-٠٣
المطالبة بقانون للتدريب المهنى يواكب التحول الاقتصادى			
محمود دياب	الاهرام	١١٦٥	٩٤-٠٥-٠٣
وزير التعليم يجتمع اليوم بالمعلمين العائدين من التدريب بالخارج			
-----	الاهرام	١١٦٦	٩٤-٠٥-٠٣
مقدمة فى ذبح اللغة العربية			
احمد عبد العزيز	العربى	١١٦٧	٩٤-٠٥-٠٣
٦٠٠٠ حالة رسوب وظيفى للمدرسين بالمنيا			
حجاج الحسينى	الاهرام	١١٦٩	٩٤-٠٥-٠٤
امتحانات النقل الابتدائى تبدأ بالقاهرة السبت			
-----	الاهرام	١١٧٠	٩٤-٠٥-٠٤
ندوة اليوم لإعداد المدربين ببرامج محو الأمية			
ماجدة مهنا	الاهرام	١١٧١	٩٤-٠٥-٠٤
أبناء الأساتذة .. هم الأساتذة المنتظرون فى جامعات مصر			
-----	الاحرار	١١٧٢	٩٤-٠٥-٠٤
الحرب .. بين أساتذة الجامعة !			
ناهد الشافعى	صباح الخير	١١٧٤	٩٤-٠٥-٠٥
الغد القريب			
نجيب محفوظ	الاهرام	١١٨٠	٩٤-٠٥-٠٥
معنى الكلام			
انيس منصور	العالم اليوم	١١٨١	٩٤-٠٥-٠٥

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس الأبراج			
عبد المجيد الشوادفى	الأهرام	١١٨٢	٠٥-٠٥-٩٤
قرار غير مدروس			
وجيه الصفار	الاهرام	١١٨٣	٠٥-٠٥-٩٤
امتحانات جامعة حلوان تبدأ ٢٨ مايو الحالى			
-----	الاهرام	١١٨٤	٠٥-٠٥-٩٤
٤ يونيو بدء امتحانات نهاية العام			
محمد حبيب	الاهرام	١١٨٥	٠٥-٠٥-٩٤
٢٢ مليون جنيه لتدريب المعلمين بالخارج			
يسرى موافى	الاهرام	١١٨٦	٠٥-٠٥-٩٤
من الجامعة الأمريكية .. إلى جامعة الأزهر !!			
-----	الشعب	١١٨٧	٠٦-٠٥-٩٤
٤ امتحانات للثانوية العامة فى النظام الجديد			
إيمان رسلان	المصور	١١٨٨	٠٦-٠٥-٩٤
تسكين الطلاب بمدن الأزهر الجامعية			
محمد يونس	الاهرام	١١٩١	٠٧-٠٥-٩٤
الأسئلة من الأجزاء المدروسة فى مقرر النصف الثانى فقط			
يسرى موافى	الاهرام	١١٩٢	٠٨-٠٥-٩٤
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١١٩٣	٠٨-٠٥-٩٤
لا : لضم كليات الفنون للأكاديمية نعم : لاختبارات القدرات			
حامد دنيا	اكتوبر	١١٩٤	٠٨-٠٥-٩٤
تجربة جديدة للحصر الواقعى للأميين تبدأ بقرية الجاموس بالمنوفية			
-----	اكتوبر	١١٩٧	٠٨-٠٥-٩٤
التجربة المصرية فى عيون أجنبية			
بهاء زيتون	اكتوبر	١١٩٨	٠٨-٠٥-٩٤
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٢٠٢	٠٩-٠٥-٩٤
تحويل المدارس الفنية إلى وحدات إنتاجية			
-----	الاهرام	١٢٠٣	٠٩-٠٥-٩٤
.. ولا حتى يحاضر لطلابه ؟!			
-----	الاهرام	١٢٠٤	٠٩-٠٥-٩٤

مجلد رقم ٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رسالة جامعية عن المياه .. والأمن القومى			
-----	الاهرام	١٢٠٥	٠٩-٠٥-٩٤
تقدير "ضعيف جدا" للطالب الجامعى إذا تغيب "بدون عذر"			
عادل الذيب	الاهرام	١٢٠٦	٠٩-٠٥-٩٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

صدقي: الدولة تدعم تطوير كليات الطب

أكد الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء أن الدولة تقدم كل المساعدات لتطوير كليات الطب والمستشفيات الجامعية لتحسين خدماتها الطبية التى تقدمها للمرضى. وقال - خلال افتتاحه أمس الأقسام الجديدة التى تضمنتها توسعات مستشفى الحسين الجامعي بمرافقة فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر - إن الدولة على استعداد لدعم كليات الطب بمختلف الجامعات وفى مقدمتها جامعة الأزهر، نظرا لتقدم الأجهزة الطبية ووسائل العلاج بسرعة، مما يجعل الأجهزة القديمة لا تؤتى ثمارها بصورة سريعة وفعالة.



الصناعة والتعليم نقطة الانطلاق في مؤتمر جامعة المنصورة الدولي الأول:

عقدت جامعة المنصورة مؤتمرها الدولي الاول الذي بحث في وسائل ربط الجامعة بالصناعة باعتبارها المحور الاساسي في التنمية.

ويقول الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة انه عقد اثناء المؤتمر ثماني جلسات علمية بحثية تم خلالها مناقشة اربعين بحثا، كما عقدت ثلاث جلسات متخصصة للمناقشة.. تحدث خلالها اثنا عشر مدعوا من كبار الخبراء والمتخصصين في مجال ربط الجامعة بالصناعة من مصر والدول المختلفة. وعقدت ايضا ست جلسات حوار تحدث خلالها اربعون متحدثا يمثلون جميع الجامعات والهيئات والدول المشاركة في اعمال المؤتمر، وبعد المناقشات المستفيضة اتفق علي اضفاء مدلول عام علي الصناعة بحيث يتضمن الصناعات الانتاجية والخدمية الزراعية والسياحية وغيرها.

وانتهي المؤتمر الي عدد من التوصيات الهامة تضمنت:

- انشاء جمعية لربط الجامعة بالصناعة تسمي «الجمعية المصرية لربط الجامعة بالصناعة» يشترك في تأسيسها اعضاء هيئة التدريس بالجامعات والباحثين وكبار رجال وخبراء الصناعة في مصر. وتهدف الجمعية الي دعم العلاقة بين الجامعة والصناعة عن طريق دراسة احتياجات الصناعة ومشكلاتها وحلها عن طريق البحوث التطبيقية ومتابعة نتائج

مركز اقليمي متخصص في بحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية

البحوث حتي تظهر نتائجها.

- إصدار مجلة علمية متخصصة ربع سنوية لربط الجامعة بالصناعة تقدم من خلالها خبرات رجال الصناعة وبحوث اساتذة الجامعة لحل المشاكل الفنية باسلوب فني وعلمي مناسب.
- مشاركة رجال الصناعة عند مناقشة تطوير المناهج والخطة البحثية بالاقسام العلمية بالكليات المعنية.
- مشاركة رجال الصناعة مع اساتذة الجامعة في التدريب العملي لطلاب الجامعة.
- تبني رجال الصناعة بعض الطلاب النابهين وإتاحة فرص التدريب والعمل بمؤسساتهم.
- التأكيد علي ضرورة التعليم المستمر لتدريب العاملين بالصناعة وخريجي الجامعات.
- تعيين رجال الصناعة المتميزين اساتذة غير متفرغين بكليات الجامعة المناسبة لتخصصاتهم للاستفادة بخبرتهم العملية في كافة النواحي التعليمية المرتبطة بالصناعة ولتوثيق الروابط بينهم وبين اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وقد اوصي المؤتمر بترشيح كل من الاستاذ محمد فريد خميس رئيس مجلس ادارة النساجون الشرقيون ورئيس اتحاد الصناعات والأستاذ محمد ابو العينين رئيس مجلس ادارة سيراميكا كليوباترا.
- ايجاد اسلوب مناسب لقضاء اعضاء هيئة التدريس فترة مناسبة في المصانع والمؤسسات الانتاجية وتشجيع نظام الاعارات الداخلية من الجامعة الي المؤسسات والشركات الصناعية.
- تشجيع مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية الدولية ذات الطابع التطبيقي وذلك عن طريق الدعم المادي من كل من رجال الصناعة والجامعة.
- الاتصال بالاجهزة الاعلامية المختلفة لزيادة المساحة الاعلامية للتوعية باهمية دعم العلاقة بين الجامعة والمجتمع وخاصة في مجال الصناعة.
- اجمع الحاضرون علي ضرورة دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة لما لها من دور فعال في القضاء علي البطالة وتنمية المجتمع ويوصي الحاضرون بانشاء مزيد من اللجان علي مستوي المحافظات لتحقيق هذا الهدف مع الاستفادة من الدور الهام الذي يؤديه الصندوق الاجتماعي في هذا الشأن.

● انشاء مركز اقليمي لبحوث التنمية الصناعية والتكنولوجية وتطويرها يشترك في ادارته ممثلون من جمعيات رجال الاعمال والشركات الصناعية الكبري والمستثمرون واساتذة الجامعات المتخصصون وممثلون عن الهيئات الدولية المتخصصة، ويهدف المركز الي:

● عمل دراسات عن احتياجات السوق المحلي والاجنبي الحالية والمستقبلية.

● دراسة موائمة التكنولوجيات المطلوب تطويرها بالامكانات المحلية او استنباطها او نقلها وتطويعها لتحقيق المنتج المحلي المطلوب، مع الأخذ في الاعتبار البعد المستقبلي الاقليمي والعالمي ودراسة مصادر التمويل.

● انشاء صندوق لتمويل الابحاث التطبيقية بهدف تنمية وتمويل وحل مشاكل الشركات الصناعية يدعمه رجال الصناعة.

● انشاء وحدت ذات طابع خاص بالجامعة بهدف تسويق الخدمات التكنولوجية ونتاج البحث العلمي الذي يقوم به اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

تشكيل فريق عمل اربط الجامعة بالصناعة يتعامل مع اليونسكو والهيئات الدولية الاخري المهتمة بهذا المجال والتوسع في اقامة مراكز البحث والتطوير داخل المؤسسات الصناعية.

١



بلاغ من ولى أمر تلميذ ضد ناظر مدرسة المنيرة

أحال النائب العام بلاغ المهندس محمد عبد المنعم ضد مصطفى عبد الحكيم مدكور ناظر مدرسة المنيرة الابتدائية بإمبابة إلى رئيس نيابات الجيزة، والذى يتهم فيه الناظر بتحرير محاضر وهمية وتقارير طبية لإجباره على التنازل عن المحضر رقم ١٠ح فى ١٢ أكتوبر الماضى، والخاص باعتداء المدرسة عزة محمد شكرى محمد على نجله هيثم بقطعة خشب لعدم انضمامه لمجموعات الدروس الخصوصية بالمدرسة!

اكد ولى أمر التلميذ هيثم ان الناظر منذ ذلك التاريخ وهو يحرر محاضر ضده منها محضر فى ١٢/٢٤، رغم أن هذا اليوم كان يوم جمعة وكانت المدرسة مغلقة!

والغريب ان هذا المحضر أحيل إلى المحكمة فى القضية رقم ٩٩٦١ العام ٩٤ وتنظر يوم ٥/٢٥ القادم. كان ناظر المدرسة قد اعتدى على السيدة فاطمة على حسن ولى أمر إحدى التلميذات، وتسبب فى إجهاضها.. وصدر ضده حكم بالحبس لمدة ٣ شهور مع الإيقاف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

بدء الامتحانات بجامعة عين شمس ٤ يونيو

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ امتحانات نهاية العام للفصل الدراسى الثانى يوم ٤ يونيو القادم على ان تبدأ بكلية الحقوق ٧ مايو طبقا للجداول التى ستعلن بالكليات لكل فرقة على حدة وقرر المجلس قبول ١٤ الفا و٤٨٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة المختلفة فى العام الدراسى القادم منها ٣٢٨٠ بالاداب و٤ الاف بالحقوق و٣ الاف بالتجارة و٣٥٠ بالعلوم و٢٠٠ بالطب و١٠٠ بالتمريض و٦٠٠ بالهندسة و٥٠٠ بالزراعة و٦٠٠ بالألسن و١٨٠٠ بالبنات.

كما قرر فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة تعديل اللائحة الداخلية لدرجة الدبلوم بكلية التجارة اذا نجح فى جميع المقررات او كان راسبا بحيث ينقل الطالب من الفرقة الاولى الى الثانية إذا نجح فى جميع المقررات أو كان راسبا فيمالايزيد على مقررين اما طالب الفرقة الثانية الراسب فيما لايزيد على مقررين من فرقته أو فرقة ادنى فيعقد له امتحان فيما رسب فيه فى شهر نوفمبر من كل عام والطالب الباقى للاعادة يؤدى الامتحان فيما رسب فيه فقط ويحصل على درجة النجاح ٥٠٪.



وجهة نظر

أعيدوا جمعيات المساعى المشكورة.. لتعليم قومى

لو رجعنا إلى الوراء ٧٥ عاماً ومصر ترزح تحت وطأة الاستعمار والتخلف، سنجد أن كثيراً من المخلصين لبلدهم جاهدوا في إزاحة هذه الغمة عن ابناء بلدهم بنشر التعليم وإعداد أجيال مستنيرة من أبناء مصر تتحمل المسئولية الوطنية.. وأسهم البعض بالمال والآخرون بالدعوة والجهد لإنشاء المدارس.. وقامت اول جامعة مصرية. وخير مثال لهذا الإسهام في قلب الريف المصرى ماأقدم عليه بعض أثرياء المنوفية بإنشاء جمعية المساعى المشكورة فأقاموا لهم المدارس الابتدائية في كل مركز وأكبر مدرسة ثانوية في عاصمة الأقليم.. ولم ينسوا رعاية المكفوفين فأقاموا لهم مدرسة خاصة لقد قدموا المال وأوقفوا الأراضى الزراعية لينفق من ريعها على هذه المدارس وأسرع كل أبناء الإقليم للإسهام في هذا المشروع بالقروش والأراضي والجهد البدنى وأدار هذه المدارس مجلس إدارة من ابناء المنوفية وتركوا النواحى التعليمية والفنية لوزارة المعارف، وماحدث فى المنوفية تكرر في الشرقية حيث انشئت عدة مدارس، وظلت هذه الجمعية وغيرها ترعى مدارسها حتى الخمسينات من هذا القرن عندما ضمت إلى وزارة المعارف وبقيت مبانى مدارس المساعى المشكورة إلى الآن قوية شامخة تضارع المبانى الجديدة وتتفوق عليها وخرجت أجيالاً انتشروا في كل أرض مصر. وإذا كان التعليم مرفقاً قومياً فهو يدخل فى نطاق الإنتاج لا الخدمات كمفهومنا حتى الآن وحتى فى ميزانية الدولة، فإن إنتاج البشر هو أعلى قيمة لأى بلد وهم القادرون على رفع أى إنتاج آخر فى مسيرة الحياة.

لم تكن فكرة المساعي المشكورة بدعة بل صورة مشرقة لإسهام القادرين والمواطنين فى سبيل رقى بلدهم، ومع التحول الاقتصادى فى كل الميادين فى مصر لملاحقة التطور العالمي، فإن إسهام رجال الأعمال والمستثمرين، بل والمواطنين جميعاً في مرفق التعليم أمر حتمي وهو مايحدث فى كل بلاد العالم ولقد برزت في مصر فى الفترة الأخيرة صور مشرقة من الجهود الذاتية وأسهم بعض رجال الأعمال فى إنشاء كثير من المدارس والمعاهد، ولكن أين رجال الأعمال فى الصناعة والتجارة والزراعة.

هل تعود فكرة جمعيات المساعى المشكورة والتنافس بين المحافظات في الإسهام في عمل قومي وطني أساسى ولتكن هذه المساعى فى صورة صندوق الاستثمار أو جمعيات تعاونية او حتى جهود فردية..

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

التعليم الجامعى.. وتحديات المستقبل

من البديهى أن الطريق الوحيد لتقدم أى مجتمع هو التنمية . ولاحاجة بنا لذكر الصلة الوثيقة بين التنمية والمعلومات ، والمعلومات هى التعليم والتدريب وهى أساس وضع الخطط الاقتصادية ومواجهة الأمراض الاجتماعية بالحلول المناسبة . وقد ازدادت هذه الحاجة إلى المعلومات حدة بعد أن انفجرت ثورة المعلومات فى العقود الأخيرة من هذا القرن ، وهى الثورة التكنولوجية الثالثة التى شهدها العالم .

بقلم

د.أمل حركة

كلية أداب طنطا

والمجتمع الذى لايواكب هذه الثورة سيكون مآله إلى التخلف فى كل جوانب حياته ، وبالتالى هل التعليم الجامعى بصورته الراهنة عندنا يؤهل الشباب لمواجهة هذا التحدى ؟

بداية .. لايمكن النظر إلى التعليم الجامعى بمعزل عن الظروف التى يمر بها المجتمع بكافة جوانبه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية . فالعلاقة بين المجتمع والتعليم علاقة تأثير وتأثر ، لذلك لابد من ربط التعليم بظروف البيئة واحتياجاتها بحيث يخدم بشكل مباشر قضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

وفى محاولة لإلقاء نظرة على التعليم الجامعى فى المجتمع المصرى ومايؤديه من أغراض ويحققه من أهداف ، نجد أنه حتى قيام ثورة ١٩٥٢ كان قاصرا على أبناء الطبقة الموسرة والمتفوقين من أبناء الطبقة الشعبية الذين يحصلون على مجانية التعليم . وهنا نستطيع القول أن الشهادة الجامعية كانت تمثل لحاملها دخلا ثابتا ومضمونا وكافيا إلى جانب انها تحقق له المكانة الاجتماعية والمقوم العلمى .

وبعد قيام الثورة ومع إقرار مجانية التعليم ، تزايدت أعداد الجامعيين ، وهنا زاد العرض عن الطلب ، فتزايدت بطالة خريجى الجامعة ، ولكن الدولة أخذت على عاتقها مسئولية تأمين الوظيفة لكل الخريجين بغض النظر عن نوع الوظيفة وتناسبها مع تخصص الخريج الجامعى ، مما أدى إلى ضياع قيمة المقوم التعليمى فى تطوير المجتمع ، فخريج الآداب، على سبيل المثال ، بدأ يعمل فى التأمين الصحى وشركات معدات الصيد ، ومديرا لشئون الأفراد فى شركات منسوجات ، ومديرا للحسابات فى جمعية تعاونية وهكذا .. بحيث لم يعد المؤهل الجامعى يتناسب علميا مع الوظيفة ، ولكنه استمر محافظا على المقوم الاقتصادى ، كدخل ثابت ، وعلى المقوم الاجتماعى الذى يمنح صاحبه المكانة والهيبة المطلوبتين .

وإذا نظرنا إلى المرحلة اللاحقة وهى فترة السبعينات وماصاحبها من انفتاح اقتصادى واستهلاكى ، نجد أن التطلعات الاستهلاكية عند الشباب لم يعد يكفيها مرتب الشهادة الجامعية لتغطية هذه التطلعات . وهنا بدأ الشباب فى البحث عن مصدر دخل عن طريق غير طريق الوظيفة الحكومية ، وبهذا اهتزت قيمة المقوم الاقتصادى المرتبط مباشرة بالشهادة الجامعية .

وأصبحت هذه الشهادة لاتستخدم فى هذا الصدد ، وإذا استخدمت كان ذلك كمسوغ اقتصادى غير مباشر .

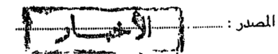
وفى المرحلة الراهنة فإن الوضع الاجتماعى الذى يؤمنه التعليم الجامعى مايزال قائما ، وحقيقة إن الاستغناء عن الشهادة الجامعية كمقوم اجتماعى أصبح ممكنا فى حالة المؤسسات ، حيث يكفى الوضع الاقتصادى فى الوصول إلى الوضع الاجتماعى بدون الشهادة الجامعية وإن كان ذلك لايتم بشكل كامل . ولكن فى حالة العلاقات بين الأفراد فماتزال هناك تحفظات كثيرة ، وأمام هذه التحفظات يلجأ الشباب للحصول على الشهادة الجامعية بأية وسيلة .

وفى هذا المجال نجد أن المسئولين يحاولون فتح باب التعليم الجامعى إلى أقصى حد لأسباب كثيرة أهمها : توظيف التعليم الجامعى كحل مؤقت ، فى بعض الأحيان ، لمشاكل لاتتصل بالتعليم من بينها : البطالة التى تؤدى إلى عدم الاستقرار بأشكاله المختلفة التى يخشى منها على استقرار المجتمع ، وذلك إلى جانب إرضاء الطموح الاجتماعى لدى الطلاب .

والخطأ هنا يكمن فى تغليب المقوم الاجتماعى على المقوم العلمى من حيث أن المقوم العلمى هو إعداد الطالب الجامعى إعداداً سليماً يصلح لمواجهة تحمل المسئولية وتحديات المستقبل - وقد تمثل هذا الخطأ فى فتح أبواب الجامعات أمام أعداد كبيرة ممن لايؤهلهم استعدادهم التعليمى للالتحاق بالتعليم الجامعى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

كلمات

حتى لا اظلم احدا ، اكتب هذه الكلمات . فقد كتبت امس عن المسئولين الذين لا يردون علينا ، حتى لو كنا نسأل او نتساءل ، لمجرد ان نعرف وان نحاط علما ، دون ان يكون القصد هو النقد او الاتهام او ما يقرب منهما . ثم اني تحدثت عن المسئولين الذين لا يردون ، وهم الذين يعرفون ، ومن حقهم ان يقولوا للناس ما يعرفونه ، اذا لم تكن المعرفة ضارة بالامن القومي او مصلحة البلد العليا . والمسئولون ليسوا كلهم وزراء ، بل يمكن ان يكونوا في مواقع أخرى . اكبر او اصغر ، اهم او اقل اهمية .

كتبت هذا الكلام امس الاول ، ولم يكن في نيتي أن اتحدث عن شخص معين . ونشرت الكلمات امس ، ولكنها قبل ان تنشر ، وصلتني مكالمة تليفونية من السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، يرد فيها على سؤال كنت قد وجهته اليه قبل ذلك بساعات . ولم يكن قد قرا ما كتبته عن الذين لا يردون . وهكذا رأيت انه من المحتمل ان ينصرف الى ذهنه او اذهان القراء اني كنت اعنيه هو بالذات ، في حديثي عن المسئولين الذين يلوذون بالصمت ، مع ان الواقع ، دون مجاملة له ، ان وزير التعليم من الذين يبادرون بالرد أو التعليق على ما تكتبه نحن الكتاب ، على اختلاف مواقعنا . ولهذا كان من واجبي ان اؤكد اني لم اكن اعنيه بكلماتي السابقة . فالله يشهد ان الرجل لا يتاخر في الرد أو الايضاح كلما كانت هناك ضرورة لذلك .

وكنت قد سالت عن امر هذه الجامعة الجديدة التي سوف تنشا في طريق القاهرة ـ الاسماعيلية . واجابني الوزير تليفونيا ان من حق كل مواطن ان يفكر في انشاء جامعة ، على ان يقدم المشروع الى وزير التعليم ليبدى رايه المبدئي فيه . فاذا لم يكن هناك ما يعارض القانون او الشروط الموضوعة لمثل هذه المشروعات ، ارسله الوزير الى قسم التشريع لمجلس الدولة ، لتجرى صياغته القانونية السليمة . ثم يعرض المشروع بعد ذلك على لجنة الخدمات التابعة لمجلس الوزراء . فاذا حظى المشروع بالموافقة الموضوعية ، بعد الموافقة الشكلية القانونية ، عرض المشروع على مجلس الوزراء . فاذا وافق عليه المجلس ، فانه يرسل الى رئاسة الجمهورية ، لاستصدار القرار الجمهوري بالموافقة على انشاء الجامعة الخاصة وفقا لما سبق وضعه من شروط ومواصفات .

وهذا هو الذي أتبع مع الجامعة الاهلية التي سوف تنشأ في مدينة السادات ، ويمثل مؤسسيها الوزير السابق حسب الله الكفراوي . وليس بين الجامعتين صلة . فتلك جامعة ، وهذه جامعة أخرى . ولو كان علق بذاكرتي اسم المستثمر او مندوب المستثمرين الذين يريدون انشاء الجامعة الدولية الجديدة في طريق الاسماعيلية ، لنشرت الاسم على الناس . وعلى اية حال ، فمن المتوقع اذا تمت الموافقة على المشروع ، ان يعلن اصحابه كل التفاصيل المتعلقة به كاسماء القائمين على المشروع ، والكليات التي سوف تتبع الجامعة وشروط الالتحاق بها ، ومصروفاتها ، وسنوات الدراسة وما الى ذلك ، اضافة الى اسماء المشرفين عليها ، واسم رئيس الجامعة الذي سوف يتم اختياره بمعرفة وزير التعليم . فلننتظر .

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

قضيــة ورأى

استطاعت جامعة القاهرة التفوق على نفسها ، فقد كان لها دور بارز في قيادة الفكر والسياسة منذ انشائها ، وفي الفترة الاخيرة برئاسه د. مفيد شهاب استطاع ان يخطو بدور الجامعة الثقافي والفكرى خطوات وخطوات .. ولاسيما في تلك الفترة الحرجة التي تعصف بفكر الشباب يمينا ويسارا .. او تحت ستار الدين .. ونجح الدكتور مفيد شهاب ان يكمل دور الازهر الشريف .. فالازهر رسالته اسلامية لها اتجاهها الخاص .. اما الجامعة فدورها اوسع واعم واشمل .. فمن خلال الندوات الناجحة التي تقيمها الجامعة في اطار الموسم الثقافي الفني استطاعت الندوات ان تجيب على كل ما يفكر فيه الشباب المصرى في الوقت الحالى

من علاقات مصر الخارجية والداخلية وسياسة الاصلاح الاقتصادى واتفاقية السلام مع اسرائيل بما لها وما عليها .. والمستقبل من السوق الشرق اوسطية . هذا هو دور الجامعة ان تكون منارة للمجتمع حتى لا تترك شبابنا نهبا للمعلومات المضللة .

قمر شاه ذو الفقار



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

عزيزى .

● عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم   وهذه واقعة اخرى تشبه الواقعة التى كتبت لك عنها يوم ٢٩ مارس عن الغاء السنة الأولى الثانوية فى مدرسة سان بيتر بمصر الجديدة قرب انتهاء العام الدراسى   واقعة اليوم حدثت فى مدرسة حدائق المعادى القوميه صرح لها بانشاء قسم ثانوى فى العام الماضى . وهذا العام التحق التلاميذ بالسنة الاولى الثانوية وانتظموا فى الدراسة   وفى يوم ٤ ابريل الحالى قررت لجنة التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بحضور وكيل اول الوزارة طلعت الليثى توجيه انذار للمدرسة بعدم تشغيل اية فصول للصف الاول الثانوى هذا العام "   السبب كما قال الانذار عدم صدور الترخيص النهائى "   وامر الانذار بتحويل طلبة السنة الأولى الى مدارس اخرى خلال عشرة ايام او سيعتبرون طلبة منازل "   ما ذنب التلاميذ . وكيف يحولون الى مدارس اخرى والامتحانات على الابواب

نبيل عصمت

استمرار طلبة الصف الأول بمدرستهم بحدائق المعادى

قرر السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ابقاء طلبة الصف الاول الثانوى بمدرسة حدائق المعادى القومية بمدرستهم وعدم نقلهم الى مدارس اخرى لحين استكمال اشتراطات الترخيص. وكانت مديرية التعليم بالقاهرة قد انذرت ادارة المدرسة بوضعها تحت الاشراف المالى والادارى وتوزيع الطلبة على مدارس اخرى مالم تسرع ادارة المدرسة باستكمال اجراءات الترخيص التى حددها القانون.



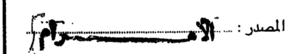
المصدر : الأهرام


التاريخ : ١٣ ابريل ١٩٩٤

تدعيم التعاون مع قطر في مجال المناهج والمراكز المتخصصة

اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه أمس مع عبدالعزيز عبدالله ترك وزير التربية والتعليم بدولة قطر والوفد المرافق له بالعلاقات الاخوية بين مصر وقطر واهمية تبادل الخبرات العربية لصالح الانسان العربي، وتدعيم التعاون في تطوير المناهج وإنشاء مراكز متخصصة لها، وامكانية إنشاء مراكز لتدريب المعلمين والتنسيق في مجال التعليم عن بعد. وأكد وزير التعليم اهمية الدور الحيوى الذى احتله التعليم في تنمية الموارد البشرية العربية باعتباره المنطلق الصحيح للتنمية الشاملة للأمة العربية، وركز على اهمية التخطيط المستقبلى في مجالى رعاية الطفل والتربية والتعليم على اساس أن لهما اكبر الأثر في تحقيق آمال الأمة العربية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

السعدى رئيسا للجنة التعليم بالحزب الوطنى بالجيزة

اصدر عزت محمد على امين الحزب الوطنى لمحافظة الجيزة قرارا بتعيين محمد على السعدى رئيس لجنة التعليم بالمجلس المحلي، رئيسا للجنة التعليم بأمانة الحزب الوطنى بالجيزة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٤

عين حورس

أين تقع فلسطين؟

السؤال فى كتاب «تيسير النحو» للصف الاول الإعدادى الأزهرى يقول اجب فى جملة مفيدة «اين تقع اسرائيل؟» وفى مواجهة هذا السؤال يضع المهندس فتحي على وهبه من تلبانه مركز منيا القمح سؤالا اخر لماذا لم يقل السؤال «اين تقع فلسطين؟»

ونحن نجيب على هذا السؤال بأنه منذ عقد السادات معاهدة الصلح مع اسرائيل، قام واضعوا المناهج التعليمية بحذف اسم فلسطين ووضع بدلا منه اسم اسرائيل، ومن قام بالحذف والإستبدال يعرف جيدا ان الطفل الاسرائيلى يرضع مع لبن أمه شعار اسرائيل وحلمها «من النيل إلى الفرات» أرضك يا اسرائيل بينما القائمون على تنشئة اجيال هذا البلد وتشكيل وجدانه يعلمونه إن اسرائيل هى الدولة الواقعه فى قارة اسيا والمحاطه بالدول المذكورة على الخريطه، وهم بهذا يقومون بعملية غسيل مخ لأجيال قادمه ينتزع منها جزء من تاريخها وجزء من وطنها العربي، اجيال لن تعرف ولن تستعد لمواجهة عدوها الابدى الأزلى بينما على الجانب الآخر وفى الأرض المحتله تقوم سلطات الاحتلال الإسرائيلى بزرع العداء للعرب فى نفوس اطفالها وبالتاكيد على أن السماح للوجود العربى يعنى نفى الوجود الاسرائيلى، كما يدرسون فى مدارسهم انه لاخطر قائم سوى الخطر القادم من المحيط العربى فهم فى حالة استعداد دائم لمواجهه عدوهم الذى هو نحن من الخليج إلى المحيط.

وإلى القائمين على التعليم فى مصر سواء العام او الأزهرى نقول مع المهندس فتحى اعيدوا اسم فلسطين إلي خريطة الوطن العربى وعلموا اولادنا ان الدماء التي تروى ارض فلسطين هى دماء عربيه وان من يقوم بسفكها هو عدونا الذى سوف يريق دماءنا نحن ايضا ان لم نستعد لمواجهته.

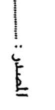
بهيجة حسين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

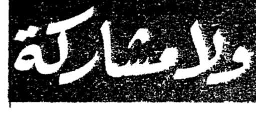
التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤



كتب الدين المسيحي في المدارس :



الطاعة أولاً.. ولا احتجاج..



ولا مشاركة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

التعليم .. قضية أمن قومي بالنسبة لمصر ..

هذه حقيقة .. فرضت وجودها على الساحة .. واصبح علينا أن ندركها تماما .. ونخطط لها بكل العناية والدقة .

فقد أثبتت تجارب سابقة في مجال التعليم .. إن إعداد جيل المستقبل الذى سيتولى زمام الأمور بعد سنوات قليلة .. لن يتحقق من خلال اسلوب التلقين و« حفظة » المناهج !

لن يتحقق بكثرة عدد الكتب المقررة .. ولا بتعدد صفحاتها وكمية الحشو والتكرار فيها .. ولا من خلال حرب الامتحانات بين عتاولة ديناصورات واضعى الأسئلة المعقدة ، وبين عقول مرهقة ، مشتتة ، وعيون زائغة لا ترى ولا تقتنع بجدوى ما يحدث حولها .

لن يتحقق هدف المستقبل .. إلا بنظرة سياسية شاملة .

وهذه النظرة .. هى المفروض ان تحكم كل مناهج التعليم .

هل نريده مواطنا سلبيا ؟ أم مواطنا منغلقا على الماضى ؟ أم مواطنا مشاركا بوعى وفهم وسند علمى لاقتحام المستقبل ؟

من هنا .. تبدو اهمية هذا المشروع البحثى الهائل . الذى تبناه ودعا إليه ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة .. تحت عنوان (التعليم والتنشئة السياسية فى مصر) ، معتمدا على دراسات تحليلية لعدد من مناهج التعليم ، والتى تشكل فكر ووجدان الطلبة او بمعنى ادق تضع حجر الأساس لمنهج التفكير والتعامل مع المستقبل .

وفى العدد الماضى .. توقفنا امام دراسة تحليلية لمقررات التربية الدينية الإسلامية عبر مراحل التعليم من الأبتدائى إلى الثانوى .

وفى هذا العدد .. نتوقف امام دراسة اخرى .. تحلل مقررات التربية الدينية المسيحية .. ايضا عبر مراحل التعليم من الابتدائى إلى الثانوى ..

لماذا .. الدين أولا ؟

لأن الدين .. هو جوهر الفكر والسلوك الإنسانى .

ولأن الدين ـ تحول عندنا فى السنوات الأخيرة ـ إلى ساحة نشطة لعديد من الاتجاهات المتضاربة من الاتجاه إلى العزلة .. إلى الاتجاه إلى السلطة !! وبين هذا وذاك تعددت الافكار والأساليب ، والتى وصلت إلى حد استخدام السلاح فى عمليات إرهابية لم يسبق لها مثيل على أرض



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

مصر .

وكان من الضرورى ان يتوقف الباحثون والمحللون .. امام كتب الدين التى تدرس فى المدارس . ما هى الافكار والقيم التى تدعو إليها ؟ هل اصابها رذاذ ما يحدث ، او اختراق متعمد ؟ وكيف نحمى جوهر الدين الحقيقى من اى شوائب او توجهات مشبوهة ، تزرع البلبلة والشكوك

والمفاهيم الخاطئة فى عقول مازالت تتفتح وتتشكل لتاخذ طريقها إلى المستقبل .. واى مستقبل ؟!

● تعظيم سلام .. للحكومة !

وفى الدراسة التحليلية التى تناولت كتب الدين المسيحى ، المقررة على مراحل التعليم من الابتدائى إلى الثانوى .. ذكرت الباحثة الأستاذة إيمان نور الدين امين ، الباحثة بمركز دراسات وابحاث التعليم العالى .. ان عدد الكتب المقررة من وزارة التعليم فى التربية الدينية المسيحية بلغت احد عشر كتابا فى مراحل التعليم المختلفة .. قامت بدراستها وتحليلها بهدف معرفة الدور الذى تقوم به هذه المقررات فى التنشئة السياسية .. من خلال رصد عناصر الثقافة السياسية المتضمنة فيها ،

اى المفاهيم والرؤى والمعارف والتوجهات التى تلقن للطلبة ، سواء كانت ذات مضمون سياسى مباشر وصريح . او ذات مضمون اجتماعى له دلالاته السياسية .

وقد اعتمدت الباحثة (إيمان نور الدين) على المقررات التى تدرس الآن .. اى مقررات العام الدراسى ٩٣ ـ ٩٤ .

ومن هنا .. يصبح الكلام على ما فى ايدينا فعلا .. وما يمتحن فيه الطلبة المسيحيون الآن .

اولى ملاحظات الباحثة .. ان مقررات الدين المسيحى تدعو إلى فصل الدين عن الدولة . اعتمادا على قول السيد المسيح (اعط ما لقيصر لقيصر وما لله لله) . وايضا قوله (مملكتى ليست من هذا العالم) . اما عن علاقة المؤسسة الكنسية بالدولة فيوضح الكتاب المدرسى للصف

الثالث الإعدادى بانها (سارت منذ نشاتها على قاعدة عدم التدخل فى شئون الدولة .. بل اوصت بضرورة الخضوع لها وطاعة القوانين الموضوعة من قبلها) .

اما عن دور الحكومة .. فقد اشير إليه دائما ـ فى الكتب المقررة ـ بصورة إيجابية حيث توفر لنا الحكومة (الحماية وفرص النمو والتعليم والعمل) . وتتوقف الباحثة امام هذه الصورة ، بانها صورة إيجابية غير واقعية .. وتضيف (هذا التناقض بين ما يلقن للتلميذ داخل المدرسة وبين الواقع المعاش الحافل بالازمات والمشاكل يؤدى إلى اهتزاز ثقة التلاميذ فى المدرسة كمؤسسة تربوية تعليمية) !.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

● لا احتجاج .. ولا مقاومة !

وتشير الباحثة .. ان كتب الدين المسيحى تحدد علاقة المسيحى المؤمن بسلطة الدولة فى الخضوع لها ، والامتثال لاوامرها خيرها وشرها .. هذا مع الصلاة والدعاء للحكام ان يرشدهم الله لخير الامة ومصلحتها .

على ان هناك حالة واحدة فقط ـ كما تشير الباحثة ـ لا يجب على المسيحى فيها طاعة الدولة .. وهى عندما تتعارض طاعة الله مع اوامر الحكام .. مثلما فرض عليهم اثناء حكم الرومان ، ترك دينهم وعبادة الاوثان .. ولكنهم رفضوا ذلك . وكان الرفض فى صورة إبداء للراى فقط دون اى مواقف اخرى .. فكما ينص كتاب التربية الدينية المسيحية للصف الاول الإعدادى (ان تعدى الأمر الإيذاء البدنى فليس على المؤمن سوى تقبل الموت والفرح بالاستشهاد والانتقال إلى ملكوت الله) .

اما جمهور الشعب القبطى .. فقد تحددت صورتهم ـ كما اوردتهم الكتب المدرسية فى نظر الباحثة ـ بشكل سلبى للغاية .. فلم يتعد دور الشعب القبطى فى مواجهة الاضطهادات التى تعرضوا لها طوال التاريخ سوى حب الموت والاستشهاد بفرح .

وكان دور رجال الكنيسة هو حمل المؤمنين على تقبل الاستشهاد ، وليس فى بعث روح المقاومة .. ومثال ذلك ما اورده الكتاب المقرر على الصف الثالث الإعدادى .. (لما اشتدت حركة الاضطهاد ضد المسيحية .. اتجه الانبا انطونيوس إلى الإسكندرية ومعه عدد من الرهبان وحث المسيحيين على التمسك بعقيدتهم وشجعهم على احتمال الالام من اجل عقيدتهم) .

وقد استمر الاضطهاد ـ كما يذكر المقرر لثلاثة قرون من الزمان .. واستمرت حركة الاستشهاد وعدم المقاومة : (كان الشهداء يتقدمون فى شجاعة إلى الولاة والحكام معلنين مسيحيتهم .. وكانوا يعانقون الموت فى فرح ووداعة) . مقرر الصف الثالث الثانوى .

وتخلص الباحثة إلى قولها (وهذا يعنى ان الإيمان شىء فردى ليس له علاقة او دور فى تحديد السلوك السياسى او الاجتماعى) .

وتضيف قائلة : (إن هذا يجعل التلاميذ مهيئين نفسيا لتقبل الامر الواقع ، ولا تتولد لديهم الرغبة فى تغييره) .

● الانتماء نعم .. المشاركة لا :

وعندما تتوقف الباحثة وهى تحلل مضمون كتب الدين المسيحى المقررة على الطلبة المسيحيين .. وتبحث عن « الهوية » او الوعى بالانتماء ، تشير إلى ان مقررات الكتب (احد عشر كتابا) جاء فيها الانتماء المصرى فى المرتبة الاولى من حيث عدد المواضع والفقرات (٢٥ موضعا .. جاء عشرون منها فى كتب ثلاثة إعدادى) ، ومنها ان مصر (كانت اسبق دول العالم قبولا للديانة المسيحية وتضحية فى سبيلها) . وان نظام الرهبنة نشا فى مصر اولا .. ثم انتقل إلى العالم كله .. ومنها ايضا ان الاديرة المصرية اجتذبت جماعات كثيرة من مختلف دول



العالم .. ثم عادوا إلى بلادهم واسسوا اديرة على النمط المصرى .

ثم يشير المقرر بعد ذلك إلى الوطن وواجبنا نحوه ! (الوطن هو الأسرة الكبيرة وعلينا كمواطنين ان نقدم ولاءنا وجهدنا ومالنا ودماءنا ، ولا يجوز ان نتاخر عن ذلك باية حجة) .

وفى فقرة اخرى عن قيمة البذل والعطاء للوطن يقرر (إن كل بذل وتضحية فى سبيل الوطن هو خدمة لله وخدمة للمجتمع) .

ولكن مما يثير الانتباه فى هذه المقررات ، والتقطته الباحثة (إيمان نور الدين) بوعى شديد هو إغفال الإشارة لدور الاقباط فى بناء النهضة المصرية ، والمقاومة المصرية للاحتلال والاستعمار !

وعلى حد قولها : (كلنا يعرف مقدار مساهمتهم فى ثورة ١٩ مثلا .. وهذا يؤدى إلى تدعيم قيم الوحدة الوطنية فعلا لا قولا ، ويساهم فى غرس قيم المشاركة والاهتمام بالمجتمع وشئونه) .

ثم تنتقل الباحثة إلى محاولة رصد ما تدعو إليه هذه الكتب الدينية ، للمشاركة فى الحياة العامة .

وتكتشف ان هذه الكتب تحدثت عن المشاركة كمفهوم اجتماعى وليس كمفهوم سياسى . فالكتب تناولت مشاركة الكنيسة فى الحياة العامة والخدمات .. وابتعدت تماما عن الإشارة لأى دور سياسى لها ! وتعلق الباحثة بقولها : (وهذا ياتى متفقا مع التوجه العام لتلك المناهج الدراسية والذى يركز على الابتعاد عن السياسة ، ويقتدى مؤلفوه بمقولة السيد المسيح « أعطوا ما لقيصر لقيصر .. وما لله لله » .. هذا رغم ما نلاحظه من ازدياد الدور السياسى للدين ، وللكنيسة بصفة عامة فى عالم اليوم وفى مصر خاصة ، ومن الأمثلة الدالة على ذلك دعوة البابا شنودة للاقباط بضرورة المشاركة فى الانتخابات سواء التشريعية أو المحلية) .

● الطاعة أولا .. لله .. ثم الحكام :

اما عن القيم ذات الدلالات السياسية والتى تبثها مقررات التربية الدينية المسيحية ، والتاكيد عليها فى اذهان التلاميذ .. تاتى اولا قيمة الطاعة .. والتى تبدو من خلال ما هو مكتوب فى هذه المقررات .. إنها اكثر الفضائل التى ينبغى للتلميذ ان يعرفها ويتدرب عليها حتى يصير مواطنا صالحا (نص كلام الباحثة) .

وتاتى الطاعة لله فى المرتبة الاولى .. ثم الطاعة للحكام فى المرتبة التالية مباشرة .

وتسرد الباحثة فقرة من كتاب التربية الدينية المسيحية ـ للصف الثالث الإعدادى .. لتدلل على تاكيد قيمة الطاعة للحاكم ، ومن يخالفها يستحق عقابه ، بل إن الطاعة واجبة حتى الموت .

فقد ورد فى هذا الكتاب : (عندما جاء الجند ليقبضوا على السيد المسيح ، اراد بطرس ان يدافع عن سيده ، فاستل سيفه وضرب عبد رئيس الكهنة فقطع اذنه .. لكن السيد المسيح امره ان يرد سيفه إلى مكانه ، ورفض ان يقاوم ، بل اطاع حتى الموت على الصليب ، وهكذا ضرب السيد المسيح امثلة متعددة فى الطاعة لرجال الحكم) .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

هذا ما جاء فى الكتاب المدرسى .

والتشديد على الطاعة كفضيلة وسلوك ، يقابله استهجان للتمرد والعصيان .. ففى كتاب التربية الدينية المسيحية للصف الثالث الثانوى : تتوقف الباحثة عند الفقرة التى تدين التمرد والعصيان فى شباب العصر الحاضر .. وتقول الباحثة إن مؤلفى المقررات المدرسية يحمدون الله إن شبابنا ليس كذلك لان ما يفعله الشباب الغربيون كان له مردوده السيىء المتمثل فى انهم (اصبحوا مشردين فى الشوارع) ، كما هو وارد فى المقرر !

● عصر المعجزات .. وعصر العلم :

ولا تنكر الباحثة ان بعض القيم الاخرى .. اكدتها تلك الكتب المدرسية بشكل واضح .. كقيمة العمل ، سواء الفردى او الجماعى ، من خلال مجموعة من الآيات المقدسة او القصص الدينية . ومنها قول السيد المسيح (ياأولادي لا نحب بالكلام ولا باللسان بل بالعمل والحق) .

وايضا اكدت تلك الكتب المدرسية على قيمة التعاون سواء بين افراد الدين الواحد او بين افراد المجتمع ككل .

ولكن عندما نأتى إلى قيمة النظرة العلمية .. واهمية التفكير العلمى .. نجد ان تلك الكتب المدرسية ركزت اكثر على « المعجزات » ليس معجزات السيد المسيح فقط ، بل ايضا رسله واتباعه وعدد من اباء الكنيسة المؤمنين به .. ثم ركزت بعد ذلك على « القدرية » .

وهنا تتوقف الباحثة لتتساءل : (كيف يمكن ان نتوقع من التلميذ أن يفكر بطريقة علمية ابتكارية ، وهو يتربى على الإيمان بالمعجزات والقدر ؟ اين دور الإنسان فى ترتيب امور حياته وتنظيم شئونها ؟) .

ولها كل الحق فى تساؤلها .. وكل الحق وهى تبحث عن اى توجه للمستقبل فى خضم تلك الكتب المدرسية .. فلا تجد شيئا .. بل تجد محاولة لإلغاء التفكير فى المستقبل !!

وعلى حد قولها بالنص : (جاءت المقررات الدراسية خالية تماما من اى حديث عن المستقبل ، إلا مرة واحدة فى الصف الثالث الثانوى .. وكانت تلك المرة تدعو إلى عدم الاهتمام بالمستقبل .. وان يحيا الإنسان فى حاضره ، فنجد المقرر يذكر السيد المسيح يعلمنا الا نقلق ، والا ننشغل بالمستقبل البعيد ، بل نحيا فى حدود يومنا « لا تهتموا للغد ، لأن الغد يهتم بما لنفسه » .

انتهى كلام الباحثة .. واتوقف عند مقولة السيد المسيح التى فسرها مؤلفو هذه الكتب بما يريحهم هم .. ولا يريح اى متعمق فى جوهر الدين !! ذلك لان السيد المسيح له مقولة اخرى ، يقول فيها (اسهروا .. إذ انكم لا تعلمون فى اية ساعة يأتى ربكم .. وتعلموا هذا أنه لو عرف رب البيت فى اى هزيع يأتى السارق ، لسهر ولم يدع بيته ينقب .. لذلك كونوا انتم مستعدين) .

واظننا نفهم معنى الاستعداد .

●●



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

قلبى مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ورفاقه المخلصين فى مهمتهم الصعبة لتنقية المناهج وإصلاح حال التعليم .

فما نفعله اليوم .. سنحصده فى الغد .

إما وطنا قويا متماسكا .. وإما مجموعات متطاحنة تاكل بعضها البعض .

رءوف توفيق

التطرف والإرهاب .. إنها حرب ضد كل من يدافع عن الإسلام.. بل كل من يريد الإصلاح

تعالج شئونا دينية.. وأوقح من هذا مانشر فى عدد «صباح الخير» الأخير عن كتب الدين فى المدارس المصرية.. إنه تحقيق - بكل المقاييس - استفزازى مثير للفتنة.. إنهم ببساطة وصراحة يرفضون أى كلام عن مفاهيم الإسلام وضوابطه.. أى كلام عن الإسلام مرفوض!

××××××



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأى

الجامعة الأزهرية

ألم يحن الوقت لإعادة تقييم مافعلناه بالأزهر عندما حولناه من جامعة متخصصة فى تخريج الدعاة إلى جامعة مثلها مثل اى جامعة اخرى فى تنوع الدراسات والكليات.

لقد كانت الفكرة من تغيير منهج الجامعة الأزهرية القديمة أن تخرج الطبيب الذى يعرف فى امور الدين والمحامى والمهندس والمحاسب الذين درسوا علوم الدين فيكون عملهم بين المواطنين العاديين طريقاً جديداً لنشر الدين.. هكذا كان التصور، او هذا على الاقل الذى قيل لنا فى بداية الستينات عندما امتدت يد التغيير إلى الأزهر، فماذا كانت النتيجة؟ بعد ان كان النابغون يتجهون إلى كلية الدعوة أصبح اصحاب اقل المجاميع هم الذين يتجهون إلى هذه الكلية مما ادى - وهذا امر منطقى - إلى هبوط مستوى الذين يتخرجون للعمل كدعاة.

وفى محاولة اخيرة لرفع المستوى، اعترف رئيس جامعة الأزهر بانهم اصبحوا يقومون بعمل اختبارات لمن يرغبون فى الالتحاق بهذه الكلية لعل وعسى هذه الاختبارات تساعد فى استبعاد الذين يمكن ان يضروا بالدعوة أكثر مما يفيدونها.

على الجانب الآخر، فما الذى حققه تخريج حملة دكتوراه وهندسة وتجارة وحقوق من الجامعة الأزهرية؟ هل يمكن القول إنهم اضافوا إلى جانب الدعوة؟ أم الصحيح أن بعضهم اصبح ميالاً إلى التيارات الدينية وانهم ساعدوا فى سيطرة هذه التيارات على النقابات المهنية؟

وهذه قضية جانبية، لكن الذى أراه أساسياً ويجب أن نقيم تجربة «تطوير» الجامعة الأزهرية على اساسه هو مدى المشاركة الحقيقية والجادة فى تخريج هذه الجامعة للدعاة.

وقد تبين أن دور الدعاة فى غاية الأهمية فى مجال تعليم المواطنين أمور دينهم كما يجب، لأن النتيجة الطبيعية لعدم وجود هؤلاء الدعاة هو خلو الساحة الدينية لأنصاف المتعلمين، وكل الذين يريدون استغلال الدين واستخدامه ستاراً وقلعة يحتفون وراءها ويقولون من منابرها كل مايريدون أن يقولوه دون أن يجدوا واحداً يناقشهم او يردهم.

فلنكن امناء مع النفس ومع الوطن وعلينا أن نعيد تقييم تجربة جامعة الأزهر.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز متخصص فى الدراسات المصرية بجامعات الهند

كتبت ـ عائشة عبدالغفار:

اكد السيد رام ريدى رئيس المجلس الاعلى للجامعات بالهند ان محادثاته مع المسئولين فى مصر أسفرت عن الاتفاق على انشاء مركز متخصص فى الدراسات المصرية بجامعات الهند فى المجالات التاريخية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، ودعم التعاون بين البلدين فى مجال التعليم عن بعد، وقال ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تبنى فكرة انشاء مركز للدراسات الهندية في مصر، وابدى رغبة بلاده فى الاستفادة بالتجربة الهندية فى مجال الجامعات المفتوحة، حيث ان الهند تتمتع بتجربة رائدة فى هذا المجال.

وأضاف السيد «رام ريدى» فى نهاية زيارته الرسمية لمصر والتى استغرقت أسبوعا كاملا على راس وفد يضم عمداء أهم الجامعات الهندية - ان محادثاته مع وزير التعليم والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ورئيس جامعة الاسكندرية ونواب رؤساء جامعات قناة السويس وعين شمس والأزهر تناولت دعم العلاقات التعليمية بين البلدين. وقال المسئول الهندى ان التعاون فى مجال تجربة التعليم عن بعد يشمل تدريب المعلمين وتطوير نظام الجامعات المفتوحة، وتزويد الطالب بالمعلومات المفيدة ودعم المناهج التعليمية من خلال القناة الفضائية، وتطوير برامج محو الأمية فى المناطق الريفية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

صدقى يناقش أوضاع المعلمين مع مجلس النقابة

التقى الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء أمس مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين وأعضاء مجلس نقابة المعلمين. وصرح رئيس الوزراء عقب المقابلة بانه تمت مناقشة كافة الموضوعات المتعلقة بالمعلمين ماليا واجتماعيا ومهنيا والوسائل الكفيلة بالنهوض بالخدمات التى تقدم لهم على مستوى الجمهورية. وان هذه الموضوعات تخضع للدراسة بما يحقق صالح المعلمين. حضر المقابلة الدكتور محمد الرزاز وزير المالية والدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

إنشاء شعبتين بالجامعة العمالية لدبلومى العلاقات الصناعية والتكنولوجيا

كتب - هيثم سعد الدين:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على انشاء شعبتين بالجامعة العمالية لمنح دبلوم للعلاقات الصناعية ، وآخر للتكنولوجيا

وصرح السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة والتشغيل بأن هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب اتحاد العمال، على ان يعامل خريجو الدبلومين المذكورين معاملة الطلاب خريجي المعاهد الفنية الصناعية التابعة لوزارة التعليم في منحهم نفس الشهادة ويلتحق الخريجون الحاصلون على مجموع ٧٥٪ فاكثر بكليات الهندسة ، على ان يلتحق بهذين الدبلومين الطلاب الحاصلون فقط على الثانوية الصناعية بمجموع ٧٠٪ من مجموع المواد النظرية



جامعــات اقليميـــة

تعاون فنى وعلمى بين جامعة قناة السويس وجامعات المجر وانجلترا

الاسماعيلية ـ من صابر عبدالوهاب:

وقعت جامعة قناة السويس عدة اتفاقات للتعاون العلمى والفنى مع جامعات المجر وانجلترا.

صرح بذلك الدكتور احمد نويدار رئيس الجامعة، وقال: انه تم الاتفاق مع جامعة شيفيلد الانجليزية لتطوير قسم الكلى بالمستشفى الجامعى الجديد وتدريب الاطباء والكوادر الفنية على الجديد فى علاج الكلى والاعداد لانشاء قسم لزراعة الكلى بالاسماعيلية، وقد وقع الاتفاق الدكتور فتحى مقلدى عميد كلية الطب مع الدكتور عبدالمجيد النحاس رئيس معهد الكلى بجامعة شيفيلد.

كما تم توقيع اتفاق اخر مع جامعة كستهاى المجرية للتعاون فى مجالات تطوير الزراعة والدراسة بكلية الزراعة وكلية الزراعة البيئية بالعريش وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعتين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبادل ثقافى وعلمى بين جامعتى طنطا وليدز البريطانية

فى اطار التعاون العلمى والثقافى بين الجامعات المصرية والجامعات البريطانية، وقعت جامعة طنطا اتفاقية مع جامعة ليدز تقضى بتبادل التعليم بين الطلاب وزيارة الأساتذة بين الجامعتين.

وصرح الدكتور شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا بان الاتفاق ينص على استقبال الجامعة ٢٥ طالبا من جامعة ليدز البريطانية لدراسة اللغة العربية بكلية الآداب لمدة عام.. وان تتحمل جامعة ليدز تكاليف وإقامة طالب مصرى مقابل خمسة طلاب ممن يتعلمون اللغة العربية. وأضاف رئيس جامعة طنطا ان جامعة ليدز سوف تستقبل أعضاء من هيئة التدريس لإجراء بحوث لمدة ثلاثة اشهر، مع موافقة الجامعتين على استقبال الأساتذة بغرض إلقاء المحاضرات. ومن ناحية أخرى، تقوم حاليا جامعة طنطا بإعداد بروتوكول للتعاون بين الجامعة وجامعة شينتهونا ببولندا، وتذليل العقبات التى تعترض تنفيذ الاتفاق العلمى مع جامعة كراكوف.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

وقف تحويل طلاب المدارس المخالفة حتى تأدية الامتحانات

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس قرارا بالغاء كافة قرارات طلعت الليثي مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بشأن تحويل طلاب مدارس سان بيتر وحدائق المعادى القومية وحورس ونوتردام وبقاء طلاب هذه المدارس في مدارسهم حتى تأدية امتحانات نهاية العام وذلك حرصا على مصلحة الطلاب مع اتخاذ الاجراءات القانونية حيال تلك المدارس المخالفة حتى تتم إزالة المخالفة.



قسم التشريع بمجلس الدولة يوافق على:

قواعد قبول أبناء المصريين العائدين بالمعاهد الأزهرية

تحصيل رسم مقداره ٢٠ جنيها من طالب الترخيص بالسلاح

كتب - عادل الديب:

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة برياسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس على مشروع قرار رئيس الوزراء بصفته الوزير المختص بشئون الأزهر بشان قبول ابناء العائدين المصريين من الخارج بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية بالمعاهد الأزهرية.

ويقضي المشروع الذي قدمه فضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر بأن يكون التحاق التلاميذ عن طريق الادارة العامة للامتحانات وشئون الطلاب بالأزهر

ويشترط لقبولهم بالمرحلة الابتدائية أن يجتاز التلميذ الامتحان الشفوى والتحريرى فى القران الكريم، وأن يكون حافظا المقرر حتى الصف الذي يراد الالتحاق به، وأن يجتاز الامتحان التحريرى فى المواد الأخرى التي يصدر قرار بتحديدها من شيخ الأزهر مع مراعاة استيفاء شروط السن.

وبالنسبة للقبول بالمعاهد الأزهرية النموذجية اشترط المشروع بالاضافة الى الشروط السابق ذكرها، اجراء امتحان مستوى خاص فى اللغة الانجليزية مع اجتياز امتحان مسابقة يجريه قطاع المعاهد الأزهرية

وأقر قسم التشريع مشروع قرار مقدم من وزير الداخلية بتحصيل ٢٠ جنيها من طالب الترخيص بالسلاح، ومبلغ عشرة جنيهات مقابل مضاهاة السلاح والتثبت من مطابقة الأوصاف المقيدة بالترخيص على نفس السلاح.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

مركز للخدمة العامة بجامعة طنطا لتاهيل المعلمين

كتب ـ عماد حجاب:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة على انشاء مركز الخدمة العامة بالجامعة لتدريب وتاهيل المعلمين ورفع مستواهم.

كما وافق المجلس على تدريس مادتي اللغة الانجليزية والحاسب الآلي كمادتين اساسيتين بجميع كليات الجامعة اعتبارا من العام الدراسى القادم.. واعفاء طلاب الدراسات العليا من المكفوفين من رسوم التبرع لصيانة وتجهيز المباني الجماعية.

كما وافق المجلس على قبول ١٩ الفا و ٨٤٥ طالبا وطالبة بكليات الجامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ ابريل ١٩٩٤

كلية لطب الاسنان وشعبة لتربية الطفل بأسيوط

اسيوط - من موسى بولس:

قرر مجلس جامعة اسيوط خلال اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رجائى الطحلاوى
رئيس الجامعة انشاء كلية لطب الاسنان على ان تبدأ الدراسة بها العام القادم،
وتوفير المبالغ اللازمة لذلك. كما وافق المجلس على انشاء قسم تربية الطفل بكلية
التربية باسيوط واستكمال اربع شعب جديدة.

صرح بذلك الدكتور حنفى محمود امام المستشار التعليمى للجامعة، واضاف ان
المجلس وافق على قبول ٢٥٥٨٥طالبا وطالبة فى العام الدراسى القادم موزعين على
كليات محافظات الصعيد.



المصدر : أكتوبر



التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قبل ٣٠ يوما من امتحانات آخر العام

حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب. راح الهزار والدلع ودخلنا أيام الجد جدا - أيام الامتحانات.. بعد شهر بالتمام والكمال من اليوم -الأحد ١٠ إبريل - حتى ١١ مايو القادم بإذن الله تبدأ امتحانات آخر السنة في التعليم العام والجامعات، وتستمر على مراحل حتى يوم الأربعاء ٢٢ يونيو، حيث تنتهي امتحانات الدبلومات الفنية بأنواعها الأربعة: الصناعية والزراعية والتجارية والمهنية. وسوف يبدأ يوم السبت ٢٥ يونيو أكبر وآخر امتحانات هذا العام.. إنه امتحان الثانوية العامة. وقد تقدم لدخوله ٣٠٠ ألف طالب وطالبة، بعد السماح لمستنفدى مرات الرسوب بدخوله، تنفيذا لقرار د. حسين بهاء الدين وزير التعليم، وذلك تطبيقا لقانون الثانوية العامة الجديد.

■ وبهذه المناسبة .. فالحالة أصبحت « ج » في كل البيوت المصرية استعدادا لمواجهة هموم الامتحانات ومشاكلها وآلامها ومتاعبها وقسوتها في كثير من الأحيان - كما قلت مرارا .. وقد أعدت مديريات التربية والتعليم بكل المحافظات جداول امتحانات آخر السنة لمراحل التعليم المختلفة في أماكن بارزة في كل المدارس .

وقد حدد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية لمحافظة القاهرة مواعيد الامتحانات في مدارس العاصمة ، باعتبار أن القاهرة وحدها تضم أكثر من مليونى طالب وطالبة كالآتى: تتم امتحانات النقل للصفين الثانى والثالث وكذلك الصف الرابع الابتدائى يومى ١١ و ١٢ مايو القادم ، والثالث لمدة ٣ أيام ابتداء من ١٧ إلى ١٩ مايو وتبدأ امتحانات الشهادة الابتدائية -سنة خامسة ابتدائى- الأحد ٢٩ مايو حتى ٢ يوليو ، والشهادة الاعدادية من ٤ إلى ٩ يونيو . وتبدأ امتحانات النقل للاعدادى والثانوى من ٢٥ مايو حتى ٢ يونيو ، وامتحانات النقل في الثانوى الفنى من ٧ حتى ١٠ مايو . .

كما تم تشكيل لجان الإشراف والمراقبة والمتابعة وأعمال الكنترول في كل المحافظات .. وذلك ضمانا لسير الامتحانات على أكمل وجه ..

■ وحتى تؤتى هذه الفترة السابقة على بدء أيام امتحانات آخر السنة نتائجها المرجوة، وحتى ينجح الطالب بتفوق. فإنى أوجه بعض نصائحى إلى أبنائنا الطلاب. كل طلاب التعليم العام والجامعى والعالى .. وأنا لا أمل أبدا من تكرار هذه النصائح.

١ - ضبط الأعصاب إلى حد وضعها في الثلاجة .. والاستعداد للامتحان من منطلق أن يذاكر الطالب ويترك الأمور الأخرى على الله سبحانه وتعالى .

٢ - أن ينظم الطالب وقته جيدا. -لكى يضبط المسألة- أن يخطط لنفسه ، جدول مذاكرة ، يحدد فيه شكل وكيفية المراجعة النهائية للمنهج كله .

٣ - ألا يعتمد الطالب أبدا على الحبوب المنشطة التى يعتقد أنها تساعده على السهر ساعات كثيرة ، فهذه الحبوب أخطر من الحبوب المخدرة ، ولها تأثير سلبى خطير على صحة الطالب .

■ وبالمناسبة فلعل الصيادلة يمتنعون عن صرف أية أدوية منشطة أو حبوب للسهر للشباب في هذه الأيام .. إلا بروشتة من الأطباء ..

٤ - وفوق هذا كله . . لعل جميع الطلبة ينتظمون ويواظبون على الحضور إلى المدرسة حتى قبل ميعاد الامتحان يومين على الأكثر ، وذلك لكى يواجهوا مع أساتذتهم النقط الصعبة في المنهج ، ويتعلموا منهم كيف يتغلبون على العقد أو الحيل التى قد تجىء في بعض أسئلة الامتحانات .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

٥ – وأهم هذه النصائح أوجهها للأسرة فردا فردا : أرجوكم أخلقوا الجو المناسب لأبنائكم كي يذاكروا بلا شد عصبي وبهدوء من أجل التحصيل .

مع تمنياتي لكل طالب وطالبة بالتوفيق والتفوق في امتحانات آخر العام .

شكرا لوزير التعليم ومبروك لطلاب التعاون

مرة ثانية . . وباسم ٦٠٠ طالب وطالبة أقدم عظيم شكرى وامتنانى وتقديرى للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . . بعد أن أصدر تعليماته العاجلة لوكيل أول وزارة التعليم عادل عفيفى رئيس قطاع التعليم الفنى والخدمات لاتخاذ الإجراءات الفورية المطلوبة للإفراج عن نتيجة امتحانهم فى النقل إلى السنة الثانية ، التى ظلت محبوسة فى كنترول المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية منذ انتهاء الامتحانات فى أواخر مايو ٩٣ حتى إجازة نصف السنة لهذا العام الدراسى أى لأكثر من ٦ شهور ، تحت رحمة التحقيق الذى تجريه النيابة العامة فى الاتهامات الموجهة إليهم بأنهم قد زوروا توقيع موافقات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم على المنح الدراسية .. ظل مصير هؤلاء الطلاب معلقا بين السماء والأرض .. إما السجن والتشريد فى حالة ثبوت التهمة ، وإما الإبعاد أو الطرد عن رحاب التعليم العالى على أقل تقدير . بقى الطلاب حيارى معذبين لايعرفون شيئا عن نتيجة التحقيق . . وكثيرا ما رفعت شكواهم وتظلماتهم إلى وزير التعليم لعله يتدخل لدى النائب العام المستشار رجاء العربى للإسراع فى الانتهاء من نتيجة التحقيق . . فمن يدان يفصل من المعهد ومن يبرأ تعلن نتيجته ويواصل تعليمه العالى . .

وقد استجاب الدكتور حسين بهاء الدين للمرة الثانية لنداءاتى المتكررة فى هذا الباب . . فأمر بإعلان نتيجة هؤلاء الطلاب ، حتى يعرف كل طالب فى الوقت المناسب نتيجته. الناجح يستعد لدخول امتحان السنة الثانية ، والراسب يعيد السنة فى المواد التى رسب فيها تنفيذا لقانون الجامعات.

وفور إخطار المعهد بقرار الوزير . . أصدر الدكتور كمال حمدى أبو الخير عميد المعهد أمرا بإعلان النتيجة، وهى التى كان قد أمر بأن يتم تصحيح إجاباتها مع إجابات باقى الطلاب ولايفرج عنها إلا بعد صدور قرار من وزير التعليم . . وفى الحال أعلن بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد نتيجة الامتحان فى اليوم التالى لصدور قرار د . حسين بهاء الدين . وبذلك سيدخل الـ ٦٠٠ طالب وطالبة مع باقى طلاب المعهد امتحانات معهد التعاون التى ستبدأ يوم ١٢ مايو القادم وتستمر حتى ١٥ يوليو بإذن الله .. وسيأخذ طلاب التعاون إجازة عيد الأضحى لمدة ٧ أيام، ثم يستأنفون الامتحانات بإذن الله. وقد تم إعداد الجدول وأعلن للطلاب فى لوحات المعهد فى مكان بارز..

مرة أخرى شكرا لوزير التعليم على استجابته الإنسانية لثانى مرة لهؤلاء الطلاب . إذ كان قد أصدر قرارا فى العام الماضى استجابة لما نشرته حينذاك حول شكوى الطلاب من حرمانهم من دخول امتحان آخر العام الجامعى الماضى .. سمح لهم بدخول الامتحان مع عدم إعلان نتيجتهم .. ولذلك أدى الطلاب الامتحان يوم ٢ مايو ١٩٩٣ مع باقى الطلاب ، واحتجزت نتيجتهم حتى صدر قرار الوزير الأخير بالإفراج عن النتيجة .

تحية تقدير وعرفان للدكتور وزير التعليم على هذين القرارين الصادرين من الأب الحنون قبل أن يكون الوزير المختص .

ولكننى أؤكد فى الوقت نفسه أننى مع الدكتور حسين بهاء الدين فى أن يستمر هؤلاء الطلاب فى دراستهم بالمعهد.. بشرط ألا يحصل أى طالب منهم على درجة البكالوريوس فى امتحان السنة الرابعة إلا إذا انتهى تحقيق النيابة العامة ، وأعلنت نتيجته النهائية بالنسبة لكل طالب وطالبة . منتهى العدل والحزم والحكمة ، ومنتهى الرحمة والإنسانية من وزير التعليم فى الوقت نفسه . □



وزير التعليم: مناهج جديدة للابتدائى.. خالية من الحشو

كتب ـ احمد محمد عمر:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الانتهاء من تغيير المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية وان المناهج الجديدة خالية من الحشو والمواد غير الضرورية وسوف تصبح كتب تلاميذ هذه المرحلة نصف الكتب الحالية ابتداء من العام القادم .

قال الوزير ان المناهج الجديدة تركز على المعلومات المفيدة التى تساهم فى تكوين الشخصية السليمة للتلميذ وان هذه الكتب تعد الان للطباعة لتكون جاهزة مع بداية العام الجديد

اوضح انه سيتم تطوير مناهج المرحلة الاعدادية بعد ذلك تليها مناهج المرحلة الثانوية على يكون التطوير من اسفل لاعلى ليتمكن الطالب من تطبيق المناهج الجديدة والتدريب عليها منذ البداية .

●البقية ص٢.

وزير التعليم (بقية ص١)

اضاف وزير التعليم ان الكتب الدراسية لن تزيد على ٧٠٪ من اجمالى وقت البرنامج الدراسى ويخصص الباقى وهو ٣٠٪ للانشطة الرياضية والاجتماعية والفنية .

اشار الوزير الى انه طالب بانشاء فرقة مسرحية بكل مدرسة لتساعد على تفتح ذهن التلاميذ حتى يعود دور المدرسة كما كان فى الماضى .

اعتصام وإضراب عن الطعام بالمدينة الجامعية بالمنيا

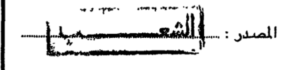
قام طلاب المدينة الجامعية بالمنيا بالإضراب عن الطعام يوم الثلاثاء ١٢/٤/١٩٩٤، والاعتصام، وذلك احتجاجاً على الفصل التعسفي لزميلهم محمد الاسوانى، والذى يشهد له الجميع بحسن السير والسلوك.

وترجع بداية القصة إلى أن تقارير امنية ملفقة منذ بداية العام ادت إلى حرمان محمد الاسواني- الطالب بالفرقة الخامسة بكلية الهندسة- من دخول المدينة الجامعية.

وقد لجأ الطالب إلى القضاء الذى حكم بعودته، إلا أن التقارير الامنية لفقت له تهمة مهاجمة اليهود، والتحدث عن مذبحة المسجد الإبراهيمى والبوسنة والهرسك، فما كان من نائب رئيس الجامعة د. محمد عبد الوهاب الناغى إلا ان حوله إلى التحقيق، وقبل أن يبدأ التحقيق أمر بفصله من المدينة الجامعية، مما أثار حفيظة الطلاب الذين تجمعوا بالمئات، ورفضوا تناول الطعام واصدروا بياناً يندد بالظلم والفصل التعسفي.



المصدر : الشعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

والجريدة ماثلة للطبع:

الأساتذة يبحثون التوقف عن العمل لمدة يوم واحد

• كتب عبدالحي محمد:

اجمع رؤساء واعضاء نوادى هيئات التدريس بالجامعات المصرية على التوقف عن العمل لمدة يوم واحد، احتجاجا على وقف صرف مستحقاتهم المالية.

وقرروا عقد جمعيات عمومية خلال الاسبوع القادم فى جميع مقرات النوادى، وشرح تطورات قضية صرف مستحقاتهم مع رئيس الوزراء ووزيرى التعليم والمالية، والتى انتهت بالفشل.

وحتى مثول الجريدة للطبع قرر أكثر من نصف الحاضرين تحديد يوم الإثنين ٤/٢٣ توقفا عاما عن الدراسة إذا لم تستجب الحكومة، يتوقفون عن الدراسة مرة أخرى لمدة ثلاثة أيام تبدأ من يوم ٣٠ ابريل، فإذا لم تستجب الحكومة يبدأون إضرابا عن الدراسة.

بينما اقترح النصف الاخر إعطاء مهلة للحكومة إلى يوم ٢٩ أبريل حيث يعقدون مؤتمرا عاما بنادى جامعة القاهرة، يحددون الاضراب خلال الاسبوع الاول من شهر مايو المقبل.

وقد أعلن الأساتذة رفضهم لإجراء اية اتصالات أخرى مع وزيرى المالية والتعليم.

ومن ناحية اخرى رفضت أساتذة جامعة القاهرة تطبيع العلاقات العلمية مع الكيان الصهيونى فقد رفض أساتذة قسم الرياضيات بكلية العلوم مشاركة باحثين صهاينة فى مؤتمر دولى عقده القسم بعنوان «الرياضيات ونظم المعلومات».

تمسك أساتذة القسم برئاسة د.أحمد عبد الحميد بعدم دعوة الصهاينة إلى المؤتمر، وجددوا التزامهم بالمقاطعة

البقية ص٧



والجريد مائلة للطبع

الشاملة لكل ما هو صهيوني. وقد تعرضت إدارة الجامعة لضغوط مكثفة لمشاركة الوفد العلمي الصهيوني إلا أن الأساتذة رفضوا، وأكدوا استحالة مشاركة سفاكي دماء شهداء الحرم الإبراهيمي في أنشطة الجامعة. وقد أشاد المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس بالموقف الوطني المشرف لأساتذة الجامعة.



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٤ / ٩٤

بقلم : محمد فوده

التعليم المفتوح .. يحل مشكلة التعليم الجامعى

بدعوة من الأستاذ عبدالمنعم البيومى مدير عام رعاية الشباب بجامعة القاهرة والزميل حمدى المرصفاوى التقيت فى الأسبوع الماضى مع جماعات الصحافة بكليات الجامعة .. وكان اللقاء ثرياً بالمناقشات الجادة والأسئلة الموضوعية ، وأظهر أن شبابنا بخير وأنهم على مستوى المسئولية ، وعلى وعى كامل بما يجرى على الساحة المحلية والعربية والعالمية .

وقد تركزت معظم الأسئلة حول الصحافة حريتها وتقنيتها وأساليبها ومستقبلها ووضعها بالنسبة للصحافة العالمية ، وتأكد من خلال هذه الأسئلة تعطش الطلاب إلى المعرفة ورغبتهم الصادقة فى التعلم والاستفادة من خبرات الآخرين ، ولم تستوعب المدة المحددة وهى ساعتان كل أسئلة الطلاب الذين ظلوا يلاحقوننى بأسئلتهم وحواراتهم حتى صعدت إلى لقاء مع المسئولين عن التعليم المفتوح .

والحقيقة أننى كنت أسمع وأقرأ عن التعليم المفتوح ولكنى لم أكن أتصور أن هذا النوع من التعليم الذى تم ادخاله حديثاً فى جامعاتنا يمكن أن يكون على هذا المستوى المتقدم والراقى وبهذا النظام المحكم الدقيق ، وأدركت من خلال تلك الزيارة أنه يمكن أن يروى ظمأ كل المتعطشين إلى العلم والمعرفة ويحل مشكلة تكدس كلياتنا بالطلاب .

لقد أدهشنى ما رأيت من استوديوهات لتسجيل المادة العلمية على أحدث مستوى ، وقاعات محاضرات وقاعات إستماع فردية مجهزة بآخر ما توصل إليه العلم من أجهزة إلى جانب الكتب المؤلفة خصيصاً لطلابه ، وكيف أن لكل فرقة كتبها المميزة بلون خاص .



المصدر : جمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ابريل ١٩٩٤

لقد صحبنى خلال الزيارة الأستاذ الدكتور محمد صالح مستشار التعليم المفتوح وشرح لى باستفاضة الأساليب والنظم المتبعة وأدركت أننا فى مصر بفكر الأساتذة النابهين أمثال الدكتور محمد صالح يمكن أن نحقق الكثير والكثير متى خلصت النية وسلمت المقاصد .

لقد خرجت من هذه الزيارة التى رافقنى فيها أيضاً الأستاذ مدحت بشاى مدير العلاقات العامة والسيدة إيمان السويفى بكثير من المعلومات وبعدة ملاحظات :

● إن التعليم المفتوح فى جامعة القاهرة خطا خطوات جادة ومدروسة وأنه يسير فى الاتجاه السليم ، وأنه يمكن أن يوسع دائرة التعليم الجامعى ويتيحه لكل من يرغب أن يحسن مستواه التعليمى ووضعه الاجتماعى .

● الشيء الغريب أنه إلى جانب التعليم النظامى بالجامعات والتعليم المفتوح مازال نظام الانتساب موجوداً ، وأن الطلبة المنتسبين يزاحمون الطلاب المنتظمين فى قاعات المحاضرات الأمر الذى لا يتيح للطلاب الاستفادة الكاملة من المحاضرات ، وفى ظل وجود التعليم المفتوح كان يجب إلغاء نظام الانتساب فى الجامعات .

● أيضاً الشيء الغريب أن نظام التعليم المفتوح لا يتيح للطالب الحاصل على الثانوية العامة الالتحاق به إلا بعد مرور خمس سنوات على تاريخ تخرجه من الثانوية العامة !!

والسؤال : لماذا هذا التعقيد ؟! ولماذا لا نتيح للطالب الذى لم يوفق فى الحصول على مجموع يؤهله للالتحاق بالجامعة أن يلتحق بالتعليم المفتوح فى نفس السنة ؟!.. إن ما يدهشنى حقيقة أن شرط الـ ٥ سنوات هذا وضع حتى يكون هناك تكافؤ فرص بين الحاصلين على مجموع كبير والحاصلين على مجموع صغير !! أى منطق هذا ؟! ماذا يضيرنا لو فتحنا نوافذ التعليم الجامعى على مصاريعها لكل من يرغب حتى ولو كان حاصلا على ٥٠ فى المائة فقط فى الثانوية العامة ومادام لن يزاحم الطلاب المنتظمين فى مقاعدهم بالكليات وأين نحن ممن قال : إن التعليم كالماء والهواء يجب أن ينعم به كل مواطن ؟!

● مازال التعليم المفتوح مقصوراً على كليتى التجارة والزراعة ، ومازالت كلية الآداب وهى أقرب الكليات بتخصصاتها المختلفة إلى عقل وفكر الطلاب بعيدة عن هذا التعليم .. فلماذا ؟! ولماذا لا تدخل كليات الحقوق ودار العلوم والاقتصاد والعلوم السياسية إلى حلبة التعليم المفتوح وتستقطب أعداداً كبيرة من الراغبين فى التعليم الجامعى .

على أى حال : البداية مشجعة ، وكلنا أمل أن ينهض هذا النوع من التعليم ويترسخ ويحل مشكلة التعليم الجامعى فى مصر خلال السنوات القادمة ■



فى أمريكا على الطريقة المصرية

حامد دنيا

خواطر

من حق وزير التعليم علينا أن نشيد به فنقول له : رفعت رءوسنا نحن المصريين فى الخارج .. فى أكثر الدول المتقدمة تطورا وتقدما وتحضرا .. ومن حق د . حسين بهاء الدين أن يقول لمن يهاجمه : « إن كنت ناسى أفكَّرك » .. بمعنى أن سياسته وصلت إلى أمريكا ، ورؤيته وفلسفته فى التعليم أصبحت على مكاتب المسئولين عن التعليم هناك ..

ولقد ضحكت وأعجبت فى وقت واحد بما كتبه الزميل الأستاذ إبراهيم سعدة فى صدر صحيفة أخبار اليوم فى الأسبوع الماضى عندما قارن بين وزيرين : الأول وهو الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف ، الضاحك دائما والمبتسم باستمرار مع أن هموم وزارته كثيرة .. والثانى زادت سنوات عمره وثقل حمله ، وتقوست أكتافه من الهموم والآلام التى يحملها ومعها مخلفات أكثر من ٣٠ عاما فى التعليم .. وكان يعنى بذلك وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

●● نعود لموضوعنا ، وهو فخر لنا جميعا نحن المصريين .. تصوروا أن أمريكا بجلالة قدرها وقدرتها وتطورها وتقدمها فى التعليم طلبت من وزير التعليم أن يعطيها مفاتيح نجاحه فى تطوير التعليم فى مصر .. حتى تستفيد أمريكا من خطة التطوير المصرية ..

إذن خطة وزير التعليم نجحت ، أو على الأقل فى طريقها إلى النجاح .. وعلينا نحن الذين نهاجم الوزارة أو ننتقدها أن ننتظر قليلا .. يعنى سنوات قليلة ، وسوف يتغير وجه التعليم فى مصر بإذن الله .. والثمار بدأت تتضح واحدة بعد الأخرى :

١ - فى تطوير امتحان الثانوية العامة بعد صدور القانون الجديد لها ..

٢ - فى مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى ..

٣ - فى الاهتمام بالطفل المصرى وإزالة عيوب أثقال المنهج من على أكتافه بعد تنقيته من الشوائب والحشو ، مع تنشئته فى نفس الوقت ومنذ نعومة أظفاره داخل فصله فى مدرسته الإبتدائية على ممارسة الديموقراطية بمنتهى الحرية باعتبارها مبدأ وسمة أساسية من سمات عصر الرئيس مبارك .. وذلك باستخدام أسلوب المنطق وأدب الحوار فى المناقشة الهادفة ، بعيدا عن التشنج والعصبية والانفعال وبدلا من استعمال السنج والضرب بالمطاوى وأسياخ الحديد فى محاولة لإقناع الآخرين .. وكل هذا يتم حاليا بمنتهى الهدوء والحرية داخل الفصل مع المدرسين وأمام كبار المسئولين عن التعليم فى حلقات المناقشة وندوات برلمان المدرسة وجمعية المناظرة والخطابة التى أعادها د . بهاء الدين إلى المدارس .

٤ - فى بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا بداية من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ ، وبحيث يتم تشييد وبناء ٧٥٠٠ مدرسة فى نهاية الخطة عام ١٩٩٧ .. مدارس كاملة متكاملة من حيث التجهيزات العلمية والمعامل والمكتبات والملاعب لمواجهة عودة اليوم المدرسى الكامل ..

٥ - فى الاهتمام بالتعليم الفنى والتوسع فى التعليم الجامعى وربطهما بالبيئة ، والارتفاع بقيمة المعلم ماديا وأدبيا ..

٦ - فى إدخال الكمبيوتر باعتباره مفتاح العصر التكنولوجى فى كل مدارسنا .. وبعد أن حددت اليابان تعريفا جديدا للأمى .. ملخصه أن الأمى هو من لم يتعلم ولم يدرس الكمبيوتر ..

٧ – فى الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية ومدارسها ، وإعادة تدريس اللغة الإنجليزية إلى مدارسنا الإبتدائية الحكومية .. وفى ألف مجال ومجال فى خطة تطوير التعليم الطموح ..

●● ولأننى أسير وفق القاعدة التى تقول : يجب أن ينسب الفضل لأهله .. فإننى أقرر أن الرئيس حسنى مبارك شخصيا هو الذى حدد معالم الطريق وأعطى إشارة البدء فى الانطلاق نحو التعليم السليم والنافع والصحيح فى مصر .. عندما أكد ذلك عدة مرات ، وآخرها تحت القبة فى افتتاح الدورة الحالية لمجلسى الشعب والشورى ، حينما أعلن فى خطابه السياسى الجامع أن تطوير التعليم أصبح المشروع القومى لمصر حتى سنة ألفين ..

وإذا كنا قد قمنا ونقوم حاليا بخطوات جادة ومدروسة فى تطوير التعليم فى مصر .. فإن كل الدول تقوم أيضا بتطوير التعليم عندها .. حتى أمريكا نفسها ..

والمعنى أن الدول المحترمة والمتقدمة تكنولوجيا لا تكتفى أبدا بما هى عليه . إنها تؤمن فى الوقت نفسه بأن التطوير مطلوب حتى لا تقف محلك سر .. خذ مثلا اليابان .. رئيس وزرائها رأسه والف سيف يقرر أن يعتذر رسميا للشعب ويخاطبهم قائلا : أنا لم أستطع أن أحقق الخطة التى اتفقنا عليها . أنا غلطان . مع أن اليابان عندها فائض ضخم فى الإنتاج لا نعرف كيف تنفقه .. ونحن فى عصر يرتبط بكلمة الثورة ارتباطا عضويا .. ثورة فى التكنولوجيا . ثورة فى الإنتاج ، وثورة أيضا فى التعليم .

ونتيجة لهذه الخطة حضرت – منذ أيام – فى السفارة الأمريكية بالقاهرة ندوة بالقمر الصناعى موضوعها إصلاح التعليم فى مصر وأمريكا .. وعن مصر تكلم الدكتور محسن توفيق رئيس مركز تطوير التعليم العالى والجامعى سابقا ومندوب مصر الدائم فى منظمة اليونسكو حاليا والأستاذ عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة التربية للتعليم العام .. وعن الجانب الأمريكى مستر هنرى سميث وكيل وزارة التعليم الأمريكى .. والذى أسعدنى جدا أن أمريكا تطالب بتطوير التعليم ، وتريد أن تعرف منا كيف نقوم بعمليات التطوير وخطواته .. لعل وعسى تأخذ شيئا من عندنا لكى تستفيد منه .

● ويسأل الدكتور محسن مستر سميث وكيل الوزارة الأمريكى: كيف تقومون بالتطوير فى مجال الجامعات بالذات ، ونحن فى مصر نعرف أن الجامعات فى أمريكا مستقلة تماما ؟

ويرد مستر هنرى وكيل وزارة التعليم الأمريكى قائلا : المسألة عندنا أكبر من استقلال الجامعات . إن الذى يحكمنا هو رخاء أمريكا . وكل شىء لابد أن يتطور من أجل الرخاء . ونحن فى أمريكا نهتم بربط الجامعات بكل ما يتعلق بالاقتصاد والإنتاج وكل الأمور التى تحقق رخاء الرجل الأمريكى : نحن وحدة واحدة فى كل شىء والهدف عندنا واضح : رخاء أمريكا وتقدمها .

● ويتساءل مستر ستيوارت تيسمان رئيس قسم الشئون الدولية والخارجية بوزارة التعليم الأمريكية عن أسلوب تطوير التعليم فى مصر ..

– ويجيب الدكتور محسن توفيق: عندنا فى مصر مجلس أعلى للتعليم قبل الجامعى، ومجلس أعلى للجامعات والاثنان برئاسة وزير التعليم. ولذلك فالتنسيق بينهما قائم. باختصار التعليم فى مصر وحدة واحدة .. أيضا نحن نسابق الزمن فى عصر التطور التكنولوجى لكى يتفق التعليم مع متطلبات هذا العصر.

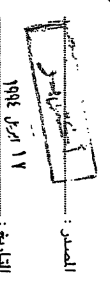
ويستكمل الحديث الأستاذ عبد الحميد النسر الوكيل الأول لوزارة التربية فيقول : عندنا فى مصر خطة لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ والرئيس حسنى مبارك يضع تطوير التعليم ضمن أولوياته واهتماماته . ولذلك قرر أن يكون التطوير هو مشروع مصر القومى حتى سنة الفين .. والخطة تبدأ وتنتهى بدور مصر الريادى فى المنطقة العربية وحضارتها وثقافتها الممتدة عبر آلاف السنين .

– ويرد مستر هنرى سميث وكيل الوزارة الأمريكى : الرئيس كلينتون مهتم أيضا بتطوير التعليم فى أمريكا .

إن الذى يهمنى من هذه اللقطة أمران أولهما أن تطوير التعليم لابد وأن يستمر مهما تقدمنا اقتصاديا .. والأمر الثانى أنه لابد من أن يحقق تطوير التعليم رخاء المواطن المصرى .. وهذا التطوير فى التعليم سوف يكلفنا المليارات .. لكننا لن نبخل بهذه المليارات من أجل مصر وأبناء مصر . □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٧ ابريل ١٩٩٤

لأول مرة في مصر فصول « للتعليم العلاجي »

بهاء زيتون

أنتهى المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بالتعاون مع قطاع التعليم العام بوزارة التعليم من إعداد مشروع جديد لفتح – فصول « للتعليم العلاجى » – غير فصول مجموعات التقوية – لتلاميذ الصفين : الثالث والخامس الابتدائى الراسبين فى الدور الأول .. وهى أول مرة يطبق فيها هذا النظام فى مصر وتقوم هذه الفصول ببحث الصعوبات التى تواجه التلميذ وأدت إلى رسوبه فى المادة حيث سيقوم « المُعَلِّم » فى هذا النظام -- بعد تدريبه – بتشخيص المشكلة أسوة بالطبيب لتحديد الأخطاء التى وقع فيها التلميذ والتى كانت مصدر الرسوب فى الامتحان وبعد أن يتعرف عليها المدرس يضع السُّبُل للتغلب عليها وعلاجها وتوجيه التلميذ قبل دخول امتحان الدور الثانى .

صرح د . « فؤاد أبو حطب » مدير المركز بأن المشروع الجديد سيقلل نسبة الرسوب فى التعليم الابتدائى بالإضافة إلى توفير مصاريف الدروس الخصوصية على الآباء .. وأن المركز بالتعاون مع قطاع التعليم العام سينظم دورات تدريبية لمعلمى المرحلة الابتدائية ابتداء من الصيف القادم لتدريبهم على كيفية التشخيص لتحديد صعوبات كل مادة والأخطاء المألوفة التى يقع فيها التلميذ أثناء استذكار المادة .

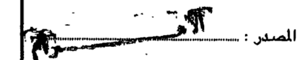
وأضاف : أن المركز سيقوم بمخاطبة جميع كليات التربية بالجامعات المصرية للاتفاق على تنفيذ هذا المشروع الجديد الذى سيبدأ تطبيقه من العام القادم بعد عرضه على وزير التعليم . □



د. حسين كامل بهاء الدين

د. فؤاد أبو حطب



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ابريل ١٩٩٤

مع اقتراب موسم الامتحانات:

طالب بكلية التجارة يلقى بنفسه يأسا من النجاح وآخر بطب القاهرة يطلق النار على نفسه

كتب ـ محمد شمروخ:

مع اقتراب موسم الاستعداد لتأدية امتحانات الجامعة انتحر طالب بكلية التجارة جامعة القاهرة بأن القى بنفسه من الطابق الخامس من العمارة التى تسكنها اسرته بالهرم بينما فشل طالب اخر بكلية الطب فى الانتحار بعد ان اطلق على نفسه الرصاص من بندقية صيد وتمكن افراد اسرته من انقاذه ونقله فى حالة سيئة للمستشفى.وكان المقدم مصطفى عبيد رئيس مباحث العمرانية قد تلقى بلاغا بانتحار طالب بكلية التجارة اسمه احمد حسين على «٢٤ سنة» فانتقل النقيبان محمد ناجى وضياء عفيفى معاونا المباحث حيث قررت اسرة الطالب انه القى بنفسه خوفا من تكرار رسوبه فى الامتحانات بعد ان امضى ٤ سنوات فى السنة الاولى بكلية التجارة كما تلقى العقيد عادل الالفى مفتش مباحث غرب الجيزة بلاغا من مستشفى الهرم بوصول طالب بكلية الطب فى حالة سيئة وتبين من تحقيقات المقدم هشام عبد الجواد وكيل فرقة الغرب ان الطالب واسمه محمد معاذ قد اطلق على رقبته الرصاص من بندقية صيد بعد ان عانى من حالة اكتئاب لتكرار رسوبه فى السنة الثانية بطب القاهرة خاصة بعد ان زاملته شقيقته الصغرى فى السنة نفسها وكان يسبقها بسنوات تولى ناجى ابو الخير وكيل اول نيابة بولاق الدكرور التحقيق فى الواقعتين باشراف وحيد السعيد مدير النيابة وامر بتشريح جثة الطالب الاول وتأجيل التحقيق مع الاخير لسوء حالته.

وزير التعليم يعلن:

تحديد المواد المؤهلة للقبول بالجامعات ٢٦ ابريل

كتب - يسرى موافى:

حسين بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي سيجتمع هذا الأسبوع لمناقشة اللائحة التنفيذية لنظام الثانوية العامة الجديد كما سيجتمع المجلس الأعلى للجامعات يوم ٢٦ ابريل الحالى لهذا الغرض وللاتفاق على المواد المؤهلة لدخول الكليات. واضاف الوزير خلال افتتاحه أمس لمعارض الأنشطة التربوية بمدارس النصر بمصر الجديدة، انه سيجتمع بالمستشارين الثقافيين للدول العربية قبل صدور حركة الاعارات الخارجية للمدرسين بالدول العربية والصديقة وسوف يتم ترك الحرية لهذه الدول فى ان تحدد المواصفات المطلوبة للمعارين، وقال ان الوزارة يسعدها أن تلبى طلبات الأشقاء العرب. وقال انه سيتم الاتفاق على عدم عقد امتحانات او مقابلات لأى معلم، حتى لاتنتقص من كرامة المعلم المصرى التى تمثل كرامة مصر، وبالنسبة للتعاقدات الشخصية قال الوزير: انها لن تكون إلا للتخصصات التى بها زيادة، ولن يسمح باجازات بدون مرتب فى حالات العجز. واضاف ان التعليمات واضحة بالنسبة لامتحانات هذا العام، وستكون فى حدود الوقت المحدد للاجابة مع اعطاء فرصة للطلاب للمراجعة. وقال: ان المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى يضع مواصفات الأسئلة، ويقوم بابداء الملاحظات عليها وتحليل الاجابات بعد اجراء الامتحانات.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ ابريل ١٩٩٤

حوار صريح حول [illegible] الأمية فى مصر

بقلم
عماد محارب

عند الحديث عن تقدم أية دولة والبحث فى أسباب هذا التقدم أو معوقات تنفيذه يجب الإجابة أولاً عن سؤال هام جداً وهو نسبة الأميين فى تلك الدولة مقارناً بعدد السكان الإجمالى .

فلا جدال أن الجهل يعد أهم معوقات التنمية فى أية دولة ، ولا تقدم إذا لم نحاول الحد من نسبة الأمية وتقليصها إلى أقل نسبة ممكنة .

وفى محاولة من الهيئة العامة لمحو الأمية برئاسة لواء أ . ح صالح عبد العاطى لبحث أسباب تفشى الأمية فى محافظات مصر كان اللقاء الذى أقيم بمحافظة المنوفية واشترك فيه المدرسون والموجهون والمشرفون المشتركون فى الحملة القومية لمحو الأمية بخلاف أعداد غفيرة من الدارسين فى فصول محو الأمية .

عدد الأميين فى مصر [illegible] أمى سنويا

وقد بدا الحديث ا/محمد قنديل امين الحزب الوطني بمحافظة المنوفية مشيراً إلى نوعية الامية التى تعمل دول شرق اسيا على محوها وهى امية الكمبيوتر بالنسبة من لا يستطيع التعامل مع تلك الاجهزة المتطورة

اما نحن فى مصر وفى عام ١٩٩٤ فما نزال نجاهد فى مكافحة الامية الهجائية ومنذ عام ١٩٤٨ م يلاحظ تزايدها سنويا كأننا كمن يحرث فى البحر ولا نجد للاموال التى تصرف نتائج إيجابية ملموسة او تاثير على اعداد الامية

ولكن بعد ان استشعر الرئيس محمد حسنى مبارك خطورة الامية واهمية القضاء عليها اصدر قرارا بإنشاء الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار . واختار لقيادتها رجل عسكرى هو لواء ا . ح صالح عبد العاطى ليضع لتلك المشكلة الاسلوب العلمى السليم لمكافحتها ومن ثم تقليل نسبتها المتزايدة .

ثم القى لواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار كلمته والتى استهلها بالشكر للمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية على استضافته لهذا اللقاء والذى حضره نخبة من العاملين فى حملة محو الامية من مدن وقرى الباجور للبحث فى اسباب تلك الآفة بصراحة وبدون اية مجاملة خاصة واننا على نهاية القرن العشرين ومازلنا نجاهد فى الحد من تزايدها .

وقبل الحديث عن مكافحتها يجب الإجابة اولاً عن ثلاثة نقاط :

١ - تحديد حجم مشكلة الامية فى محافظة المنوفية على وجه التحديد .

٢ - توضيح التاثير السلبى بالنسبة للامية على نواحى الحياة .

٣ - الوصول إلى السبل او الطرق التى تحدد كيفية القضاء عليها .

حجم المشكلة :

على مستوى مصر نلاحظ انها مشكلة خطيرة جداً فهى طبقاً للإحصاء الرسمى من الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء تصل نسبتها إلى ٥٠٪ من عدد السكان .

٢/٣ هذا العدد من الإناث وطبعاً نحن ندرك مدى خطورة ان تكون نسبة الجهالة بين الإناث بهذا الحجم باعتبار الانثى هى المسئولة عن الاسرة واقتصادها وتربية الابناء ورعايتهم صحياً وبدنياً ونفسياً وعلمياً .

وعلى مستوى محافظة المنوفية يصل عدد الاميين لحوالى ٧٥٠,٠٠٠ امى فى الشريحة العمرية من ١٠ سنوات فاكثر .

٢/٣ هذا العدد موجود فى قرى المحافظة بخلاف ان ٢/٣ هذا العدد ايضاً من الإناث على مستوى المحافظة .

٢ - التاثير السلبى

وتتبلور تلك المشكلة واهميتها عند معرفة ان اعداد الاميين تزداد سنوياً بحوالى ١/٣ مليون امى على مستوى جمهورية مصر .

وهو ما يوضح اننا ونحن على مشارف القرن ٢١ . وفى ظل التغيير الرهيب الحادث فى العالم . وفى ظل ثورة الاتصالات الرهيبة التى نحياها جميعاً والتى حولت العالم إلى قرية صغيرة .

نلاحظ مدى تاثر العالم كله ببعضه البعض وهو ما يعنى ان هذه النسبة من الاميين تحد من مواكبتنا للتقدم العلمى الحادث حولنا فى كل مكان .

وعند ربطنا لهذه المشكلة بقضية السكان وقضية تلوث البيئة وقضية الصحة العامة نلاحظ انها وثيقة الصلة بتلك المشاكل بخلاف تاثيرها السلبى الواضح والمباشر على مشكلات اخرى مثل الإرهاب والديمقراطية وقضية الإنتاج .

ويشير اللواء صالح لمعلومة هامة وهى . إن الامى لا يمكننا ان نقول عنه إنه جاهل بل هو مثقف من واقع حياته وخبرته العملية ، ولكنه يفتقد لشئ هام وهو القراءة والكتابة التى تمكنه من الإطلاع والتاثر والتاثير على ما يدور حوله وعلى تنمية عمله ومجتمعه .

٣ - المطلوب

العمل على معالجة المشكلة باقصى سرعة ممكنة .

فالملاحظ وجود متعلمين فى اعداد الاسرة ، ولكنهم يعانون من امية ثقافية ووظيفية وانواع اخرى لان من لا يدرك نظام حياته فهو امى .

ولكننا فى حديثنا هذا نعنى الامية الهجائية حيث انها الاساس فى كل ما يحدث لاحقا مثل تلوث البيئة فإهمال النظافة اصبح سمة من سمات المجتمعات العشوائية والفقيرة . فالامية وثيقة الصلة بالفقر .

وإذا تحدثنا عن قضايا المجتمع مثل تنمية الشركات والمصانع نجد ان النتائج متواضعة لان خصخصة الشركات اثبتت خسارة معظمها ، وهو ما يعنى ان الإنتاج ليس على المستوى المطلوب لعدم استيعاب العاملين فى تلك الشركات لاساليب الإنتاج الحديثة والمتطورة ولا يجب تحميل تلك المسئولية للدولة فقط . ونلقى بعبء قلة الإنتاج على الحكومة او على رئيسها . فالجميع مسئول مسئولية مباشرة عن درء هذا الخطر فمصر ملك لجميع المصريين .

وكل فرد فى المجتمع له نصيب فى المجتمع ، ويجب عليه اداء دور إيجابى فى حل مشكلات المجتمع واى سلبية تجاهها سيكون تاثيرها مباشرا على الإنتاج والبلد .

ويشير لواء صالح إلى ان عمر الهيئة لا يتجاوز العامين منذ إنشائها فى يوليو ١٩٩٢ م . والآمال المعقودة عليها كبيرة ،



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

التعليم تحول من خدمة إلى قضية أمن قومى

ولكن هذا لا يعنى ان الهيئة ستبدأ العمل من فراغ ، او من بداية الطريق ، فلايجب إنكار الجهود التى بذلتها وزارة التربية والتعليم على مدى عشرات السنين عن طريق وكلائها فى مختلف المحافظات . ولكن كان يعوقهم قلة الإمكانيات المخصصة لهم ، ومن هنا جاء دور الهيئة لاستكمال ما بداه الاخرون والاستفادة من تلك التجارب السابقة ونتائج تلك التجارب السلبية قبل الإيجابية .

فالمسئولية الملقاة على كتف المعلم والموجه والمشرف كانت كبيرة ، وكانت النتائج فى حدود الإمكانيات المتوافرة لذلك لذا كانت النتائج متواضعة .

لذا بدات الهيئة على توفير بعض الإمكانيات التى كانت تعيق اداء العمل سابقاً ، فكما قلت سابق ـ والكلام مازال للواء صالح ـ ان المسئولية نشترك فيها جميعا ، ولا اقول هذا بوصفى موظفا فى الدولة ، ولكن اقوله كمواطن غيور على مصلحة بلده .

وإذا كانت إمكانيات البلد المادية محدودة فنحن نمتلك طاقات بشرية هائلة قادرة على العطاء فقط ينقصها الدور الذى يمكنها من اداء هذا العطاء مع تحديد اولويات العمل وفقاً لاهمية كل مشكلة إذ توجد قضايا لا تستحق الإمكانيات المتوافرة بها ، ومن هنا جاء الخلل فى توزيع الماديات على قضايا المجتمع .

لذا فنحن نجاهد للقضاء على مشكلة الامية فى مصر بانتهاء هذا العقد ، ويكون

عقداً لانتهاء الامية الهجائية لكل من لا يقرا ولا يكتب بما يسمح له باداء دور إيجابى فى تنفيذ خطط التنمية الخاصة ببلده

وبدات الهيئة منذ إنشائها فى العمل على حل تلك القضية عن طريق ربطها بقضية اكثر خطورة منها وهى قضية البطالة .

إذ عملت الهيئة على تشغيل شباب الخريجين من الجامعات فى فصول محو الامية عن طريق اتفاقية مع الصندوق الاجتماعى فى ١٣ محافظة من محافظات الجمهورية وتمويل ٧ محافظات اخرى من الموازنة العامة للدولة .

لذا فنحن مازال امامنا من العمل الكثير لتحقيق حلمنا فى القضاء على الامية

ومحافظة المنوفية تعد محافظة رائدة على مستوى مصر ولديها نسبة لا باس بها من المتعلمين وترتيبها بين محافظات الجمهورية ١٢ فى نسبة الامية . ولكنها تلى محافظات قليلة السكان ولكنها مقارنة بمحافظات تقارب كثافتها من كثافة محافظة المنوفية تعد متقدمة .

لذا فقد تم اختيارها كمحافظة اولى لمحو الامية وتشغيل الشباب . ونطلب ممن يقتنع باهداف تلك الحملة ان يسعى لتنفيذ هذا الدور ويعمل على إقناع الاخرين .

ثم بدا السادة الحضور فى إلقاء بعض الاسئلة الخاصة بالمناهج والمشكلات التى قد تعترضهم

● عدم مناسبة المناهج الدراسية بالنسبة للطلبة النظاميين ؟

● موضوع المناهج يعد موضوعا هاما فهو سبب رئيسى للامية ومن مسببات التسرب من التعليم الاساسي لان السابق ان التعليم كان يعد خدمة ، ومن ثم كانت الوزارة تعد وزارة خدمية تقوم باداء خدمة للمجتمع .

اخيراً وفى العام الماضى وباقتناع القيادة السياسية باهمية التعليم تحول إلى قضية امن قومى وذو تاثير مباشر على البلد .

لذا كان العمل سابقاً يؤدى على وجه السرعة باعتباره خدمة مثل نقص المدارس وتشغيلها باكثر من فترة وزيادة الكثافة العددية فى الفصول

لذا كان قرار وزير التعليم و بتاييد القيادة السياسية بزيادة موارد الوزارة والاهتمام

بالتعليم الاساسى وبات نسمع عن بناء مدارس جديدة كل يوم بإجمالى ١٥٠٠ مدرسة سنوياً لتصل فى نهاية الخطة الخمسية لعدد ٧٥٠٠ مدرسة .

بالإضافة لمشروع السيدة سوزان مبارك بإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد من اجل الاناث من عمر ٨ ـ ١٤ سنة ليتم تعليمهن فيها .

بالإضافة لجهود الوزارة فى تحسين احوال المعلم وتطوير المناهج لتصبح اكثر تطوراً واكثر إيجابية وكل هذا لن يتم فى يوم وليلة .

س : هل يمكن تجريم او إلزام المتهربين من فصل محو الامية او توفير حافز مادى لهم ؟

جـ : قانون محو الامية الزم الشريحة العمرية من ٨ ـ ٣٥ سنة بضرورة التوجه لمراكز محو الامية واشترط وجود شهادة محو الامية بالنسبة لتلك الشريحة فى حالة التقدم لوظيفة عامة .

فالعسكرى او الشرطة لن تقنع المواطن على التعلم فهذا دور المحليات .. ووسائل الإعلام والاحزاب السياسية ومجلس الشعب بإبراز اهمية التعليم .

اما فى حالة توفير حافز مادى له فهذا يعد ربطاً للتعليم بالمكافاة المادية وفى حالة منعها يتوقف عن مواصلة الدراسة .

ولكن يمكن إعطاء جائزة لمن انتظم فى سنوات الدراسة وتفوق بخلاف ان اهم مكافاة لهذا الامى هى تعليمه وبالمجان بالإضافة لان شهادة محو الامية التى يحصل عليها تتيح له :

١ ـ مواصلة الدراسة إذا رغب فى ذلك .

٢ ـ تؤهله للعمل بالحكومة او القطاع العام .

٣ ـ تمكنه من العلاوات والترقيات إذا كان يعمل سابقا .

٤ ـ تمكنه من استخراج رخصة القيادة او جواز السفر .

وفى إطار الجهود التى تبذلها الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار انعقدت ندوة فى الاسبوع قبل الماضى لتطوير مناهج محو الامية التى تم تدريسها للاميين وقد شارك فى هذه الندوة (ورشة العمل) لفيف من اساتذة الجامعات والباحثين والمهتمين

بشئون تعليم محو الامية وقامت بإصدار التوصيات الاتية :

اهم النقاط التى تم التوصل إليها :

١ ـ عدم التطابق بين محتوى برنامج محو الامية للكبار وبرنامج التعليم النظامى .

٢ ـ تتولى الهيئة وضع برنامج قومى يشكل إطاراً ، عاما ، يمكن استخدامه بشكل مرن مع مختلف الفئات وفق احتياجاتها بما يتكامل مع البرامج القائمة .

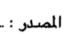
٣ ـ التعليم الوظيفى مرفوض كمفهوم تقليدى ، ولكن لابد من التاكيد على توظيف التعليم فى الحياة وفقا لاحتياجات الدارسين .

٤ ـ مضمون البرنامج : اوصى مؤتمر ١٩٩٣ بضرورة اتخاذ حقوق الإنسان مدخلا اساسياً لبرامج محو الامية ، وفى هذا اللقاء تم اقتراح المداخل التالية ويراعى فيها اساسا احتياج الدارسين :

ا ـ حقوق المجتمع

ب ـ الخدمات والامكانات المتاحة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

جـ - حماية البيئة

د - السلام

هـ - الصحة (التغذية .. الخ)

و - التربية الوالدية ، والمشكلة السكانية

ز - اكتساب مهارات تخلق فرص العمل وتحسين الدخل

حـ - تدعيم قيم . (الانتماء للوطن ، والعمل الجماعى ، والمشاركة)

٥ - مستويات البرنامج . ينقسم البرنامج إلى مراحل متدرجة قصيرة ، ومتصلة غير مرتبطة بتقسيم مراحل التعليم النظامى .

٦ - مدة البرنامج . مرنة . وترتبط بمستوى الخبرات التعليمية السابقة للدارس ، وبقدراته على التقدم وفق ظروفه واحتياجاته .

٧ - شكل وعدد الكتب :

— لا يكتفى بالكتاب وسيلة وحيدة للتعلم ، بل يجب ان تكون الكتب جذابة . وفى حجم ملائم . والخط ببنط كبير وواضح ويتدرج فى الصغر .

— عدد صفحات الكتب محدودة . بحيث يتم عمل عدد من الكتيبات وفق المراحل السابق ذكرها .

٨ - طرق التعليم :

— يكون المدخل وفق الخصائص العقلية والإدراكية للدارس .

— الابتعاد عن التلقين والاعتماد على اسلوب الحوار والتعليم النقدى .

— استثارة الدارسين للمشاركة فى توليد المادة التعليمية اثناء الدرس ، بالاعتماد على المفردات البيئية والخبرات الذاتية .

— تدعيم العملية التعليمية بانشطة تنموية . يتم التعليم من خلالها (التعليم بالممارسة) .

— يكون التقويم عنصراً متضمناً فى اسلوب التعليم وبشكل مستمر .

— لم يتم حسم : الأسلوب الخاص بتعليم اللغة (كلية .. الخ) .

— ظهرت رغبة فى إدخال الأسلوب الموافقى للتعليم رغم صعوبة ذلك لاحتياجه لمدرسين ذوى مهارات عالية .

٩ - تنظيم المنهج

— لم يتم تحديد اية رؤية فى هذا الشأن .

١٠ - تقويم العملية التعليمية :

— التقويم لا يشمل فقط المستوى التعليمى للدارس ، ولكن يجب ان يشمل ايضا قدرة البرنامج على التأثير فى اتجاهات وقيم الدارس

— التقويم يشمل الدارس والمدرس والمنهج ، وهو عملية مستمرة تراكمية .

— التقويم عملية ذاتية وتبادلية .

١١ — دليل المعلم .

— هو المحور الاساسى للعمل ، ولكن يشمل هذا الدليل على ما يساعد المعلم للوصول إلى المهارات القيادية ، وإشراك الدارسين فى الانشطة المجتمعية ، ويمكن ان يكون هناك اكثر من دليل

١٢ - شروط اختيار المعلم وتدريبه :

— المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية .

● يفضل الابتعاد عن مدرسى المرحلة الابتدائية ، وان يكون من البيئة ذاتها .

● لديه الحماس والاهتمام بقضايا مجتمعة ، وفى مقدمتها مكافحة الامية .

● لا يقل المستوى الدراسى عن الثانوية العامة وما فى مستواها .

● التدريب يجب ان يكون قصيراً نسبياً ، متكرراً . يعتمد على حل المشاكل الفعلية التى يواجهها المتدرب اثناء عمله .

● لا يقوم فقط على اكساب مهارات تعليم اللغة ، ولكن يجب ان يسهم فى تحقيق دورة كمنشط اجتماعى .

● يجب ان يعتمد التدريب على منهج الحوار ، والمشاركة حتى يتملك المتدرب اساليب العمل المطلوب منه ممارستها اثناء العمل .

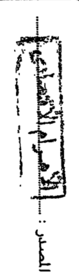
١٣ - الإعلام . تم الاتفاق على تخصيص ورشة عمل للإعلام لتحديد : (الجماهير المستهدفة من الإعلام ، الرسائل المناسبة لكل نوعية ، والوسائل المناسبة لكل رسالة) .

١٤ - التنسيق :

— تشكل الهيئة مجلساً للخبراء يضم ممثلى الجمعيات الاهلية ، والمؤسسات الحكومية والافراد البارزين فى مجال تعليم الكبار ليكون بمثابة مجموعة ، معاونة فنية للهيئة العامة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

على أبواب مائة عام

جامعة القاهرة.. تستعيد شبابها!

■ استراتيجية التطوير الشامل لجامعة القاهرة:

- ان العالم المعاصر يشهد ثلاث ثورات هي: الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات وثورة الالكترونيات وقد أدت هذه الثورات الى تغييرات جذرية في جميع مجالات الحياة

- لكي تواكب جامعة القاهرة هذه الثورات الثلاث كان لزاما علينا ان تضع لنفسها استراتيجية لتحقيق هذه الأهداف خلال الأعوام العشرين القادمة حتى تستطيع ان تقوم بدورها العلمي والثقافي والاجتماعي المنوط بها.

وتتلخص أهداف المرحلة القادمة فيما يلي:

- المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع
- التطوير والتحديث الشامل لكل عناصر الجامعة

جامعة القاهرة .. اقدم الجامعات المصرية بعد الازهر واكبرها وقد اقترب عمرها من المائة عام تستعد بخطة متكاملة لاستعادة شبابها حيث قررت وضع استراتيجية متكاملة للتطوير الشامل للجامعة خلال الأعوام العشرين القادمة بما يمكنها من اداء دورها العلمي والثقافي والاجتماعي وحتى تلاحق الثورات الثلاث التي يشهدها العالم وهي الثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات وثورة الالكترونيات.

ويقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان هذه الاستراتيجية ترتكز على عدة أفكار وهي المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع والتطوير والتحديث الشامل لكل عناصر الجامعة.. وقد حددت لجنة علمية - برياسة الدكتور على السلمي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وضمت كلا من الدكتور حسنين ربيع نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والدكتور منير سالم عميد كلية التجارة والدكتور نبيل البلقيني عميد معهد الاورام القومي والدكتور احمد سامي عبد الشكور عميد كلية العلوم والدكتور جلال مصطفى سعيد عميد هندسة الفيوم - ٣ مستويات شملت استراتيجية التطوير الشامل للجامعة وخطة خمسية «١٩٩٢ - ١٩٩٧» وخطة عاجلة للعام الجامعي وانتهت الى تحديد:.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- تحديث البرامج والخدمات التعليمية وتوفير انماط جديدة للتعليم
- تحديث الادارة الجامعية
- الانفتاح الفكرى والاكاديمى على العالم
- توفير مصادر غير تقليدية لتمويل التعليم الجامعى.

وأن تحقيق هذه الأهداف يستلزم اعادة النظر فى الهيكل الاكاديمى والادارى للجامعة والوصول الى تصدر بالنسبة للعناصر الرئيسية التالية

١ ـ رؤية استراتيجية لجامعة القاهرة خلال الأعوام العشرين القادمة
٢ ـ مجالات العمل الرئيسية
٣ ـ التنظيم الاكاديمى الجديد
٤ ـ التنظيم الادارى الجديد
٥ ـ خطة التنفيذ وآلياته

■ الخطة الخمسية لجامعة القاهرة ١٩٩٢ ـ ١٩٩٧.

الخطة الاكاديمية:

- دراسة الوضع الاكاديمى الحالى على مستوى الكلية / القسم/ التخصص
- تحديد الوضع الاكاديمى المستهدف على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص
- تحديد متطلبات الوصول الى الوضع الاكاديمى المستهدف على المدى المتوسط فى اعضاء هيئة التدريس والباحثين والبعثات على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص
- الاهتمام بتطوير امكانات اعضاء هيئة التدريس من حيث المشاركة فى المؤتمرات/ حلقات البحث/ التبادل الثقافى/ الزيارات الخارجية/ منح وبرامج المنظمات الدولية/ استقدام اساتذة زائرين
- الاهتمام وتشجيع وتطوير نظام الاشراف المشترك على رسائل الدكتوراه كقناة رئيسية فى مجال تبادل المعلومات
- الاهتمام بنشاط الترجمة فى المجالات العلمية المختلفة وتطوير وسائل تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال الاهتمام بالمكتبات ومراكز الحاسب الآلى وتوسيع استخدام اجهزة الحاسبات الشخصية.
- دراسة امكانية ادخال نظام المقررات المطبقة فى معظم جامعات العالم مع ما يتطلبه ذلك من اعادة النظر فى المقررات الدراسية لتحديد مقررات كمتطلبات جامعية وأخرى كمتطلبات للكلية بالاضافة الى متطلبات الاقسام
- استحداث نظام فعال لتسجيل الطلاب يتناسب مع نظام المقررات.
- دراسة استحداث منصب عميد القبول والتسجيل والنتائج وعميد لشئون الطلبة لتطوير الخدمات الطلابية على مستوى الجامعة يعملان مع نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.

الخطة البحثية

- عمل خطة للمشروعات التطبيقية على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص
- عمل خطة للابحاث الاكاديمية على مستوى الكلية/ القسم/ التخصص
- تحديد مصادر التمويل وسبل تنميتها
- متابعة نشاط الابحاث وانشاء مجالات لنشر نتائجها بعضها مركزى (على مستوى الجامعة) وبعضها فى الكليات
- الانفتاح على العالم بالوسائل التقليدية (الزيارات والمؤتمرات) وغير التقليدية (وسائل الاتصالات وبنوك المعلومات)
- التطوير الادارى والتنظيمى فى مجال الدراسات العليا بالجامعة وانشاء كلية للدراسات العليا على مستوى الجامعة يديرها عميد للدراسات العليا يعمل مع نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.

الخطة الانشائية وخطة المعامل والتجهيزات:

- ترجمة الشكل الاكاديمى والخطط الاكاديمية لكل كلية الى متطلبات للسعة المكانية والمعامل والتجهيزات
- حصر الامكانات المتاحة من السعة المكانية (مبان/ مدرجات/ معامل ...)
- دراسة درجة وكثافة الاستخدام الحالية (على مدار كل فصل دراسى/ على مدار كل اسبوع وكل يوم دراسى)
- دراسة كيفية الوصول الى الاستخدام الامثل للاماكن الحالية.
- وضع خطط انشاء عاجلة لمواجهة العجز فى المبانى بعد استنفاد كل سبل تعظيم استخدام المتاح فعليا بما فى ذلك المعامل وتجهيزاتها.

التنمية البشرية

- ترجمة الخطط الاكاديمية على مستوى الكلية والقسم والتخصص الى متطلبات من القوى البشرية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(اساتذة/ باحثين/ اداريين)
- حصر وتقييم الامكانات البشرية الحالية
- تحديد متطلبات القوى البشرية الجديدة ومتطلبات اعادة التدريب وتطوير القدرات.

المنشآت المساعدة:
- الاقتناع بان الخدمات الطلابية التى تقدمها المنشآت المساعدة تشكل جزءا هاما من حياة طالب الجامعة حيث تشمل هذه المنشآت.
- المدن الجامعية
- الملاعب الرياضية.
المراكز الصحية
- مراكز الخدمات الاجتماعية.
- المعسكرات ومراكز التدريب.
- وضع معايير لمتطلبات الطالب من المنشآت المساعدة تتمشى مع الواقع المحلى والمتعارف عليه عاليا.
- دراسة الامكانات المتاحة حاليا ومستوى الاستفادة منها.
- تحديد المتطلبات الاضافية العاجلة من المنشآت المساعدة

خطة التطوير الادارى:
- دراسة الهيكل التنظيمى الحالى.
- تحديد مواضع الخلل الحالية فى هذا التنظيمى.
- دراسة سبل تطوير الهيكل التنظيمى
- تطوير النظم والاجراءات.
- سبل ميكنة الاجراءات.

تطوير فروع الجامعة:
- تحديد الشكل الأكاديمى النهائى لكل فرع من فروع الجامعة وفق خطط اكاديمية مدروسة
- تحديد مواعيد محددة بشأن استقلال كل فرع من هذه الفروع ومخاطبة الجهات المسئولة بهذا الشأن والحصول على موافقات مبدئية مسبقة بذلك مرتبطة بالوصول الى الشكل الأكاديمى المعتمد.
- دراسة وسائل الارتباط الحالية بين الفروع والجامعة وادخال التعديلات المناسبة من حيث:
- صلاحيات نواب رئيس الجامعة
- صلاحيات عمداء الكليات
- صلاحيات أمين عام الجامعة المساعد.
- الميزانيات والدرجات (الكادر الخاص - الكادر العام)
- اعتمادات الانشاءات والمعامل
- وسائل الاتصال

د. منير سالم

وميكانيكية اتخاذ القرار
- اعتماد مخططات هيكلية واسس للتصميم المعمارى لمواقع فروع الجامعة وفق معايير عملية محددة واعتمادا على الخطط الأكاديمية المعتمدة لتصبح الأساس الوحيد لتطوير هذا الموقع فى المستقبل.
- وضع خطة واضحة بشأن تنمية الموارد البشرية الأكاديمية بكليات فروع الجامعة والتى تشمل:
- توفير الدرجات المالية.
- تحقيق انفتاح اعضاء هيئة التدريس على الجديد فى مجالات التخصص (مؤتمرات - ندوات - دورات تدريبية)
- مراجعة كل قرارات مجلس الجامعة بشأن بعض الشروط الاستثنائية (المخففة) عند تعيين اعضاء هيئة التدريس فى فروع الجامعة لضمان استقطاب المتميز فقط من اعضاء هيئة التدريس.
- اتخاذ خطوات طموحة لخطط توطين اعضاء هيئة التدريس فى مقار فروع الجامعة لضمان المشاركة الفعالة والوجود المستمر لاعضاء هيئة التدريس.
- البدء فى برنامج قوى وفعال لتطوير الهيكل الادارى والجهاز الادارى فى فروع الجامعة الذى يعانى من خلل واضح من حيث مستوى الاداء والمقدرة على الاداء فضلا عن التقدير الكافى لخصوصية العمل الادارى الجامعى.
- دراسة وبلورة الافكار الخاصة بكيفية تعميق وتطوير دور كليات فروع الجامعة فى تنمية المجتمع المحلى.

العلاقات الثقافية:





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

- مراجعة الاتفاقات مع الجامعات الاجنبية ومدى الافادة منها
- مراجعة أنشطة الهيئات والمنظمات الدولية الممكن الافادة منها
- دراسة كيفية الاستفادة من مشروع الدعم الكامل (جامعة الفضاء العربية للعلوم والتكنولوجيا)
- مشروع اتحاد الجامعات العربية

نظام عمل مجلس الجامعة واللجان المنبثقة عنه:

- دراسة فكرة انشاء مجلس رئيس الجامعة (هيئة المكتب) ويضم نواب رئيس الجامعة والامين العام ويجتمع دوريا لتدارس الموضوعات ذات الأهمية الخاصة بالاضافة الى موضوعات مجلس الجامعة قبل عرضها
- التركيز في بعض جلسات مجلس الجامعة على الأمور الاستراتيجية والتخطيط
- اعطاء مزيد من الصلاحيات لمجالس فروع الجامعة
- استحداث لجان تنبثق عن مجلس الجامعة وتجتمع دوريا وتختص بما يلي:
- التخطيط الاكاديمي
- شئون اعضاء هيئة التدريس
- التخطيط الطبيعي والمنشآت
- الادارة الجامعية
- خدمة المجتمع والبيئة

رئيس الجامعة:

دراسة كل السبل التي تمكن رئيس الجامعة من التركيز على السياسات العامة وخطط تطوير الجامعة وذلك عن طريق:

- مزيد من تفويض السلطات لنواب رئيس الجامعة والعمداء في حدود ما يسمح به القانون.
- تقنين بعض الاستثناءات المعقولة والخاصة باعضاء هيئة التدريس (الندب/ الاعارات/ المؤتمرات) والطلبة (التحويل)
- عقد اجتماعات دورية ثابتة لعمداء الكليات كل على حدة بالاضافة الى ما تدعو اليه الضرورة في الظروف الطارئة
- تشكيل مجموعات عمل دائمة لابداء الرأي السريع في القضايا العاجلة التي تتطلب قرارات عاجلة من رئيس الجامعة

الخطة العاجلة ١٩٩٣/١٩٩٤:

خطة نشر استخدام الحاسبات الآلية في ادارة الجامعة Computerization

خطة انجاز المنشآت العاجلة وتشمل:

- كلية الاعلام ومركز الليزر ومعهد الدراسات الافريقية وكلية الزراعة (كيمياء) وكلية الصيدلة.
- اعادة تشكيل لجنة المنشآت الرئيسية ولجان المنشآت بالمستويات الجامعية والفروع
- خطة تطوير الحرم الجامعي
- خطة تطوير مبنى ادارة الجامعة
- اعادة ترتيب القيادات الادارية (شغل المناصب الحالية وتقييم الحاليين حسب القانون)
- ... عليه ٣ سنوات يعاد تقييمه لتجديد ...
- ... الصناديق الخاصة وتكوين لجنة ... على تنمية مواردها وتخطيط الصرف ...
- ... تقافي شامل للعام الجديد يتضمن: ... وندوات ولقاءات علمية وتنسيق الأنشطة العلمية للكليات وعقد المؤتمرات والندوات والاحتفالات بالخريجين.

عمل CALENDER للجامعة يحدد:

- بدء الدراسة - الفصل الأول
- الامتحانات - الفصل الأول
- بدء الدراسة - الفصل الثاني
- الامتحانات - الفصل الثاني
- الأنشطة الرئيسية
- الاجازات العامة

وعمل ... (عربي/ انجليزي) عن الجامعة وكذلك لكل كلية ومراجعة اعتمادات الميزانية وموقف ... في بنك الاستثمار القومي

- العلاقات الثقافية:
- مراجعة الاتفاقات مع الجامعات الأجنبية ومدى الإفادة منها
- مراجعة الهيئات والمنظمات الدولية الممكن الافادة منها
- تكوين لجنة تنمية الموارد المالية للجامعة Fund Raising Committee
- تكوين لجنة التنمية التكنولوجية للجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربي

التاريخ : ٨ ابريل ١٩٩٤

دراسة علمية تحذر
من الفراغ الفكري بين شباب قنا

حذرت دراسة علمية أعدها عدد من الباحثين [illegible] بآداب سوهاج برئاسة الدكتور صابر [illegible] من الانعكاسات السلبية الخطيرة الناتجة عن الفراغ الفكري والثقافي بين الشباب.

وكشفت الدراسة التي أجريت على بعض طلاب فرع جامعة أسيوط بقنا عن تدني الوعي الثقافي بين الطلاب [illegible] ٨٧,٨٪ من أفراد العينة لاسم رئيس المجلس المحلي للمحافظة و٨٢,٢٪ لا يعرفون أسماء الأحزاب بالمحافظة.

وأشارت إلى تقصير القيادات الشعبية والتنفيذية والهيئات المسئولة عن الشباب بقنا في توعية الشباب وعقد الندوات والمحاضرات التي يمكن أن ترفع من [illegible] الوعي بينهم.

أستاذ جامعي يقاضي جامعة الأزهر

اقام الدكتور عبد الرحمن راتب عميرة الأستاذ بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر دعوى امام القضاء الإداري ضد رئيس الجامعة بصفته بعد رفض مجلس الجامعة الموافقة على تمديد إعارته للعمل بجامعة الملك فيصل. وقال الدكتور عبد الرحمن في دعواه إن جامعة الأزهر تراخت في موافقتها على تجديد الإعارة رغم عرضه الأمر على رئيس الوزراء بصفته وزير الأزهر والذي وافق على الطلب إلا ان مجلس إدارة الجامعة رفضه وهو ما يشكل مخالفة قانونية، ويتعارض مع احكام المادة ١٦٦ من قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ الذي يعطيه الحق في تجديد الإعارة

داخل المدرجات

● اسرة ابناء النيل بآداب الزقازيق اقامت حفلها السنوي مؤخراً، حضره لفيف من الفنانين والمطربين الأسرة تشرف عليها الدكتورة نوال حامد استاذ الجغرافيا بالكلية.

● الطلاب الناصريون بجامعة قناة السويس عقدوا حلقة نقاش حول لائحتي ٧٦ و٨٩ الطلابيتين والفرق بينهما.. خرج المجتمعون بمجموعة توصيات منها إلغاء لائحة ٧٩ التي أصدرها السادات والعودة إلى لائحة ٨٦ لحين عقد مؤتمر طلابي يضع لائحة جديدة. أشرف على الحلقة النقاشية أسرة الشروق.

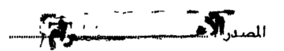
● كلية الآداب جامعة الزقازيق أرسلت لنا ردًا حول ما نشر في العدد قبل الماضي بشأن منع د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة توزيع نشرة «الرسالة» التي يصدرها اتحاد الطلاب ونفى الرد صحة الخبر المنشور ونحن من جانبنا نؤكد صحة الخبر فقد جرى توزيع النشرة بعد فترة من المنع.

تهنيات بتمام الشفاء

تماثل السيد/ سعد زايد القطب الناصري ووزير الاسكان الاسبق للشفاء من الوعكة التي المت به .ويتقدم ضياء الدين داود امين عام الحزب واعضاء الحزب له بخالص التهاني واطيب التمنيات.

٥٠١٠١٩



المصدر: 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ: ١٨ ابريل ١٩٩٤



من يساعد الحكومة في قضية التعليم؟

لم يعد اقتحام المستقبل أغنية تتغني بها الشعوب أو حلما يراودهم، وبناء المستقبل في مصر يقف علي أعتاب التعليم .. وبناء المدارس والمعاهد والجامعات الطريق الي استيعاب اعداد قادرة علي دخول عالم الغد بما يؤهلهم لاكتساب المهارات والقدرات المختلفة وتدور الدائرة ..ونعود مرة أخري الي دور الجمعيات الأهلية والتي تحملت مسئولية انشاء المدارس والجامعات بدءا من المدارس الخيرية ومدارس المساعي المشكورة وحتي جامعة القاهرة ..ومع الايام تراجع دورها وأصبح المطروح الآن هو كيف يتحقق لها مرة أخري ممارسة دورها؟ .. والدور الذي يمكن أن تقوم به كبير ولكن كيف نشجعها لتعود الي سابق عهدها بشكل منظم جاد يعطي في النهاية ثمرة نجاح دون ان نعرقل طريقها؟

الدكتورة امال عثمان وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية تقول ان اول مدرسة تم بناؤها في مصر واول جامعة اهلية كانت من خلال الجمعيات الأهلية بل وتعدي دورها الي بناء المستشفيات وغيرها من المنشآت الخدمية العديدة ثم دمج هذه المنشآت كالمدرسة والجامعة الي الوزارات المختلفة فتوقف دور هذه الجمعيات في ذلك الوقت ومع السنوات الماضية بدأ دورها ينشط مرة أخري في مجالات شتي كانشاء مراكز الغسيل الكلوي والتحاليل والقيام باعمال تنموية

الجمعيات والمستقبل

• وهناك جمعيات بدأت بالفعل في انشاء العديد من المدارس وتوجيه جهودها نحو التعليم ومتطلباته التي أصبحت أمرا هاما وضروريا خلال هذه المرحلة وهناك الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التي ترأسها قرينة الرئيس حسني مبارك والتي قامت بالفعل بانشاء ٢٠٠ مدرسة علي أحدث النظم والمستويات العالمية والقيام بمشروع خطير جدا لخفض نسبة الأمية المرتفعة بين الاناث من ناحية وللقضاء علي ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى ويواجه مشكلة احجام الفتيات في المرحلة الابتدائية ويوفر التعليم للاناث في البيئات المحرومة من الخدمة التعليمية وتشارك وزارة التربية والتعليم الجمعية في انشاء ٣ الاف مدرسة ذات فصل واحد خصصت لتعليم الاناث فقط ويقوم بالتدريس بها معلمات يتم تدريبهم للتعامل مع هذا النوع من التعليم الذي يخاطب مستويات مختلفة تعليميا ويحقق الوصول الي مستوي الشهادة الابتدائية وتشير الي ان هناك جمعيات مازالت تساهم في العملية التعليمية وقد انشأت الجمعيات الاهلية حتي الآن ٥ الاف دار حضانة و٢٠٠ ناد و٦٠٠ مكتبة علي مستوي الجمهورية ليحاول الأطفال ان يجدوا أمامهم الاماكن التي يستطيعون ان يمارسوا فيها الأنشطة المختلفة.

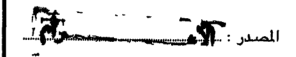
وعن دور هذه الجمعيات في المستقبل للتعليم قالت: التعليم في حاجة الي العديد من الجمعيات التي يكون هدفها مساندة قضية التعليم خاصة في بناء المدارس لان الموجود منها علي الساحة الآن لايكفي ولايستطيع ان يساند ماتقوم به الحكومة ممثلة في وزارة التعليم في انشاء المدارس التي هي في بداية النهضة التعليمية بحق ووزارة الشئون الاجتماعية تفتح ابوابها وعلي استعداد كامل لتلقي اى مشروعات لانضمام جمعيات جديدة حيث ان شروطها بسيطة جدا ألا يقل عدد افرادها عن ١٠ افراد ويكون هدفها تطوعيا وليس سياسيا ولها قانون ينظمها وطالبت الوزيرة الأعلام بالقيام بدوره تجاه هذه القضية بتوضيح الهدف من انشاء المدارس والمعاهد ومساندة الدولة التي لاتستطيع بامكانياتها الحالية ان تساند التعليم بكل احتياجاته الفعلية واذا توازي ماتقوم به الجمعيات مع ماتقوم به الوزارة فسيكون النفع للوطن والفائدة لابنائنا

مساندة التعليم

ويقول الدكتور نجيب عطيه



المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

رئيس جامعة القاهرة الاسبق ان دورها سبق دور الدولة بسنوات طويلة ويجب ان نبدأ التفكير بشكل عملي فدورها الذي سبق لايمكن ان تطبقه اليوم ويجب ان ننظم دورها ونسأل انفسنا في اى الاتجاهات نريد من الجمعيات ان تساند التعليم فعلي سبيل المثال ان دورها يجب أن يتجه الي التعليم الفني الذي يقدم خدمة اقتصادية ويؤثر بشكل مباشر في التنمية واستخدام العمالة الفنية المدربة التي تحتاج اليها التكنولوجيا الجديدة لكي تقوم النهضة الصناعية .

واشار الي أن دور الدولة في هذا النوع من التعليم لن يكون قادرا على بناء المدارس وإعداد الطلاب لذلك فالمصانع الضخمة خاصة في المدن الجديدة يجب أن تؤسس جمعيات داخلية تقوم بانشاء هذا النوع من المدارس ويلتحق بها الطلاب طبقا لما تحتاجه من اعداد بعد تخرجهم ويتم تدريبهم خلال سنوات الدراسة بهذه المصانع وبهذا نكون قد اكتسبنا عده عوامل ناجحة، مدارس جديدة وطلابا متدربين ويعملون بعد التخرج بالمصانع للقضاء علي البطالة خاصة في العمالة غير المدربة .

نوع جديد من التعليم

اما عن دور الجمعيات في فتح المعاهد والجامعات الخاصة فيقول الدكتور نجيب ان هذه المعاهد والجامعات ليست مصر في حاجة ماسة اليها لأن لدينا مايكفي ولكن اذا كانت ستقدم خدمة أو نوعا من الدراسة جديدا فاهلا بها مثال تدريس علوم الفضاء وإلا اصبح جهد الجمعيات مشتتا وضائعا ولايعود علي الوطن والمواطن بما يحتاج اليه .

الالتحام بالمجتمع

الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان يطالب بألا يكون دور الجمعيات الأهلية مجرد صناديق لجمع الاموال ولكن يجب أن يكون لها دور كامل متكامل في المنظومة التعليمية والالتحام بالمجتمع ودراسة ما يحتاج اليه التعليم في هذه المرحلة والا يقتصر علي بناء الحضانات او المدارس الخاصة ذات المصاريف العالية التي لاتتناسب مع قدرات المجتمع ومع أن دورها في هذا الشأن نحن في حاجة اليه الا انه يجب ان نعترف ان الحكومة لن تستطيع بمفردها ان تمد يد العون الي التعليم الذي يحتاج الي أموال طائلة وجهود كبيرة خلال هذه المرحلة والمراحل القادمة وأن تربط الجمعيات جهودها في التعليم مع جهودها بسوق العمل وقدرة مايتم تخريجه علي احداث تنمية حقيقية وإعادة تدريبهم مرة أخرى حسب مقتضيات العصر .

الدكتور عبد الهادي الجوهري المستشار الثقافي السابق يقول أن دور الجمعيات يجب الا يتجه الي تعليم خاص لايعطي نتائج جيدة انما يتجه الي نوع محدد من التعليم يكون قادر علي احداث طفرة او شكل محدد للمجهودات الذاتية

محمد خبيب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

خطوط فاصلة

لم يتردد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى قبول دعوة إحدى المدارس لافتتاح معرض النشاط الخاص بها .. بل إنه تحمس .. وأصر على أن يكون الافتتاح فى أقرب وقت .

● ● ●

وزير التعليم يرى .. أن النشاطات المتنوعة التى يمارسها الطلاب سواء أكانت ثقافية ، أو رياضية ، أو علمية .. بمثابة « المصل الواقى » ضد التطرف .. لأن « العقل » الذى يعمل دائماً .. ليس سهلاً إجراء أية « عملية غسيل » له مهما كانت المغريات .

من هنا .. لاتبخل وزارة التعليم بأى جهد مادى أو معنوى .. لفتح آفاق العلم والمعرفة أمام الطلبة ، والطالبات .. من خلال مراكز الكومبيوتر التى انتشرت الآن فى مدارسنا .. والمعامل التى أصبحت تتوفر فيها معظم الادوات ، والأجهزة .. وقاعات الموسيقى ، وجماعات الصحافة ، والشعر ، والغناء .. والوزارة فى ذلك .. لم تُغفل أبداً أهمية تعميق مفاهيم الدين الصحيح .. وبالتالى شجعت إقامة المساجد فى معظم المدارس .. التى يتولى الاشراف عليها .. مدرسو تربية دينية واسعو الأفق .. مدركون لتعاليم الاسلام السمحة .. وليس العكس .

● ● ●

انصافاً للحقيقة .. يُذكر للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. شجاعته الفائقة فى مواجهة التطرف والارهاب داخل دور العلم ، وخارجها .. وفى حسمه البالغ إزاء أى انحراف ، أو تجاوز ، أو تقصير من قبل أى من القائمين على العملية التعليمية .. فى نفس الوقت الذى يحرص فيه على مكافأة المجدين ، والمبدعين بلا حدود .. أى أن الرجل يطبق سياسة الثواب ، والعقاب .. أحلى مايكون التطبيق .. لاكما يريد أن يصوره البعض « رافع عصاته على طول الخط »

● ● ●

إن د . حسين كامل بهاء الدين مؤمن تماماً بالحقيقة الثابتة التى أقرها الله سبحانه وتعالى .. « قل هل يستوى الذين يعلمون ، والذين لايعلمون » .. وإنطلاقاً من هذا الايمان واليقين .. يعمل ، ويثيب ، ويعاقب ، ويتعايش مع نبض الطالب والمدرس والأسرة جميعاً .

كل ماهنالك .. أن الرجل مثل أى قائد موقع .. يحتاج إلى أياد عديدة تصفق معه .. ومثل أى إنسان يتوق إلى كلمة تشجيع .. لا أن يتفنن البعض فى غرس الألغام فى طريقه ..!!!

سيد رجب



د . حسين بهاء الدين

وزير التعليم:

نتصدى لكل مايهدد التقاليد الجامعية

حول قضية التقاليد الجامعية في خطر التي طرحتها الصفحة في الاسبوع الماضي حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علي ان يوضح في نفس يوم النشر ان جميع هذه المخالفات والقضايا قد وقعت اما في فترة سابقة علي توليه مسئولية الوزارة او انها احالتها الي النيابة الادارية بقرار منه شخصيا وفي اليوم التالي عرض السيد عادل شعبان وكيل الوزارة لشئون مكتب الوزير تقريرا شاملا عن الوقائع التي تناولها التحقيق بالاسماء وبتطورات التحقيق في هذه الوقائع سواء تلك التي انتهت الي صدور احكام بشانها او التي مازالت السلطات المسئولة تحقق فيها مشيرا الي ان بعض الاحداث الفردية لاتهدد مسيرة او تقاليد الجامعات والصفحة اذ تنشر هذا التقرير علي مسئولية الوزارة تؤكد ان النشر جاء من منطلق الحرص علي ان تظل جامعاتنا شامخة وتقاليدها موضع احترام الجميع .

يقول السيد عادل شعبان في تقريره: نشر بجريدة الاهرام يوم ١٩٩٤/٤/١١ تحت عنوان «التقاليد الجامعية في خطر» حوار مع السيد المستشار صبري البيلي رئيس هيئة النيابة الادارية استعرض فيه بعض الوقائع التي تولت النيابة الادارية التحقيق فيها . تبين من استقراء الوقائع المنشورة ان اربعة منها تخص التعليم العالي واثنتين تخص التربية والتعليم وهي علي النحو التالي :

١ ـ القضية الأولي وهي اتهام رئيس جامعة طنطا الاسبق الدكتور رافت مصطفي عيسي ببعض المخالفات

فقد تبين ان سيادته قد أحيل بسبب هذه الاتهامات الي المحاكمة التأديبية وانه بجلسة ١٩٩٣/١/٦ حكمت المحكمة ببراءته مما نسب اليه من مخالفات

٢ ـ القضية الثانية وهي اتهام عميدة كلية التربية النوعية بطنطا السابقة الدكتورة أمينة احمد حسن ببعض المخالفات فقد تبين انها أحيلت الي مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي بقرار من الاستاذ الدكتور وزير التعليم رقم ١٠٢ لسنة ١٩٩٢ وان قضيتها منظورة امام المجلس ومؤجلة لجلسة ١٩٩٤/٥/٤

٣ ـ القضية الثالثة وهي التلاعب في تصحيح اوراق اجابات امتحان الصفين السابع والثامن من التعليم الاساسي باحدي المدارس الاعدادية بسفاجا . . فقد افاد السيد المهندس محمد الهريدي بأن مديرية التربية والتعليم بالبحر الأحمر هي التي قامت بابلاغ النيابة الادارية للتحقيق في هذه الواقعة بتوجيهات من السيد الدكتور وزير التعليم .

٤ ـ القضية الرابعة وهي وجود اهمال شديد في قيد تجهيزات التعليم الاساسي الواردة من المعونة الامريكية لمديرية التعليم بالجيزة، وتوزيع تلك التجهيزات بطريقة عشوائية

فقد افاد السيد المهندس محمد الهريدي بأن السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم وجه بإجراء التحقيق مع المتسببين كما وجه سيادته بقيام مديريات التربية والتعليم باتخاذ الاجراءات اللازمة لتلافي نواحي القصور

٥ ـ القضية الخامسة وهي اتهام استاذ غير متفرغ بكلية التربية النوعية بالدقي الدكتور لطفي محمد فطيم بست مخالفات واتهام مدرس بذات الكلية دكتور ابراهيم محمود ابراهيم بدر بثلاث مخالفات

فقد تبين ان سيادتهما قد أحيلا الي مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي بقرار الاستاذ الدكتور وزير التعليم رقم ١٠٧٦ لسنة ١٩٩٢ وانه بجلسة ١٩٩٢/٩/١٢ قرر المجلس براءة الدكتور لطفي محمد فطيم من الاتهامات المنسوبة اليه عن الاتهام الاول حتي الرابع ومجازاته عن الاتهامين الخامس والسادس بغرامة مائة جنيه مصرى وبراءة الدكتور ابراهيم محمود ابراهيم بدر من الاتهامات المنسوبة اليه

٦ ـ القضية السادسة وهي اتهام استاذة مساعدة بكلية رياض الاطفال بالدقي الدكتورة عفاف أحمد عويس باتهامين

فقد تبين ان سيادتها قد احيلت الي مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي بقرار الاستاذ الدكتور وزير التعليم رقم ١٣٤٧ لسنة ١٩٩٢ وانه بجلسة ١٩٩٢/٨/٨ قرر مجلس التاديب براءتها من الاتهامين المنسوبين اليها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

مصر

لجنة التعليم البرلمانية تطلب:

تعميم المدارس الثانوية الصناعية بالمحافظات

التوسع في مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز بضرورة تعميم تجربة إنشاء المدارس الثانوية الصناعية بالمحافظات، واسناد عمليات بناء المدارس وتوصيل المرافق الي هيئة الابنية التعليمية بحيث لا يقتصر دورها علي تسلم المدارس فقط، وضرورة القضاء علي حالات الرسوب الوظيفي وأجراء الترقيات للمعلمين لرفع مستواهم المادي والادبي.

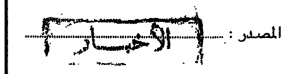
جاء هذا خلال الزيارة الميدانية التي قامت بها اللجنة الاسبوع الماضي الي محافظة الدقهلية بناء علي موضوع البيان العاجل الذي القاه العضو ابراهيم عماشة حول تدهور الابنية التعليمية بالمحافظة.

احمد فؤاد عبد العزيز

واكد اللواء ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية خلال لقائه بلجنة مجلس الشعب انه يوجد بالمحافظة نحو ١٥ الف معلم يعانون من مشكلة الرسوب الوظيفي كما ان المدارس التي انشأتها الدولة حديثا تعاني من نقص المرافق والخدمات الاساسية بها، وان الحكومة لم تدبر مبلغ خمسة ملايين جنيه التي طلبتها المحافظة لتوصيل هذه المرافق للحفاظ علي هذه الابنية لتؤدي دورها في تطوير العملية التعليمية.

واكد رجال التعليم بالمحافظة، في لقائهم باللجنة البرلمانية علي ضرورة إدراج محافظة الدقهلية ضمن برنامج (مشروع مبارك / كول) الخاص بتطوير التعليم الفني خاصة وان المحافظة علي استعداد لتوفير المعلمين والمعامل والآلات والمعدات والورش اللازمة لهذه المدارس.

(وقد اشاد اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب بجهود ابناء محافظة الدقهلية في القضاء علي ظاهرة الدروس الخصوصية بعد ان نجحت خطة إنشاء مجموعات للتقوية في المدارس بأجر رمزي يدفع الطالب رسم اشتراك فيه بمبلغ ٢٥ جنيها شهريا عن كل مادة يريد التقوية فيها وقد تم تعميم التجربة علي مستوي المحافظة بعد نجاحها .

المصدر : 

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

عزيزى

● عزيزى المجلس الاعلى للجامعات .. كنت قد اصدرت قرارا بزيادة مرتبات اعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بنسبة ٢٠٠٪ وظلوا يتسلمون هذه الزيادة مع المرتب وفجاة .. عجزت الجامعات عن دفع هذه الزيادة لنفاد المخصصات التى كانت تصرف منها . لجاوا الى وزارة المالية فرفضت دفع هذه المبالغ . المشكلة لابد ان تحل قبل يوم ٢٠ (بعد غد) لكى لا يصرف مرتب ابريل بدون الزيادة . ولا يخفى على احد ان اعضاء هيئة التدريس ومساعديهم رتبوا حياتهم على هذه الزيادة واشتروا بضائع وشققا بالتقسيط . وفجاة فقدوا هذه الزيادة !

نبيل عصمت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ ابريل ١٩٩٤

فى إجازة الصيف

فتح أبواب المدارس لممارسة الأنشطة

لممارسة الطلاب للأنشطة التربوية فى كافة مجالاتها الرياضية الكشفية والاجتماعية والموسيقية والفنية والمسرحية والادبية ونشاط المناظرات والصحافة المدرسية وصيانة وتجميل المدرسة قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فتح جميع المدارس خلال العطلة الصيفية .

وقال الوزير انه تم تخصيص مساحات كافية تمارس فيها الوان الأنشطة المختلفة عند بناء المدارس الجديدة التي بلغت حتى الآن ١٥٠٠ مدرسة بالاضافة الى المعامل والمكتبات المدرسية وأننا نتفق فى الرأى على ان الحركة الكشفية تعتبر نشاطا تربويا هاما يساعد على نمو التلميذ فى جميع جوانبه ولقد شرفت الوزارة بالمساهمة فى إعداد استراتيجية الاتحاد العام للكشافة والمرشدات في إطار اعداد استراتيجية تنمية الحركة الكشفية فى الوطن العربى حتى عام ٢٠٠٢

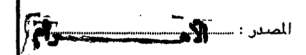
واكد الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المكتب التنفيذى لوزراء الشباب العرب ان المجلس الأعلى للشباب يرعى الحركة الكشفية بوصفها المدخل الرئيسي لبناء الشخصية العربية المتكاملة من منطلق الايمان الكامل بدور هذه الحركة التربوى فى تنمية قدرات الانسان والارتقاء بمواهبه والاتجاه نحو فتح المراكز الشبابية ليمارس الشباب انشطته المختلفة سواء من المدارس او الجامعات خلال إجازة الصيف ليعود عليهم بالنفع .

وقال الوزير انه يتم تقييم خطة إستراتيجية تنمية الحركة حتى عام ٢٠٠٠ حيث ان التعليم كان لابد ان يتحول من مجرد عملية التلقين والحفظ الى التعليم الايجابى الذى يتحول فيه الطالب الى طرف مشارك فى العملية التعليمية وتدعيما لهذه السياسة فقد اقر المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى الذى عقد فى فبراير من العام الماضى برئاسة السيدة سوزان مبارك اعتبار الأنشطة التربوية جزءا أساسيا من الخطة الدراسية حيث خصص له ٢٠٪ من خطة الدراسة فى الصفوف الابتدائية للكشف عن استعداد وميول التلاميذ وتنميتها وتوجيهها وذلك بتطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس .

ومن جهة أخرى فقد عقد اللقاء الثالث لرؤساء الجمعيات الكشفية العربية لاعداد الخطط المناسبة لتنمية الحركة الكشفية والعناية بالشباب المدرسى او الجامعى فى الدول العربية ليجد انشطة مختلفة يمارسها .

ماجد كامل



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

تحديد المنح الدراسية للوافدين بالتعليم العام والفني

كتب - يسري موافي:

تعد لجنة الطلبة الوافدين موازنة المنح الدراسية للعام القادم للطلبة الوافدين بمدارس التعليم العام والفنى وما فى مستواها، وفصول تعليم اللغة اللعربية، وذلك في حدود الاعتماد المخصص من وزارة الخارجية والمدرج فى موازنة وزارة التربية والتعليم.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالقواعد الخاصة بالمرشحين على منح دراسية، تتضمن: انه لا يلحق الطالب الوافد المرشح للقيد على منحة بمدرسة رسمية إلا بعد موافقة وكيل الوزارة، ولا يجوز الجمع بين اكثر من منحة، ويوقف الصرف إذا ثبت ان الطالب مقيد على منحة أخرى من أية جهة رسمية.

وتقوم إدارة الطلبة الوافدين بسداد الرسوم الدراسية للطالب المقيد على منحة دراسية والملحق بمدارس التعليم العام والفني وفصول تعليم اللغة العربية فقط، إما إذا التحق الطالب بمدارس خاصة، فلا تصرف له سوى المنحة، اما الطالب الملتحق باحدى المدارس الخاصة ومقيد على منحة دراسية، فيجوز تحويله الى المدارس الرسمية، إذا انطبقت عليه قواعد القبول بها.

ويمنح الطالب المستجد الذى يقيد لأول مرة على منحة دراسية مرتب شهر بدل استعداد. ويستمر صرف المنحة للطلاب الوافدين الذين ينجحون فى امتحان الثانوية العامة وما في مستواها إلى أن يتقرر وضعهم فى الجامعات، كما يمنح الطالب الذي تنتهي دراسته بنجاح بدل تخرج يعادل منحه شهر فى حالة عودته بصفة نهائية الى موطنة الأصلى.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

رسالة للدكتوراة :

الموضة رقم ٤ فى قائمة دوافع شراء الملابس الجاهزة

حصلت « الموضة واثرها على سلوك المستهلك بالتطبيق على الملابس الجاهزة فى مصر » التى اعدها الباحث صلاح لبيب مدير جمارك الاسواق بمطار القاهرة الدولى على درجة الدكتوراة

وقد خلص الباحث الى وجود اعتقاد بين شرائح عينته ـ تضم القاهرة وثلاثة احياء شعبية ومتوسطة وراقية ـ مفادة ان انتشار الموضة يخفض من جودة الملابس الجاهزة ومن ثم يجب الاهتمام بالنسيج والصباغة والالوان والتشطيب

ويقول الباحث ان مصر عرفت صناعات الغزل والنسيج والملابس منذ وقت طويل الا ان هذه الصناعات قد واجهت صعوبات كثيرة فى مراحل تطورها .

وفى ضوء ذلك اتجه الباحث الى دراسة الموضة ودراسة اتجاهات المستهلك المصرى ازاء الموضة وتحديد مدى تأثير الموضة على السلوك الشرائى للمستهلك .و مصادر ودرجة التأثير الخارجى (البيئة) على سلوك المستهلك والتعرف على مدى استعداد المستهلك المصرى لقبول الابتكارات الجديدة .

من ناحية عينة الباحث فثمن اسباب وراء اختياره لمدينة القاهرة منها انها العاصمة كما انها اكثر المدن سكانا وتعليما واختلافا فى مستويات الدخول واكثر المدن تنوعا فى المهن والحرف وتضم مستويات مختلفة من الناحية الاجتماعية والثقافية واكثر المدن اتصالا بالعالم الخارجى . بالاضافة الى ثلاثة احياء هى :

حى باب الشعرية . وهو حى شعبى وحى المنيل وهو حى متوسط وحى المهندسين وهو حى راق .

كما تم الاعتماد على عينة عشوائية طبقية تمثل الأحياء الثلاثة حيث تم مقابلة 200 مفردة فى كل حى من خلال البدء من نقطة مكانية معينة والتحرك بأخذ منزل وترك ثلاثة منازل ثم اخذ شقة من كل منزل ومفردة من كل شقة حتى تمت مقابلة مفردات الدراسة والتى اشتملت على فئات مختلفة من حيث السن ، والنوع ، والدخل ، والمؤهل ، والحالة الاجتماعية

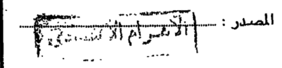
فى مدى الموافقة على درجة المسايرة السائدة للموضة بين سكان مدينة القاهرة رصد الباحث



عمومية مسايرة الأصغر سنا للموضة ، بينما يظهر الاكبر سنا معارضة محدودة لمسايرة للموضة . كما ان مسايرة الموضة مسالة تهم الرجال والنساء على السواء ، ويتضح ان العامل الاقوى ـ ليس النوع وانما السن . والفئات الاقل دخلا هى الأكثر معارضة لمسايرة الموضة .

ومن العوامل التى تقود الى مسايرة الموضة ، ارتفاع المستوى التعليمى او الاقتصادى ومستوى المنطقة السكنية التى يقيم فيها المستهلك . و المتزوجات اكثر قبولا لمسايرة الموضة من غير المتزوجات و السيدات



المصدر : 

التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

المحجبات يسايرن الموضة بدرجة متوسطة طالما تتوفر في الزي الاسلامي شروط الحشمة الواجبة .

وكلما تكرر سفر الافراد - حسب الباحث - للخارج للسياحة او طالت مدة بقائهم بالخارج للعمل او الدراسة ارتفعت درجات مسايرتهم للموضة

وتشير غالبية المستهلكين الى ان انتشار الموضة يخفض من جودة الملابس الجاهزة ومع هذا فإن المستهلك على استعداد للتضحية بعنصر الجودة من النساء . وكلما تناقص دخل الافراد زاد الاعتقاد بأن انتشار الموضة يرفع من اسعار الملابس الجاهزة .

واكتشف الباحث ان الموضة تحتل المرتبة الرابعة في قائمة العوامل المؤثرة في شراء الملابس الجاهزة ، ويأتي السفر في المرتبة الاولى ، يليه اللون ، ونوع القماش ، ثم الجودة في المرتبة الخامسة

ويتزايد الاهتمام بالموضة كلما زاد الدخل ، وزاد رقي الحي السكني ، وارتفع مستوى التعليم يضعها غير المتزوجين في المرتبة الثانية والمتزوجون في المرتبة الخامسة ، وتضعها المحجبات في مركز متأخر .

وتوصل الباحث من خلال الدراسة لعدد من التوصيات ، تهم جميع المشتغلين في حقل الملابس الجاهزة في مصر ، من مصممين ومنتجين ، وتجار وغيرهم ، بهدف انتاج ملابس جاهزة وطنية ، تراعي احتياجات ورغبات واذواق المستهلكين كما تراعي الى اي مدى يتأثر سلوك المستهلك باعتبارات الموضة ومدى مسايرته لها عند اختياره للملابس الجاهزة وتتمثل التوصيات الرئيسية في :

- ضرورة الدراسة المستمرة لسلوك المستهلكين ازاء مسايرة موضة الملابس الجاهزة ، والاهتمام بتحقيق رغباتهم وتوفير احتياجاتهم منها .
- ضرورة التعرف على سلوك فئات السن المختلفة عند التخطيط لتقديم منتج جديد من الملابس الجاهزة للسوق ، وبعد التقديم ايضا مع التركيز على الفئات العمرية اقل من ٤٠ سنة باعتبارهم الاكثر مسايرة ، واكثر السكان عددا
- الاهتمام بسلوك الافراد ذوي الدخل والتعليم المرتفع وسكان الاحياء الراقية والمتزوجات وغير المتزوجين باعتبارهم الاكثر مسايرة لموضة الملابس الجاهزة .
- التعرف على سلوك المحجبات والاهتمام به عند مسايرة موضة الملابس الجاهزة ، وتوفير شروط الحشمة .
- الاهتمام بدعم الآراء الايجابية الخاصة بمسايرة الموضة بين مختلف المستهلكين الذين يتبنون هذه الآراء
- الاهتمام ببحوث التسويق والموضة والبحوث الاجتماعية للتعرف على سلوك المستهلكين .
- الاهتمام بجودة المنتج من الملابس الجاهزة ، حيث ترى غالبية المستهلكين ان انتشار الموضة يخفض من جودة الملابس الجاهزة ومن ثم يجب الاهتمام بالنسيج والصباغة والالوان ، والخيوط ، والتشطيب والاكسسوارات وما الى غير ذلك .
- ضرورة دراسة سلوك الافراد الذين يتخذون صفة الريادة عند استخدامهم زيا معينا . باعتبارهم المثل الذي يحتذي به الغير والذي يساعد في نشر موضة هذا الزي
- الاهتمام بعامل الموضة ، كعامل مؤثر في قرارات شراء واستهلاك الملابس الجاهزة
- ان يهتم رجال التسويق والاعلام والعاملون في مجال الملابس الجاهزة بالاصدقاء كأحد اهم مصادر التأثير الخارجي في سلوك المستهلك ، وذلك عند وضع الاستراتيجيات والخطط التسويقية الحالية والمستقبلية .
- الاهتمام من قبل المنتجين والمسوقين واصحاب المحال بنوافذ العرض ، من حيث التصميم والديكور وطريقة العرض والاضاءة التي تجذب المستهلك نحو السلع المعروضة .
- يجب الاهتمام فيما يقدم من معلومات عن موضة الملابس الجاهزة للزوج او الزوجة (او الخطيب او الخطيبة) والاصدقاء ، وزملاء العمل ، والاسرة ، واعضاء النادي ونجوم المجتمع .
- الاعتراف بدور الضغوط الاجتماعية وما تتركه من آثار على سلوك المستهلك عند مسايرة موضة الملابس الجاهزة ، ومن ثم فإنه لايجب التقليل كلما امكن من هذا الدور .

ف يوصي الباحث بالعمل على ضرورة تحويل سلوك المستهلكين كلما امكن من سلوك تابع الى سلوك رائد .

يقترح الباحث بعض نماذج لمشكلات يمكن ان تتطرق اليها البحوث التسويقية وهي :

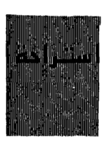
- يمكن أن تجرى دراسات اخرى على مناطق اخرى من القاهرة ومصر عموما
- يمكن أن تجرى دراسات اوسع نطاقا على سلع اخرى
- كشفت الدراسة عن اهمية التأثير البيئي على سلوك المستهلك ، ويمكن ان تجرى بحوث في هذا المجال من وجهة نظر تسويقية لتحديد ابعاد ذلك التأثير .

ضمت اللجنة التي منحت الباحث الدرجة د . صديق عفيفي استاذ ورئيس قسم الاعمال في تجارة المنوفية ود . جورج رياض سليمان استاذ مساعد الاعمال في تجارة قناة السويس



المصدر : الأهرام [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

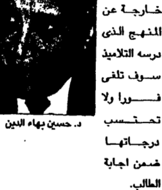


الامتحانات.. وراحة البيوت

... بدات البيوت المصرية حالة الاستعداد للامتحانات فى مختلف مراحلها، التى تبدا الشهر القادم..

والحق نقول ان التيسيرات التى تمت بها امتحانات النصف الأول من العام الدراسى كانت وراء راحة بال الآباء والابناء على حد سواء..

ولا اذيع سرا اذا قلت ان التعليمات المشددة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الى وكلاء الوزارة ومديرى التعليم بكل محافظات الجمهورية ان تكون اسئلة كل الامتحانات من المنهج الدراسى ومن الكتاب المدرسى ، وأن تكون فى مستوى الطلاب، وان اية اسئلة خارجة عن المنهج الذى درسه التلاميذ سوف تلغى فورا ولا تحتسب درجاتها ضمن اجابة الطالب.



د. حسين بهاء الدين

بل الاكثر من ذلك فان واضعى هذه الاسئلة سوف يكونون موضع مساءلة وتحقيق.

□□ ولا اذيع سرا ايضا ان امتحانات الجامعات سوف تكون اسئلتها مما درسه الطلاب من المنهج الدراسى حتى ١٥ ابريل على الأكثر..

وهو اتفاق جرى بين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات.

واستطيع القول ايضا ان امتحانات هذا العام سوف تبتعد عن التعجيز والصعوبة وهذا أمر ليس غريبا قوله ذلك لأن تجربتنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى الأعوام الماضية أكدت هذه الحقائق، فقد اسعد الرجل بوعيه السياسى وابوته الحانية البيت المصرى.. اباء وامهات وابناء..

وهو ما اتوقع ان يحدث هذا العام ايضا.. باذن الله..

تحية للوزير النشيط ولمعاونيه الذين وعدوا فاوفوا فاستحقوا هذه التحية واستحقوا التقدير.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ ابريل ١٩٩٤

٢٠٠ ألف جنيه لأوائل تجارة عين سـمش

تبرع محمد فريد خميس عضو مجلس الشورى ورئيس شركة «النساجون الشرقيون» بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه لكلية تجارة عين شمس، على أن توضع كوديعة فى أحد البنوك ويصرف عائدها على أوائل طلبة الكلية كل عام، ومن المعروف أن محمد فريد خميس خريج تجارة عين شمس عام ١٩٦٠ وهو حاليا عضو مجلس إدارة الكلية.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٩ ابريل ١٩٩٤....

في المؤتمر الطارىء لأساتذة الجامعات

نوادى التدريس قررت الإضراب العام عن الدراسة احتجاجا على وقف صرف المستحقات المالية

قرر المؤتمر الطارىء لنوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية الإضراب العام عن الدراسة بالجامعات المصرية بصورة شاملة اعتبارا من يوم الأربعاء ٥ مايو المقبل احتجاجا على قيام الحكومة بوقف صرف مستحقات أعضاء التدريس المالية، (نسبة الـ ٢٠٠٪) والتى تمثل نسبة ٤٠٪ من رواتبهم. عبر المؤتمر عن استيائه من التقتير الشديد فى ميزانيات الجامعات، الأمر الذى يؤثر بصورة سلبية خطيرة على خطط تطوير التعليم والجامعات والتنمية الوطنية. وأكد المؤتمر على أن بنود المرتبات والمستحقات المالية التى يتقاضاها الأعضاء إنما هى أجور مقابل عمل وجهد مضن، وأنه لايوجد عرف ولاقانون يرغم أعضاء هيئة التدريس على العمل بدون مقابل. وعلى ذلك فإن أعضاء هيئة التدريس يحتفظون بحقهم الكامل فى الإضراب عن العمل بالجامعات بالطريقة التى يرونها وفى الوقت الذى يختارونه إذا لم تؤمن الدولة لهم مستحقاتهم كاملة نهاية كل شهر. وقد جاء قرار الإضراب عن العمل بالجامعات بالإجماع بعد مناقشات عاصفة، استغرقت حوالى ٦ ساعات شهدها المؤتمر الطارىء الخامس والسبعون للنوادى، والذى نظمه نادى تدريس جامعة حلوان برئاسة د. صفية عبدالرحمن يوم الخميس الماضى وحضره رؤساء وممثلو نوادى تدريس جامعات القاهرة والإسكندرية وأسيوط وعين شمس والمنصورة والزقازيق والمنوفية وطنطا وبنها والمنيا وحلوان وقناة السويس. وقد عبر المؤتمر عن قلقه الشديد على سمعة الوطن من ان يقال –فى داخل مصر وخارجها– إن الحكومة المصرية عجزت عن تدبير مرتبات أعضاء هيئة التدريس بجامعاتها! كما أعلن المؤتمر عن تضامنه وتأييده الكاملين لأعضاء هيئة تدريس جامعة حلوان الذين امتنعوا عن صرف مرتبات شهر مارس احتجاجا على وقف صرف نسبة الـ ٢٠٠٪.

وعبر المؤتمر الطارىء عن قلقه الشديد للاضطراب والاهتزاز اللذين أصابا العملية التعليمية خلال العام الحالى من جراء الإسراع فى تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بطريقة افتقرت إلى التخطيط ومراعاة صالح العملية التعليمية والطلاب. وأعرب المؤتمر عن تقديره الكامل لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية على جهودهم الفائقة وتحملهم المشاق والأعباء المضاعفة التى استلزمها تطبيق نظام الفصلين الدراسيين..

وكانت نوادى هيئات التدريس قد عقدت صباح الخميس الماضى مؤتمرا طارئا بنادى تدريس جامعة حلوان لمناقشة حالتى التوتر والقلق الشديدين اللذين يسودان أوساط أعضاء هيئة التدريس بالجامعات احتجاجا على وقف صرف نسبة الـ ٢٠٠٪ والتى تم إقرارها فى نهاية شهر أغسطس الماضى لإعلان مبايعة الجامعات للرئيس مبارك لفترة ثالثة وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين دون اية احتجاجات.

افتتحت د. صفية عبدالرحمن رئيسة المؤتمر ورئيسة نادى تدريس جامعة حلوان المؤتمر بكلمة استعرضت فيها الجهود التى بذلها نادى جامعة حلوان لحل أزمة وقف صرف المستحقات المالية وقالت: لقد كانت جامعة حلوان هى أول جامعة تم تطبيق قرار وقف الصرف فيها، لذا عقدنا جمعية عمومية وأصدرنا بيانا.. وقابلنا وزيرى التعليم والمالية اللذين أكدا لنا ان الازمة ستحل.. لكن وعودهما ذهبت أدراج الرياح. وبعد ذلك قابلنا د. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب فأكد لنا أن قرار وقف صرف مستحقاتنا يحتاج حلا سياسيا سياديا!

وقالت د. صفية: إن الجامعات تحتاج إلى ١٥٧ مليون جنيه لصرف مستحقات أعضاء التدريس المالية.. وإن الاستمرار فى وقفها يمثل إهانة لقيمة أعضاء التدريس العلمية، ويثير بلبلة وتوترا وقلقا شديدا فى الجامعات ويؤثر سلبيا على الاستقرار المنشود الذى يمكن الأعضاء من تكريس كامل طاقاتهم للعمل الأكاديمى والبحثى ومتطلبات العملية التعليمية.

حلول لا مسكنات

واشار د. بدر الدين غازى رئيس المكتب الدائم لنوادى أعضاء هيئة التدريس ورئيس نادى تدريس القاهرة إلى أن رؤساء وممثلى النوادى يقعون اليوم تحت ضغوط متصاعدة من الالاف من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لاتخاذ اجراءات تتناسب مع خطورة الموقف الحالى على رأسها التوقف عن العمل. وقال د. بدر غازى: إن قضية وقف صرف مستحقاتنا المالية خطيرة جدا خاصة أن هناك معاناة شديدة قاسية يعيشها أعضاء هيئة التدريس.. لقد وعدنا المسئولون بحل أزمتنا الحالية ولكن تأكدنا أن وعودهم لم تكن إلا مهاترات باطلة ورخيصة. إننا لانريد مسكنات بل نريد حلولا شاملة لأزمتنا المالية التى تتفاقم يوما وراء الأخر.

وأكد د. غازى أن قرار وقف صرف نسبة الـ ٢٠٠٪ كان قرارا عشوائيا وارتجاليا تم اتخاذه بدون وعى أو تخطيط.

وتساءل: إذا كان المسئولون لايعرفون حجم وتأثير القرارات الكبرى والخطيرة على حياتنا فلماذا يصدرونها؟ إننا لسنا منافقين ولسنا عبيدا عند أحد بل إننا اليوم فى موقف قوة وليس موقف ضعف. وعلى الحكومة أن تنفق ملايين الجنيهات على التعليم والبحث العلمى بدلا من إنفاقها على مهرجانات الرقص والكرة!! إن مشكلتنا ستتفاقم ونحن اليوم فى أشد الحاجة لإنشاء صندوق تأمينات لنستطيع مواجهة الحكومة فى حالة امتناعها عن صرف مرتباتنا.. ان فى مصر بحورا من الأموال يبددها الفاسدون ونحتاج إلى موقف جماعى موحد للحصول على حقوقنا.. إننا لسنا ضد أحد بل نطالب بأقل القليل.

تابع المؤتمر:
عبدالحى محمد

وأوضح د. حسن مشرف نائب رئيس نادى تدريس جامعة المنصورة أن أساتذة الجامعة لم يصرفوا فقط نسبة الـ ٢٠٠٪ بل لم يصرفوا نصف رواتبهم منذ أكثر من ستة شهور وقال: لقد عقدنا جمعية عمومية طالب فيها أعضاء تدريس الجامعة -بالاجماع- على بالإضراب الشامل عن العمل وتنظيم مسيرة سلمية احتجاجية والامتناع عن امتحانات الفصل الدراسى الثانى.

وأشار د. حسن أن هناك عددا كبيرا من أساتذة الجامعة يعيشون حياة شاقة وقد اضطروا للاقتراض من النادى.. وقال: إننا سنقوم برفع دعاوى قضائية ضد وزيرى التعليم والمالية بعد أن فشلت اتصالات رئيس جامعة المنصورة معهما لحل أزمتنا. ولن نكتفى بذلك.. بل نطالب اليوم بإعلان الإضراب الفورى عن العمل بالجامعات للحصول على حقوقنا.

وأشار د. رأفت سرور رئيس نادى تدريس بنها وميسرة سالم عضو النادى إلى أن هناك تقتيرا شديدا على أعضاء هيئة التدريس الذين يمثلون عقل الأمة..وبينما هناك تبذير على الملاهى والحفلات والمهرجانات التى لاتغنى ولاتسمن من جوع وقالا: أليس عجيبا أن نأخذ رواتب هزيلة وضعيفة لاتتعدى مائتى جنيه شهريا بينما يقبض الخبير الصهيونى فى

مزارعنا مائة دولار كل ساعة!! إننا نطالب اليوم بالإضراب العام عن العمل لمدة يوم واحد فإذا استجابت الحكومة فنعم.. وإذا لم تستجب فلنضرب إلى الأبد!

وأشار د. جابر الأبيض ممثل نادى تدريس المنوفية إلى أن وقف صرف مستحقات الأعضاء المالية دليل على الانهيار المروع فى التعليم الجامعى، وطالب بالإضراب عن العمل بالجامعات ورفض رفع قضايا ضد وزيرى التعليم والمالية وقال إن القضايا لن تسد أفواه أبنائنا الجائعة..

ورفض د. محمد عبدالله رئيس نادى تدريس جامعة الزقازيق إجراء أية اتصالات أخرى مع المسئولين لإنهاء أزمة وقف صرف مستحقات الأعضاء المالية وقال: إننا أصحاب حقوق ولسنا شحاذين، وعلينا تنظيم اعتصام داخل مبانى جامعاتنا والإضراب عن العمل والطعام حتى تتحقق مطالبنا.. وأضاف قائلا: إن حياتنا وأرزاقنا ليستا العوبتين فى أيدى وزير التعليم والمجلس الأعلى للجامعات.. إننا نعيش فى مهانة وفقر شديدين ولن تنهض أمتنا إلا بالعلم والعلماء فلماذا يقترون علينا؟!

مطالب عادلة

وأكد د. فؤاد طه وكيل نادى تدريس جامعة المنيا وعميد كلية العلوم أن مطالب نوادى التدريس عادلة ومشروعة، وعلينا أن نطالب برفع مكافأة الامتحانات من ٣٪ إلى ٥٪، وإقرار بدل الانتقال للأعضاء، وعلينا اتخاذ موقف موحد قوى للحصول على حقوقنا المشروعة.

وأوضح د. سعيد سلامة رئيس نادى تدريس جامعة قناة السويس، أن النوادى تتعرض لحملة شرسة.. ويقوم وزير التعليم بتصفية حساباته الشخصية معها وقال: إن علينا واجبا وطنيا هو محاربة الفساد فى الجامعات والمجتمع وإعلاء شأن أعضاء هيئات التدريس. إننا نرفض مقابلة أى مسئول حكومى وعلينا أن نضرب عن العمل.. لقد انتهكوا حرياتنا، وداسوا بأقدامهم جامعاتنا وسلبوا حقوقنا ونحن صامتون.. لماذا لا يحاربون الفاسدين الذين نهبوا المليارات؟ ولماذا يريدون قتلنا وإذلالنا؟!

وتساءل د. أحمد اللبان عضو مجلس نادى القناة: هل تصفى الحكومة ووزير التعليم حساباتهما معنا؟ وهل مايحدث لنا الآن عقاب على مواقفنا الوطنية المشرفة..؟ إننا بخير وسنواصل، وعلينا -فورا توجيه الدعوة لجمعيات عمومية بنوادينا، والتنظيم لإضراب عام شامل عن الدراسة حتى يحققوا جميع مطالبنا.

وعلى غير عادته تحدث د. مدحت درويش ممثل نادى جامعة عين شمس قائلا: إننا لم نحصل على مكافآتنا الرئيسية وليس فقط نسبة الـ٢٠٠٪.. إننا نحتاج إلى ٦ ملايين جنيه فى جامعة عين شمس لصرف مستحقات الأعضاء ولايوجد منها مليم واحد فى خزانة الجامعة..! وعلينا أن نتخذ موقفا موحدا وهو الإضراب والتوقف التام عن العمل بالجامعات.

نفاق واضح

وتحدث د. محمد حبيب رئيس نادى تدريس جامعة أسيوط فقال: لقد صدرت توصية صرف نسبة الـ٢٠٠٪ لإجبار أساتذة الجامعات على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ومبايعة الرئيس مبارك وبعد أن حقق المسئولون أهدافهم تخلوا عنا.. إننا لم ولن نسعى إلى مقابلة أى مسئول بل عليهم أن يأتوا إلينا وعلينا إعطاء الحكومة مهلة لمدة أسبوع أو أسبوعين فإذا لم تستجب لمطالبنا.. فعلينا تحديد يوم الإثنين ٢٣ أبريل موعدا للإضراب عن الدراسة بالجامعات.. فإذا لم تستجب الحكومة نعاود الإضراب لمدة ٣ أيام متواصلة فإذا لم تستجب.. نبدأ إضرابا شاملا ومتواصلا حتى تستجيب الحكومة لنا.. إن الإضراب هو قمة السلوك الحضارى الذى شرعة القانون والدستور وهو اجراء سيهز المجتمع المصرى كله ويؤكد للشعب أن صفوة عقول الأمة مازالوا مصرين على تقدم ونهضة مصر.

واختتم المؤتمرد. صالح زرمبة ممثل نادى قناة السويس -فرع بورسعيد- ود. أحمد سامى عضو مجلس نادى المنصورة بكلمة قالا فيها: لابد أن ننظم إضرابا واعتصاما بالجامعات بعد أن تدهورت أحوال الجامعات وتقلص الدعم الحكومى فباعوا الامتحانات للطلاب الأغنياء وأعطوا الدروس الخصوصية!! إننا نعيش فى مهانة وإذا سكتنا على حقوقنا فسوف تضيع إلى الأبد



المصدر : العالم اليوم

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب:

تعثر مشروع «كول - مبارك» بسبب التعليم المزدوج

☐ كتب – مجدى عبيد:

بعدما كان الالمان يتوقعون ان يصبح مشروع «كول – مبارك» مشروعا قوميا يغطى انحاء مصر، تحول إلى مجرد واحد من مشاريع عديدة تسهم فيها المعونة الألمانية هذا ما أكده الدكتور أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب المصرى والمسئول سابقا عن مشروع كول – مبارك.

وقد أشار التقرير الاخير الصادر عن الهيئة الالمانية للتعاون الفنى بالقاهرة إلى أن بداية المشروع تعود إلى الزيارة التي قام بها الرئيس المصرى حسنى مبارك لالمانيا فى نهاية عام ١٩٩١، حيث أتفق مع المستشار الالمانى هيلموت كول على مشروع يحمل اسميهما معا، ويهدف إلى تقديم دعم طويل الاجل لجهود مصر فى اصلاح نظام التدريب المهني. وأنه فى فبراير ١٩٩٢، جرى التوقيع عن خطاب نوايا بشأن المشروع عن الجانب المصرى حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعن الجانب الالمانى كارل ديتريش سبرانج.

وفى راى الدكتور امين مبارك. ان المشروع قد تعثر فى الوقت الراهن حيث يريد الجانب الالمانى تطبيق نظام التعليم المزدوج على نطاق مصر كلها والربط بين الصناعة والمدارس الصناعية، وأن تكون هناك هيئة واحدة تتعامل مع المشروع.

وليس اكثر من هيئة وجهة كما طالب الألمانى بتشريعات نظم ممارسة الاعمال المهنية، فى حين كان اهتمام وزارة التعليم المصرية باصلاح التعليم المهنى اكثر من اهتمامها بتنظيم التشريعات واستحداث هيئة يناط بها مسئولية مشروع كول – مبارك.



د. امين مبارك

والنتيجة هى ظهور تضارب بين الموقفين. ورغم ان تقرير هيئة التعاون الفنى الالمانية لم يشر صراحة إلى تعثر المشروع، إلا انه فى احدى الفقرات جاء ما نصه ان نظام التعليم المزدوج الالمانى سواء العام او الخاص غير ممكن نقله إلى هيكل التعليم الفنى فى مصر . ان خبراء هيئة التعاون الفنى الالمانية ينصحون الحكومة المصرية بتطوير نظام التعليم الفنى المزدوج. وهم علي استعداد لتقديم وسائل التدريب المهنى والمعدات لمراكز التدريب سواء أكانت عامة.ام خاصة.

وردا على سؤال بشأن الوضع الراهن للمشروع وكيفية حل الخلاف بين الجانبين يقول د. أمين مبارك ان كلا من الجانبين قد اكتفى بجزء صغير فقيما اكتفى الالمان باقامة مدرسة او اثنتين التزمت وزارة التعليم المصرية الصمت. ويذكر أمين مبارك ان المانيا انفقت نحو ٧٠ مليون مارك على برامج التدريب فى مراحل مختلفة وذلك بإقامة مراكز التدريب فى وزارة الكهرباء والصناعة والاتصالات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

رأى الوفد

أزمة خطيرة في الجامعات .. والسبب : الرزاز!

داخل كل جامعات مصر أزمة خطيرة، وان كانت صامتة حتى الآن.. والسبب: وزير مالية مصر الدكتور محمد الرزاز!!

الأزمة سببها حرمان اساتذة الجامعات ومدرسيها مما كانوا يحصلون عليه مقابل اشرافهم علي الامتحانات السنوية. إذ فجأة انتهت الأموال التى كان يتم منها الصرف على هذا البند. وحاول الاساتذة حل المشكلة عن طريق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بصفته الوزير المختص.. ولكن لأن القضية مالية بالدرجة الاولي.. تعثرت محاولات الحل، لأن وزير المالية رفض كل الوساطات، وقال بالحرف الواحد: مهمتي تدبير الرواتب فقط.. أما الوفورات فلا شأن لى بها!

●● وبسبب هذه الأزمة الخطيرة يهدد اكثر من ٣٨ الفا من اساتذة الجامعات ومدرسيها ومعيديها بالاضراب، لأنهم رتبوا أمورهم للعيشية على أن هذه المكافآت والبدلات أصبحت ركنا أساسيا من دخلهم، وبالتالى فإن حرمانهم منها الآن يحدث خللا ماليا، بل واجتماعيا لهم..

ونحن نقف مع أعضاء هيئات التدريس بالجامعات لانه من المرفوض أن تستمر الجامعات فى صرف هذه البدلات والمكافآت لهم لسنوات طويلة.. ثم تتوقف فجأة، حتى أصبح الآن وكأننا نقتطع من رواتبهم جزءا أساسيا..

●● ان أى عرف يرفض وقف صرف مثل هذه البدلات بعد أن استمر صرفها سنوات عديدة.. لأنه حتى ولو كان الصرف يتم من بنود غير ثابتة، إلا أن استمرارية الصرف تعطيهم الحق فى رفض وقفها..

وإذا كان المصرى المطحون الآن بلهيب الغلاء والاسعار ينتظر تحسين دخله، حتى ولو كان على شكل علاوة هزيلة.. فانه من الصعب عليه أن يفاجأ - بين ليلة وضحاها - بأن حتى مرتبه الهزيل هذا مهدد بالنقصان!!

●● ان اساتذة الجامعات هم صفوة المجتمع ومن العار أن نعرضهم لضغوط المعيشة والحياة القاسية.. وكفى ان أى حرفى فى مصر الآن يحصل على اكثر مما يحصل عليه استاذ الجامعة.. فهل نستكثر ما يحصل عليه ونتركه عرضة للأهواء..

مطلوب تدخل حاسم يحفظ لاساتذة الجامعات كرامتهم.. ويبقى عليهم رمزا للصمود، واعترافا بفضلهم على الأمة.

«الوفد»



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

تلاميذ الشهادة الاعدادية إرسال ارقام جلوسهم أول مايو

تبدأ مديرية التعليم بالقاهرة اول مايو القادم ارسال ارقام الجلوس لطلاب الشهادة الاعدادية للمدارس والادارات التعليمية المختلفة

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأن عدد طلاب الشهادة الاعدادية النظاميين يبلغ فى القاهرة ١٢٨ الفا و٧٦٨ طالبا وطالبة ، الى جانب طلاب المنازل الذين يحق لهم التقديم للامتحان حتى ٢ يونيو القادم حيث تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية يوم ٤ يونيو القادم.

وأشار الى ان لجان سير الامتحان والنظام بدأت فى اعداد لجان الامتحانات وتجهيز اللجان الفنية المسئولة عن وضع الامتحانات للطلاب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ابريل ١٩٩٤

أزمة فى مدرسة الطالبية الابتدائية

تشهد مدرسة الطالبية الابتدائية الحديثة حملة احتجاج واسعة بين المدرسين ضد مديرة المدرسة، بسبب تعسفها فى اتخاذ القرارات ضدهم.

أصدرت المديرة قرارات جزاء ضد معظم المدرسين تتراوح بين خصم (١٠: ١٥) يوماً من مرتباتهم، وارسل المدرسون بلاغات إلى وزير التعليم ووكيل الوزارة بالجيزة.



إعلان نتيجة قبول الجامعيين بالكليات العسكرية

اعلنت أمس نتيجة القبول بالكلية الحربية للطلبة الجامعيين من المهندسين والأطباء ومختلف التخصصات الذين انتهت اختبارات القبول بالنسبة لهم خلال الأسبوع الماضى، وذلك بمقر مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بالكلية الحربية بمصر الجديدة.



وزير التعليم يجتمع اليوم بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى

يجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مساء اليوم بالمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي لمناقشة قانون الثانوية العامة ولائحته التنفيذية التى ستطبق على طلاب الصفين الثانى والثالث الثانوى وذلك ابتداء من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤. كما يقوم الوزير صباح اليوم بافتتاح مبنى مدرسة اللغات الجديد بمدارس جمال عبد الناصر القومية بمصر الجديدة.

توقيع عقد تشغيل الخريجين كمعلمين بمحو الأمية بامبابة

وقع الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة والدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعى عقد مشروع تشغيل الخريجين كمعلمين بمشروع محو الأمية لمركز امبابة ومدينة أوسيم، وبتكلفة ١,٥ مليون جنيه ويستفيد منه ٥٠٠ شاب وفتاة من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة كما تم توقيع عقد لمشروع الثروة الحيوانية والأنشطة المرتبطة بها وتبلغ قيمته ٥ ملايين جنيه، ويقدم المشروع ٤٠٠ فرصة عمل دائمة بالاضافة الى ١٢٠٠ فرصة مؤقتة.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة من مؤلف عشر كتب

السيد الأستاذ :

اعتقد ان من حقى - وقد شاركت فى تاليف اكبر عدد من كتب التربية الدينية - ان اناقش النقاط التى ذكرتموها .

وتعالوا يا اخى الكريم نستعرضها معا بترتيبها الذى نشرتموه به ، بهدف الوصول إلى الحقيقة فى هذا الامر الخطير .

● أول شىء هو موضوع « البنوك الإسلامية وغير الإسلامية » ، فى كتاب الصف الأول الثانوى (كما نشر) . ولعل أبلغ رد على عدم صدور كل ما جاء حول هذا الموضوع هو أن الكتاب خال تماما من الإشارة إليه « والكتاب والحمد لله موجود ويمكن الرجوع إليه » .

● الشىء الثانى الذى تشير إليه الدراسة (كما نشر) عن كتب المرحلة الابتدائية .. هو « دور المسجد » وأنه لا يقتصر على كونه مكانا لإقامة الصلاة ، بل هو مكان لاجتماع المسلمين للتشاور فى أمور دينهم وحل مشكلاتهم ، وهو يقوى أخوة المسلمين .. حيث يجتمع فيه القوى والضعيف ، والغنى والفقير ، والأبيض والأسود .. لا فرق بينهم .

وتعليق سيادتكم على هذا الكلام أن كتب التربية الدينية أعطت رخصة مفتوحة لجماعات التطرف لعقد الاجتماعات المشبوهة وغير المشروعة فى المساجد .

واسمح لى يا أخى أن أخالفك فى رأيك ، فرسالة المسجد كما هى من قديم الزمان ، منذ بناء أول مسجد إلى الآن ، بل أقول ورسالة الكنيسة أيضا ، ومن الأمور الطيبة التى نراها الآن فى المساجد والكنائس تقديم دروس التقوية بالمجان لتلاميذ المدارس ، وجمع الصدقات من الأغنياء وتوزيعها على الفقراء والمحتاجين .. إلى غير ذلك من أوجه الخير .

فهل إذا انحرف بعض الناس وسلكوا طريقا أعوج غير مستقيم لا نجد غير المسجد لنوجه إلى ساحته الطاهرة تهمة التقاء المتآمرين والإرهابيين فيها !

إن ما جاء فى كتب التربية الدينية عن رسالة المسجد هو حق لاشك فيه ، والعيب إنما هو فى انحراف قلة قليلة من الناس وليس فى المسجد ولا فى الكتب المدرسية ، (وكنت أتمنى أن يكون تعليقك توجيها لرواد المساجد والكنائس لمناقشة مشكلة الإرهاب بها ، ورسم أفضل الطرق للتصدى لها) .

● الشىء الثالث الذى تشير إليه الدراسة هو ما جاء فى كتاب « الأدلة المادية على وجود الله » المقرر على الصف الثالث الثانوى وهو من تأليف « الشيخ محمد متولى الشعراوى » . لقد نقل الباحث (كما جاء فى المجلة) هذه الفقرة من الكتاب « لا يوجد إنسان يتخلى عن الملك أو عن المنصب والجاه بإرادته ، بل لابد أن ينتزع منه انتزاعا .. إلى آخر ما جاء هناك » .

● ولست أدرى لماذا لم يذكر الباحث بقية الموضوع كما هو فى الكتاب ، حيث يقول فضيلة الشيخ الشعراوى بعد الكلام الذى نشر بالمجلة : « .. إن هذا يحدث ليلفتنا الحق جل جلاله إلى أنه لا أحد يأخذ الملك أو المركز العالى بإرادته وتخطيطه .. وإنما هى أقدار يجريها الله على خلقه .. فإذا أتى أمر الله نزع منه كل شىء .. ولو كان الأمر بذاته لما استطاع أحد أن ينزعه منه ، ولا يوجد إنسان فى هذا الكون يستطيع أن يدعى أنه فى منعة من قدر الله ، فإذا كانت هذه هى الحقيقة فهى الدليل المادى على أن الإنسان تحكمه قدرة خالقه .. وأنه لا يستطيع لنفسه نفعا ولا ضرا إلا ما شاء الله » . كل هذا جاء تفسيرا وتعليقا على قول الله تعالى فى الآية (٢٦) من سورة آل عمران ﴿ قل اللهم مالك الملك تؤتى الملك من تشاء وتنزع الملك ممن تشاء وتعز من تشاء وتذل من تشاء



بيدك الخير إنك على كل شيء قدير ﴾ .

وأتصور بكل تأكيد أن الأستاذ رءوف توفيق لو قرأ الموضوع كاملا فى صفحتى ٣٠ - ٣١ من الكتاب لتغير موقفه كثيرا .

● ننتقل بعد ذلك إلى الموضوع الرابع وهو حول ما جاء فى شرح الحديث النبوى الشريف « من رأى منكم منكرا فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه ، وذلك أضعف الإيمان » ، وقد جاء فى المجلة أن من بين ما يرشد إليه الحديث (وجوب تغيير المنكر ومقاومته باليد للقادر عليه من عامة المسلمين) ، ويقول الباحث « إن مثل هذا الطرح لا يختلف كثيرا عن طرح بعض الجماعات الإسلامية المتشددة التى أخذت على عاتقها تغيير المنكر باليد .

والتحامل هنا واضح جدا ، وذلك بإضافة « من عامة المسلمين » اختلاقا ، دون أن يكون لها أصل فى الكتاب المقرر !!

وهنا سؤال يفرض نفسه وهو أن هذا الحديث الشريف قد مضى عليه أكثر من أربعة عشر قرنا ، ولم يقل أحد أنه كان سببا فى تطرف أو إرهاب !

● أما الموضوع الخامس وهو ما يثير الدهشة جداً فهو ما جاء بخصوص الصور المرسومة للمرأة فى كتب المرحلة الابتدائية ، حيث يستنكر الباحث (كما جاء فى المجلة) أن ترتدى المرأة ملابس محتشمة .

ولست أدرى - ياترى - هل المفروض أن نعرض صور النساء عاريات فى كتب التربية الدينية !!

لابد أن أشير هنا إلى أن جميع صور البنات الصغيرات قد جاءت فى الكتب بالزى المدرسى وبرأس عارية تعلوها « فيونكة » ، أما صور المرأة فلا يمكننى - احتراما لها - أن أقوم بتقديمها إلا محتشمة ، ولكن لم يحدث فى أى كتاب أن جاءت صورة واحدة بالنقاب .

أما عن موضوع عمل المرأة فيكفى ردا عليه أن أنقل بعض الجمل من كتاب الصف الثالث الثانوى صفحة ١٢٢ ومنها (على المرأة أن تختار من الوظائف ما يتلاءم معها ويحفظ لها كرامتها .. إن مصر محتاجة إلى إنتاج نصف المجتمع .. إننا نوجه المرأة إلى مثيلات لها فى دول ازدهرت وتقدمت ، لأن المرأة فيها تعمل بجد وإخلاص) .

● وأعتقد أنه لا حاجة بى إلى الوقوف عند موضوع « الغرب جنس وانحلال » فهو شيء واضح لا يستحق تعليقا .

ويكفى قراءة الموضوع كاملا لمعرفة الهدف منه .

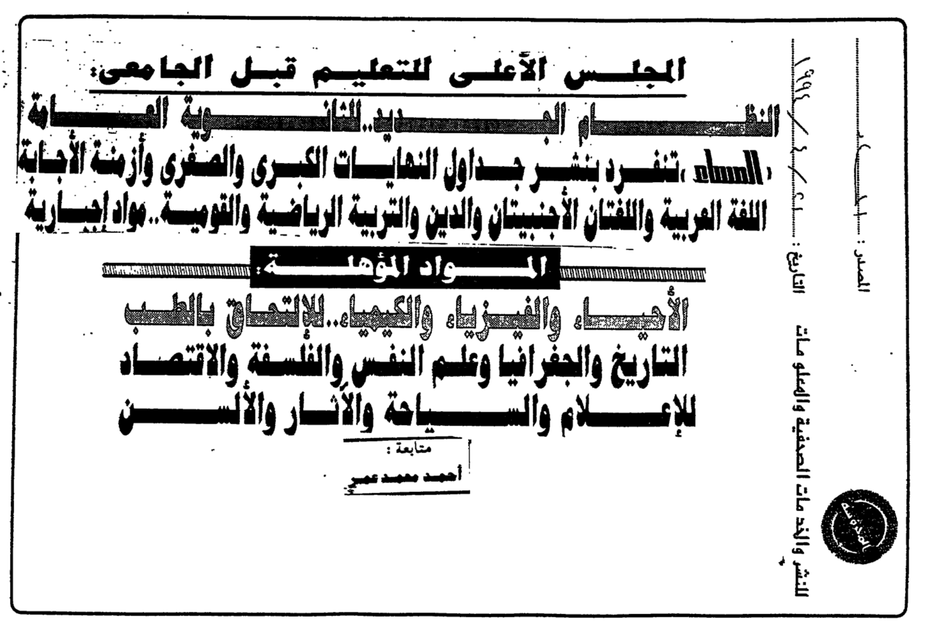
● فإذا وصلنا إلى الموضوع الأخير وهو « المستقبل بيد الله » ، نجد التعليق بعدها فى المجلة يشير إلى عدم الاقتناع بمضمونها ، حيث يقول فضيلة الشيخ الشعراوى فى كتابه « معجزة القرآن » ، إن المستقبل بيد الله تعالى (وقدرة البشر على صنع الأحداث محدودة) ، فهل هناك من يشك فى ذلك ؟!

إننى أدعو رجال الفكر الدينى المتفتح ، وعلى رأسهم فضيلة مفتى الجمهورية إلى النظر فى كتب التربية الدينية بالوزارة ، ودراسة النقاط التى أثارتها مجلة « صباح الخير » ، وكلى أمل أن أسمع أو أقرأ كلمة حق خالصة لوجه الله تعالى من أهل الفكر المستنير .

وفقنا الله جميعا لخدمة مصرنا الحبيبة .

عبد الجليل حماد

المدير العام للتعليم الابتدائى بوزارة التربية والتعليم



المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي:

النظام الجديد..للثانوية العامة

«المساء» تنفرد بنشر جداول النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الأجابة

اللغة العربية واللغتان الأجنبيتان والدين والتربية الرياضية والقومية..مواد إجبارية

المواد المؤهلة:

الأحياء والفيزياء والكيمياء..للإلتحاق بالطب

التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والاقتصاد للإعلام والسياحة والآثار والألسن

متابعة :
أحمد محمد عمر

المدرسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الأهرام ....

التاريخ : .... ٢١ ابريل ١٩٩٤ ....

المجموعة	المادة	النهاية كبرى	النهاية صغرى	زمن الاجابة	ملاحظات
اولا : المواد الاجبارية	اللغة العربية (١)	٢٥	—	ثلاث ساعات	الأسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثاني الثانوي العام)
	اللغة الاجنبية الاولى (١)	٢٥	—	ثلاث ساعات	الأسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثاني الثانوي العام)
	اللغة الاجنبية الثانية	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	الأسئلة في ورقة واحدة
	التربية الدينية (١)	٢٥	—	ساعتان	في مقرر الصف الثاني الثانوي العام (لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات).
ثانيا : المواد التخصصية الاختيارية : يختار الطالب ثلاث مواد	الكيمياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الأحياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الرياضيات (١) :				
	الجبر	٢٥	—	ساعتان	
	هندسة تحليلية وحساب مثلثات	٢٥	—	ساعتان	
		٥٠	٢٠		
	الجغرافيا	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	علم النفس والاجتماع	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
ثالثا : المستوى الرفيع للطالب اذا رغب أن يؤدي الامتحان في مادة واحدة او مادتين على الأكثر .	الأحياء	١٠	٥	ثلاث ساعات	تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد .
	الجغرافيا	١٠	٥	ثلاث ساعات	

● النهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الأجابة لمواد الصف الثاني ●

المجموعة	المادة	النهاية كبرى	النهاية صغرى	زمن الاجابة	ملاحظات
اولا : المواد الاجبارية	اللغة العربية (٢)	٢٥	—	ثلاث ساعات	في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثالث الثانوي العام)
	اللغة الاجنبية الاولى (٢)	٢٥	—	ثلاث ساعات	الاسئلة في ورقة واحدة (في مقرر الصف الثالث الثانوي العام)
	التربية الدينية (٢)	٢٥	—	ساعتان	مقرر الصف الثالث الثانوي العام (لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات)
	التربية القومية	٢٠	٨	ساعتان	لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات
ثانيا : المواد التخصصية الاختيارية يختار الطالب مادتين فقط	الفيزياء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الرياضيات (٢) :				
	الجبر والهندسة الفراغية	١٥	—	ساعتان	
	التفاضل والتكامل	١٥	—	ساعتان	
	[illegible]	٢٠	—	ساعتان	
		٥٠	٢٠		
	[illegible]	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	[illegible]	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
	الاقتصاد والاحصاء	٥٠	٢٠	ثلاث ساعات	
ثالثا : المستوى الرفيع : للطالب اذا رغب أن يؤدي الامتحان في مادة او مادتين على الأكثر	اللغة العربية	١٠	٥	ثلاث ساعات	تضاف درجتها الى المجموع الكلي للدرجات بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد .
	اللغة الاجنبية الاولى	١٠	٥	ثلاث ساعات	
	الرياضيات	١٠	٥	ثلاث ساعات	
	الفلسفة والمنطق	١٠	٥	ثلاث ساعات	

● ملحوظة : لا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التي يؤدي الطالب الامتحان فيها عن مادتين في المرحلتين .

● بمواد الصف الثالث ●

المجموعة	المادة	أعمال السنة	الامتحانات العملية: الدرجة	الامتحانات العملية: زمن الامتحان	الامتحان النظري التحريري: الدرجة	الامتحان النظري التحريري: زمن الاجابة	درجة المادة النهاية: كبرى	درجة المادة النهاية: صغرى	ملاحظات
المواد التطبيقية يختار الطالب مادة واحدة	التربية الفنية	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	لا تضاف درجة المادة الى المجموع الكلي
	التربية الموسيقية	٤	٦	عشر دقائق لكل طالب	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	الاقتصاد المنزلي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	المجال الزراعي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	المجال التجاري	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	المجال الصناعي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	
	الحاسب الآلي	٤	٦	ساعتان	١٠	ساعتان	٢٠	٨	

- توضع اسئلة الامتحان النظري التحريري على المستوى المركزي ويؤدي الطلاب الامتحان فيه وفقا لجداول الامتحان .
- تشرف المديريات التعليمية على الامتحانات العملية التي تعقد بالمدارس للطلاب النظاميين .
- ترسل كشوف درجات أعمال السنة والامتحانات العملية الى لجان النظام والمراقبة المختصة في الموعد المحدد .

● المواد التطبيقية للصف الثالث ●

المجموعة	المادة	المرحلة الأولى النهاية: الكبرى	المرحلة الأولى النهاية: الصغرى	المرحلة الثانية النهاية: الكبرى	المرحلة الثانية النهاية: الصغرى	مجموع المرحلتين النهاية: الكبرى	مجموع المرحلتين النهاية: الصغرى	ملاحظات
اولا : المواد الاجبارية	اللغة العربية	٢٥	—	٢٥	—	٥٠	٢٠	
	اللغة الأجنبية الأولى	٢٥	—	٢٥	—	٥٠	٢٠	
	اللغة الأجنبية الثانية	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	التربية الدينية	٢٥	—	٢٥	—	٥٠	٢٥	لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي
	التربية القومية	—	—	٢٠	٨	٢٠	٨	لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي
ثانيا : المواد الاختيارية التخصصية . يختار الطالب خمس مواد في المرحلتين	الكيمياء	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	الأحياء	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	الرياضيات (١)	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	الجغرافيا	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	علم النفس والاجتماع	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥٠	٢٠	—	—	٥٠	٢٠	
	الفيزياء	—	—	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
	الرياضيات (٢)	—	—	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
	التاريخ	—	—	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
	الفلسفة والمنطق	—	—	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
	الاقتصاد والاحصاء	—	—	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	
المجموع الكلي						٤٠٠	٢٠٠	
ثالثا : المواد التطبيقية : يختار الطالب مادة واحدة	التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلي - المجال الزراعي - المجال التجاري - المجال الصناعي - الحاسب الآلي	—	—	٢٠	٨	٢٠	٨	لا تضاف درجتها الى المجموع الكلي .
رابعا : المستوى الرفيع : لا يزيد عدد مواد الاختيار عن مادتين	الأحياء	١٠	٥	—	—	١٠	٥	تضاف درجتها الى المجموع الكلي بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد .
	الجغرافيا	١٠	٥	—	—	١٠	٥	
	اللغة العربية	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	اللغة الأجنبية الأولى	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	الرياضيات	—	—	١٠	٥	١٠	٥	
	الفلسفة والمنطق	—	—	١٠	٥	١٠	٥	

● النهايات الكبرى والصغرى لامتحان الصفين بمجموع المرحلتين ●



اقر المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النظام الجديد للثانوية العامة .. تضمن النظام الجديد اسس وقواعد الدراسة فى الصفين الثانى والثالث الثانوى والمواد الاجبارية والاختيارية للصفين معا ولكل صف على حدة ومواد المستوى الرفيع لكل صف والمواد الاختيارية التخصصية ، والمواد التطبيقية والمواد المؤهلة للقبول بكليات الجامعات المختلفة ومواعيد الامتحان وقواعد النجاح والرسوب ..

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين ان النظام الجديد للدراسة .. يأتى على الوجه التالى :

اولا : المواد الاجبارية للصفين الثانى والثالث : تتضمن التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى .

ثانيا : المواد الاختيارية للصفين : الرياضيات

ثالثا : المواد الاجبارية للصف الثانى : اللغة الاجنبية الثانية والتربية الرياضية .

رابعا : المواد الاختيارية للصف الثانى الثانوى :

يختار الطالب ثلاث مواد فقط من الكيمياء والاحياء والرياضيات الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية .

خامسا : مواد المستوى الرفيع للصف الثانى وهى اختيارية : الاحياء - الجغرافيا

سادسا : المواد الاجبارية للصف الثالث الثانوى التربية القومية ، التربية الرياضية

سابعا : المواد الاختيارية التخصصية للصف الثالث يختار الطالب مادتين فقط من الفيزياء ، الرياضيات ، التاريخ ، الفلسفة ، المنطق ، الاقتصاد ، والاحصاء

ثامنا : المواد التطبيقية وهى اجبارية للصف الثالث الثانوى ويختار الطالب منها مادة واحدة من : التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، الاقتصاد المنزلى ، المجال التجارى ، المجال الزراعى ، المجال الصناعى ، الحاسب الآلى .

تاسعا : مواد المستوى الرفيع وهى اختيارية للصف الثالث ، اللغة العربية ، اللغة الاجنبية الاولى ، الرياضيات ، الفلسفة ، المنطق .

نجاح ورسوب

واكد وزير التعليم ان مادة التربية الدينية ومادة التربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى وانه عند اختيار المواد التخصصية الاختيارية يجب ان يكون من بينها مادة واحدة من المجموعة الاولى وهى التاريخ أو الجغرافيا او الفلسفة والمنطق او علم النفس والاجتماع او الاقتصاد والاحصاء او مادة واحدة من المجموعة الثانية وهى الرياضيات التى درسها فى الصف الثانى والرياضيات التى درسها فى الصف الثالث والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية .

يجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكتفى بالرياضيات التى درسها فى الصف الثانى ولا يشترط لمن يختار الرياضيات التى درسها فى الصف الثالث ان يكون قد درس الرياضيات فى الصف الثانى الثانوى .

اضاف انه يجوز للطالب ان يختار مادة او مادتين على الاكثر من مواد المستوى الرفيع اللغة العربية ، اللغة الاجنبية الاولى ، الرياضيات ، الفلسفة ، المنطق والجغرافيا .. بالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع الطلاب فانه يراعى عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التخصصية ان هناك مواد مؤهلة اجبارية واخرى اختيارية للقبول فى الكليات والمعاهد .

المواد المؤهلة

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه فى كليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتمريض والعلوم والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية الزراعية الخاصة يكون لها ٣ مواد مؤهلة اجبارية وهى الاحياء والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من الرياضيات الصف الثانى والرياضيات الصف الثالث والجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية من التاريخ او الجغرافيا او علم النفس والاجتماع او الفلسفة والمنطق او الاقتصاد والاحصاء مع مراعاة انه فى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات يكون من ضمن مواد الاختيار الرياضيات التى درسها فى الصف الثالث الثانوى .

وفى كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة « عمارة » والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والمعاهد الفنية الصناعية يكون لها ٣ مواد مؤهلة اجبارية وهى الرياضيات التى درسها فى الصف الثالث الثانوى والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من الرياضيات التى درسها فى الصف الثانى والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء .

وفى كليات الاعلام والآثار والالسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وادارة الاعمال والآداب والاقسام الادبية بكليات التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة للخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة الخاصة والفنية للفنادق يكون لها ٤ مواد مؤهلة اجبارية من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء ومادة اختيارية اخرى من الرياضيات التى درسها فى الصف الثانى والثالث الثانوى والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية . او ٤ مواد مؤهلة اجبارية من الرياضيات التى درسها فى الصف الثانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

والثالث ، الفيزياء ، الكيمياء ، الاحياء الجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء .

الامتحان على مرحلتين

اضاف الوزير انه يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الاولى فى نهاية الصف الثانى الثانوى العام والمرحلة الثانية فى نهاية الصف الثالث الثانوى ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة التقدم للامتحان فى المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين اى فى شهر مايو او اغسطس ويسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى الصف الثانى الثانوى باداء الامتحان الذى يعقد خلال شهر مايو فى كل المواد المقررة او بعضها ، كما يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة او تغيب عنها او اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى امتحان الصف الثالث الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام .

كما يسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة او تغيب عنها فى امتحان شهر مايو او اغسطس او فيهما معا او اراد تحسين درجاته فيها باداء الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية فى امتحان شهر مايو او شهر اغسطس او فيهما معا بالاضافة الى مواد الصف الثالث الثانوى .

اكد د . حسين كامل بهاء الدين ان امتحانات الصف الثالث الثانوى تجرى على فترتين الاولى خلال شهر مايو والثانية خلال شهر اغسطس من نفس العام ويسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الثانية باداء الامتحان الاول الذى يعقد خلال شهر مايو فى كل المواد المقررة او بعضها على ان يسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة فى الصف الثالث الثانوى او تغيب عنها او اراد تحسين الدرجات التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى امتحان الصف الثالث الثانوى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام .

الرسوب فى الملحق

قال وزير التعليم ان الطالب الذى يرسب فى امتحان شهر اغسطس عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى الصف الثالث بالاضافة إلى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى الصف الثانى سواء اجتازها بنجاح اورسب فيها حيث الزم القانون ان يجتاز الطالب الامتحان فى سنتين متتاليتين اعمالا لنص الدستور بتكافؤ الفرص وفى حالة رسوبه فى المجموع الكلى فقط عليه اداء الامتحان فى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى الصف الثانى الثانوى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح وله ان يختار بالاضافة إلى ذلك مادة او اكثر من مواد الصف الثالث للنجاح فى المجموع الكلى .

أوضح ان الطالب الذى يرسب فى مادة او اكثر او تغيب عن اداء الامتحان فيها او امتحان الصف الثالث الثانوى الذى يعقد فى اغسطس اضافة إلى رسوبه فى المجموع الكلى للدرجات عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى الصف الثالث الثانوى بالاضافة إلى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى الصف الثانى الثانوى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها وله ان يختار مادة اخرى او اكثر من المواد التى إدى الامتحان فيها بنجاح فى المرحلة الثانية للنجاح فى المواد التى رسب فيها والنجاح فى المجموع الكلى .

اعلن وزير التعليم ان الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية او اكثر من مواد الصف الثانى الثانوى او تغيب عنها فى امتحانى مايو او اغسطس ثم يرسب فيها فى امتحانى مايو واغسطس فى الصف الثالث الثانوى له اذا اراد ان يختار مواد اختيارية تخصصية اخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية مع الالتزام بأن يراعى الطالب اختياره لمادة علمية مثل الرياضيات او الفيزياء او الكيمياء او الاحياء او الجيولوجيا والعلوم البيئية بجانب مادتين من التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحياء او العكس .

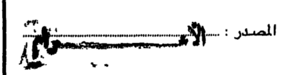
المستوى الرفيع

قال وزير التعليم يجوز للطالب ان يؤدى الامتحان فى مادة واحدة او مادتين من مواد المستوى الرفيع على الا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين معا عن مادتين فقط ولاتعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب ولا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد .

ويعفى الطلاب المتقدمون لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة نظام المنازل وطلاب فصول الخدمات من الامتحان العملى فى المواد التطبيقية وفى هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التحريرى .

وتنشر «المساء» الجداول الخاصة بالنهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة للمواد للصفين الثانى الثالث الثانوى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

الموافقة على خطة الدراسة لمرحلة الثانوية العامة

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاجماع على خطة الدراسة فى مرحلتى الثانوية العامة للصفين الثاني والثالث الثانوى العام اعتبارا من العام الدراسى ٩٥/٩٤، والذى ينظم المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية ومواد المستوى الرفيع والمؤهلة للقبول فى الكليات والمعاهد العليا.

كما وافق المجلس على نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة والنهايات الكبرى والصغرى وأزمنة الاجابة لمواد الامتحان.

وسوف تعرض خطة الدراسة على المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه يوم ٢٦ ابريل الحالى.



وضعت سماعة التليفون ونظرت إلىّ بزغفة قائلة :

— تصورى ياماما .. ابو عصام زميلى طب ساكت إمبارح بالليل ..

— ياخبر .. وبعدين ؟! (انا)

— لا .. خلاص قام منها .. ما حصلش حاجة .. لكنى اكتشفت دلوقتى بس إن الواد عصام ده لئيم جداً(!!)

— !!!!.... (برضه انا) .

— تخيلى إنه عارف اننا دايخين على شهادات مرضية .. وهو عنده دكتور ممكن « يضرب » له شهادة .. وماجابش سيرة(!!)

— عرفتِ إزاى ..؟!

— حالا وهو بيحكى عن حكاية باباه ..

واكملت تحدث نفسها وقد ظهر عليها علامات الاهتمام الشديد .. وبرقت عيناها .. ثم أغلقت عينا وفتحت الأخرى .. وخبطت يدها على ركبتها .. وبدأ صوتها يعلو .. آه .. صح .. بس عصام ما أخدش باله ووقع في الكلام ..

ناهد فريد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

لا حول ولا قوة إلا بالله .. بنتى الجننت بسبب الشهادة .. واقتربت منها وبدأت أكبر فى ودنها إلى ان عادت إلى وعيها مرة أخرى .. ونظرت إلىّ قائلة ..

ــ إنت بتعملى إيه ياماما ..؟!!

ــ أحمدك يارب .. فاقت .. شوفى ياهبة ياحبيبتى ، ابقى كلميني أنا .. بلاش تكلمى نفسك تانى ..

ونظرت إلىّ وعيناها تبرق مرة أخرى وبدأت تروى الحكاية ..

ــ عصام حالا .. كان بيقول إن باباه جاب شهادة مرضية .. لكن مش مختومة بختم النسر .. يعنى ما تنفعش .. وقعدوا يتشاوروا ، يجيبوا ختم النسر منين .. قام عصام اقترح أنهم يسلقوا بيضة ويقشروها وقبل ما تبرد يمرروها على أى ختم للنسر .. وبعدين يزحلقوها على الشهادة المرضية بسرعة .. أبوه ما استحملش يسمع اقتراحه للآخر طب ساكت .. ومن ساعة ما فاق وهو ماليش على لسانه إلا «حسبى الله ونعم الوكيل» ..!!

لا أخفى عليكم أنى شخصياً كنت على استعداد لأن أدفع نصف عمرى وأعرف من أين جاءوا بالشهادة .. لكن للأمومة أحكام .. وكان لابد أن أقاطعها ..

ــ وانتِ كل اللى لفت نظرك .. أنهم عرفوا يجيبوا شهادة ؟!

ــ ليه ؟! فيه حاجة تانية كان لازم آخد بالى منها ؟!

ــ زميلك .. اللى تقريباً بقى مشروع مزور صغير ..

ــ ياسلاااام .. يعنى كان حيعمل إيه ؟! يضرب الأرض تطلع بطيخ ؟!!

ــ بطيخ ؟!! .. قومى من قدامى مش عايزة أشوف وشك ..!!

كانت هذه العبارة هى الحل الوحيد أمامى بعد أن احسست أننى على وشك أن أقع فى حيص بيص ..

وبمجرد أن أصبحت بمفردى .. هتفت : يسقط النظام ..

●●

ولأنها ليست مشكلة عائلية .. قررت أن اشرككم معى فيها .. وأنا أعرف أن هناك الآلاف مثلى لديهم نفس المشكلة .. مشكلة الغياب والحضور لأولادهم فى الثانوية العامة ..

واسمحوا لى قبل أن أروى لكم مشكلتنا أن أتوقف وقفة صغيرة .. أقرر فيها أننى من أشد المعجبين بدكتور حسين بهاء الدين .. وأننى مؤمنة أنه لو كان تولى الوزارة من عشر سنوات .. أو حتى خمس سنوات بدرى .. لكان الكثير من مشاكلنا الآن فى طريقه للحل .. أو لم توجد أصلاً .. لكن ما باليد حيلة ..

ونعود إلى مشكلتنا ..

فبعد بداية العام الدراسى بحوالى شهرين بدأت حرب التصريحات .. ويعلم الله هل كان التصريح الأول لوزير التعليم أو كان لكبير جنرالات حرب الثانوية العامة المهندس أحمد هريدى ..

ولم يخرج هذا التصريح عن التنبيه على نُظّار المدارس بمراعاة الدقة فى رصد غياب وحضور كتائب المقاومة «طلبة الثانوية العامة» ومن يتعدى النسبة المقررة للغياب .. يتم تحويله لنظام المنازل .

«ولا أعرف ما الذى يحدث لطلاب المنازل .. لكن واضح من التهديد أنه حاجة وحشة» .. إلا إذا «وهنا مربط الفرس» إلا إذا أحضر الطالب شهادة مرضية بأيام الغياب ..

وعقب صدور البيان الأول انقسمنا إلى عسكر وحرامية .. العسكر معروفين طبعاً .. قادة أركان حرب المناطق التعليمية «المفتشين» وهؤلاء انطلقوا يجوبون المدارس لإتمام عملية الضبط والربط وبث المزيد من الرعب فى قلوب عيال الثانوية العامة «يعنى هى ناقصة !!» .

وفريق الحرامية .. هو نحن المدبون فى الأرض .. آباء وأمهات الطلبة وانطلقنا نبحث عن الشهادات المرضية المختومة بختم النسر ..

وكلما التقينا بالصدفة خلال رحلة البحث عن دكتور «يضرب» شهادة .. لا نتبادل إلا نفس العبارات .. وإن تغير ترتيبها أحياناً ..

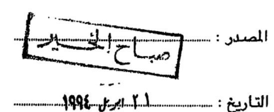
تبدأ بالله يسامحهم .. وتنتهى بشد حيلك .. مروراً بـ والنبى لو لقيت حد يدينا شهادة تقول على طول .. ثم تجىء العبارات التقريرية من نوع «يعنى الوزير مش عارف أن ما فيش مدرسين فى المدارس» .. «والله الواد بيروح المدرسة علشان ينام هناك .. أو يحل واجبات الدروس الخصوصية» .

●●

إلى أن كان يوم وأثناء خروجى من إحدى الوحدات الصحية فوجئت «بطارق» .. زميل ابنتى فى المدرسة .. رجله فى الجبس من أولها إلى آخرها ..

ــ ياخبر أسود .. مالك يابنى ؟! أتوبيس ولا عربية ؟! إيه اللى خبطك ياحبيبى ؟!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

ـ لا .. أبداً ياطنط .. حاجة بسيطة .. بس حضرتك ياريت تروحى دلوقتى .. شكلك تعبان قوى .. وأنا حاأكلم حضرتك فى البيت ..

وفى البيت عرفت من بنتى الحدوتة .. طارق جبس رجله .. لزوم الشهادة الطبية ياماما ..(!!)

●●

الحقيقة الوحيدة التى لابد أن أعترف بها الآن .. أننى لو لم أكن مشتركة فى حرب الثانوية العامة .. بصفتى أما لواحدة من كتائب المقاومة .. لكنت الآن أهتف لأحيى القائد الأعلى للحرب «الوزير» .. وأيضاً أحيى كبير الجنرالات لحرصهم على تعليم الأولاد الانضباط واحترام مواعيد الدراسة .. أيا كان الثمن الذى سيدفعونه ..

ولكن لسوء حظى .. أنا إيدى فى النار .. وأعلم كما يعلم الجميع أن المدارس تعتمد على أن الأولاد بياخدوا دروس خصوصية .. وأيضاً ألمس أن غياب المدرسين أكثر من أو يساوى غياب التلاميذ .. وأدرك كما يدرك كل أولياء الأمور أن مستوى مدرسين الثانوية العامة فى التنازل ..

يعنى باختصار الدروس الخصوصية شر لابد منه .. شئنا أم أبينا .. لأننا داخلين سباق صعب .. سباق مفروض علينا .. يعنى داخلينه مرغمين وليس بمزاجنا ..!!

ولولا كل هذه العوامل التى قد تبدو تافهة لكنت الآن أحيى قرارات الانضباط ..!!

ولكن لأنى حريصة على اللحاق بمواعيد الدروس الخصوصية .. ولأنى أحلم بأن تحصل ابنتى على مجموع مرتفع .. كان لابد أن أهتف .. يسقط النظام .

وأجرى مرة أخرى لأبحث عن شهادة مرضية مختومة بختم النسر ..!!



بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر وسوريا

دمشق - من مراسل الأهرام: ناقش مجلس الوزراء السوري مشروع القانون الخاص بتطبيق بروتوكول التعاون العلمي والفني في مجال علوم الارض بين الهيئة العامة المصرية للمساحة الجيولوجية والمؤسسة العامة السورية للجيولوجيا والثروة المعدنية. وصرح احمد نادر نابلس وزير النفط والثروة المعدنية السورية بان المجلس وافق على المشروع في اطار توصيات اللجنة العليا المصرية السورية المشتركة.

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤



التعليم السياحى فى مأزق

الطلاب ينقصهم التدريب على التكنولوجيا

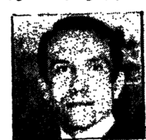
لابد من الموازنة بين الخريجين والسوق السياحى

الانسان العنصر البشرى فى السياحة ، يقابل السائح يعد له البرنامج ، ويقنعه بزيارة مصر ، هذا الانسان كيف نعده ؟ هل يكفى أن يتفوق فى الثانوية العامة ويلتحق بكلية السياحة والفنادق ؟

كيف نسد الفجوة بين ما تلقاه من علوم فى الكلية وبين ما يواجهه فى الحياة العملية ؟!

كيف نحميه من أحجام الشركات والفنادق عن فتح أبوابها له ؟!

للاجابة على هذه الأسئلة اجتمع حشد كبير من أساتذة السياحة والاقتصاد والتخطيط والتنمية ومسئولى وزارة السياحة ، والتعليم والمهتمين سواء من العاملين فى الفنادق وشركات السياحة [الـ]طلاب أنفسهم فى مؤتمر عقد بكلية السياحة والفنادق ، ضمن احتفال الكلية باليوبيل الفضى ، [تـ]حت شعار « السياسة التعليمية والتدريب فى المجال السياحى بمصر » .



حازم عطية

سهير عبدالستار



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعلى مدى يومين كاملين ناقش المؤتمر أكثر من ٢٢ بحثا ، بعضها إعتمد على الدراسات الميدانية تناولت كافة جوانب التعليم السياحى فى مصر ، ومستوى الطالب ، ومستوى التدريب ، وانواع التعليم ، والقيم التربوية كضرورة للتربية السياحية ، والتنمية إلى غير ذلك .

● ● قال الدكتور صبرى عبدالسميع حسين الاستاذ بكلية السياحة إن التعليم السياحى بشكل خاص لم يحظ بقدر كاف من الاهتمام والرعاية من جانب المسئولين عن التعليم العالى من جهة والقطاع السياحى من الجهة الاخرى ، وعلى الرغم من التوسع الملحوظ فى حجم المؤسسات التعليمية السياحية فى السنوات الاخيرة ، الا أن ذلك لم يصاحبه توظيف كامل للتكنولوجيا المتقدمة ، مما أدى إلى عدم توافر عدد كاف من الخريجين ذوى المهارة والخبرة والمعرفة الفنية العالية وهذا يؤثر بشكل واضح على مستوى أداء العاملين فى الاجهزة والمنظمات السياحية المختلفة .

وأضاف إن بعض المؤسسات التعليمية السياحية استخدمت فعلا الكمبيوتر وغيره ولكن لم تظهر نتائج التجربة بوضوح حتى الان لعدم التوسع فى التطبيق .

وشرح الدكتور صبرى نتائج الدراسة الميدانية التى قام بها وأكدت ان الكليات والمعاهد السياحية فى مصر لا تعتمد إعتمادا رئيسيا على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى العملية التعليمية وعدم وجود التوافق الكامل بين السياسة الحالية للتعليم السياحى وبين متطلبات العمل السياحى حيث تنفصل كل منهما عن الاخرى !!

لقد ظهر عدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية فى التعليم السياحى وحاجة خريجى الكليات والمعاهد السياحية إلى فترة تدريب طويلة نسبيا وعدم المامهم بالجوانب التفصيلية للعمل السياحى بالشركات السياحية ، وعدم القدرة على التعامل مع الاجهزة التكنولوجية المستخدمة ، وان معظم اعضاء هيئة التدريس أنفسهم لايميلون إلى استخدام الوسائل التكنولوجية كأدوات مساعدة لهم فى المحاضرات النظرية ، ويرجع ذلك إلى عدم توافر المقدرة الفنية لديهم لاستخدام هذه الاجهزة وعدم تدريبهم على استخدامها ، وعدم توافر الوقت الذى يمكنهم من هذا ثم عدم توافر الفنيين الذين يمكنهم مساعدتهم .

وأوصى بضرورة تحقيق الاتصال والتعاون الجيد بين الشركات السياحية وبين الكليات والمعاهد السياحية حتى تتمشى عملية توظيف التكنولوجيا فى التعليم السياحى مع متطلبات العمل السياحى والعودة إلى نظام الاختبارات الشخصية عند قبول الطلبة كشرط أساسى بالاضافة إلى المجموع فى الثانوية العامة .

التعليم السياحى بالمصروفات

● ● وعرض الدكتور عبدالعظيم بسيونى الاستاذ بالكلية بحثه عن التعليم السياحى والتنمية الاقتصادية والاجتماعية .

فقال : لقد خلقت التكنولوجيا المتطورة هوة بين المدرسة والمؤسسة ، ولابد من إحداث ثورة فى الاسس التى يقوم عليها النظام الحالى حتى نصل إلى نظام يتوافق مع المجتمع الجديد ، وارتفع صوته قائلا إن ماتتحدث عنه ليس مجرد إدخال الكمبيوتر فى المدارس أو اضافة معارف تكنولوجية إلى المناهج لكننا نسعى إلى إعتماد فلسفة جديدة تقوم تعليم التفكير بنفس أهمية تعليم القراءة والكتابة ، ودعا إلى جعل - التعليم الجامعى فى الدراسات العليا بالمصروفات .

● ● ورأى الدكتور صلاح الدين عبدالوهاب رئيس الجمعية المصرية لخبراء السياحة العلمية وعضو الاكاديمية الدولية للسياحة فى بحثه عن «الاتصال والمعلومات والتعليم خطوط القوة فى التنمية السياحية» .

ان التعليم هو أحد خطوط القوة للتنمية السياحية وعرض لضرورة التدريب بمستوياته المختلفة واتفق مع زملائه فى ضرورة استخدام التكنولوجيا .

وجاءت توصيات المؤتمر لتؤكد ضرورة تنمية الوعى لدى الاطفال فى مراحل التعليم المختلفة وتنمية الروح القومية السليمة ، ووضع خريطة سياحية شاملة لتوزيعها على كليات التربية التى يقوم خريجوها بالتدريس للأطفال ، وإضافة تخصصات جديدة تؤهل الدارسين للارتباط باحتياجات السوق مثل هندسة الفنادق لاعداد المتعاملين مع المواد والاجهزة الفندقية وعلم النفس الاجتماعى السياحى للتعرف على طبيعة وسلوكيات السائحين ومادة أخرى للتعريف بالبيئة ببرامج تدريس اللغات ، والاخذ فى الاعتبار عند وضع برامج التدريب ، الاعمال والوظائف الحالية والمستقبلية والمستوى الثقافى للمتدربين وأن يكون التعليم فى مجال السياحة والفنادق بالمصروفات مع نسبة ١٠٪ مجانا للتفوق والضرورة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

لاامتحانات للمعلمين المعارين والاكتفاء بالمقابلات الشخصية

كتب - يسرى موافى:

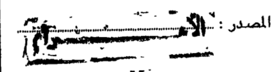
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مؤتمر وزراء التعليم العرب سيعقد فى القاهرة فى شهر يوليو القادم وسيتم فيه بحث التعاون والتكامل بين الدول العربية فى التعليم

واضاف الوزير انه سيقوم بشرح التجربة المصرية واهتمام الرئيس مبارك بالتعليم، وكان وزير التعليم قد اجتمع أمس بالمستشارين الثقافيين للدول العربية لمناقشة الموضوعات المتعلقة باعارات المعلمين لهذه الدول، وتم الاتفاق على عدم اجراء امتحانات للمعلمين والاكتفاء باجراء مقابلات شخصية فقط كما تقرر لأول مرة عقد دورات تدريبية للذين تم ترشيحهم للاعارة للتعرف على البلد الذى اعيروا اليه ونظامها التعليمى وعاداتها وتقاليدها على ان تصبح المقابلة الشخصية للتعارف فقط

كما بحث الاجتماع مشكلة التعاقدات الشخصية التى تمثل عبئا على الوزارة وأعلن الوزير أنه يفضل أن يطبق عليها نظام الاعارة ليكون هناك إشراف من الدولة على المدرسين فى الخارج، وستكون هناك اولوية فى الاحتياجات حتى ولو كان هناك عجز فى التخصصات وذلك فى حالة الاعارة، أما التعاقدات فلايمكن الموافقة عليها إلا اذا كان هناك وفر فى التخصصات.

وقد تم طرح فكرة باجراء نظام مسابقات بالنسبة للتعاقدات الشخصية لاختيار افضل العناصر.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

وزير التعليم يفتتح مدرسة جمال عبدالناصر للغات ويشيد بوطنية ابناء المقاولون العرب فى انجاز المشروع القومى لبناء المدارس.



الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتفقد انشطة المدرسة عقب الافتتاح وبجواره المهندس اسماعيل عثمان رئيس المقاولون العرب والاستاذان سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية وسمير وهدان مدير عام المدرسة.

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يرافقه السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والمهندس اسماعيل عثمان رئيس مجلس ادارة المقاولون العرب والاستاذ سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية واللواء احمد الجوهرى نائب المحافظ والمهندس رزق الشناوى عضو مجلس ادارة المقاولون العرب وعدد كبير من قيادات التربية والتعليم والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة بافتتاح مدرسة جمال عبدالناصر القومية للغات بمصر الجديدة التى يديرها الاستاذ سمير وهدان صباح يوم الاربعاء ٢٠ ابريل الجارى.

وقد تفقد السيد الوزير ومرافقوه مبنى المدرسة الذى يضم ٣٠ فصلا بمختلف المرافق والخدمات واشاد ومرافقوه بجودة تنفيذ المدرسة وشكر ابناء المقاولون العرب المنفذين للمشروع والمنفذين للجزء الاكبر من الخطة القومية لبناء المدارس بانحاء الجمهورية. وقال السيد الوزير انها شهادة حق للمقاولون العرب بقيادة المهندس صلاح حسب الله ومن بعده المهندس اسماعيل عثمان انهم ينفذون المشروع القومى لبناء المدارس بمصر كرسالة قومية وليس بهدف تجارى.

وقد اقيمت المدرسة فى اقل من ٤ شهور وهى احدى ٦ مدارس (داخل القاهرة) حصلت المقاولون العرب على علاوة تميز لها من هيئة الابنية التعليمية قدرها ٧٪ من قيمة المشروع.

وفى نهاية الحفل كرم السيد الوزير المهندس اسماعيل عثمان وبعض قيادات المقاولون العرب وهم المهندسون رافت الكافورى مدير فرع حلوان ونائبه نوح مشرف وعصام الشناوى مدير المنطقة الرابعة المسئول عن مشروعات المدارس بالقاهرة.



مواعيد امتحانات التربية بدمياط

دمياط ـ من علي داود :

صرح الدكتور علي جوهر عميد كلية التربية النوعية بدمياط بأنه تقرر اجراء الامتحان العملي والتخلفات بالكلية في الفترة من ٢٣ ابريل وحتى ١٩ مايو وبالنسبة للامتحانات التحريرية والنظرية ستكون للفرقتين الأولى والثانية يوم ٢٨ مايو والفرقتين الثالثة والرابعة يوم ٢٩ مايو وستجرى الامتحانات في ثلاثة مواعيد اسبوعيا للتيسير على الطلاب .

الجامعات الاقليمية

ندوة عن الإرهاب بتربية قنا

قنا - من يحيى توفيق:

اكد اللواء يحيى البهتساوى محافظ قنا خلال لقائه بطلاب كلية التربية النوعية بقنا ان الهدف الرئيسى للارهاب هو تشويه صورة مصر والاسلام واتخاذه ستارا لارتكاب جرائمهم العدوانية وطالب المحافظ الشباب بالتعاون مع أجهزة الأمن فى الكشف عن العناصر الارهابية التى تتخلل صفوفهم، شهد اللقاء الدكتور عبدالهادى الكامل نائب رئيس جامعة اسيوط لفرع قنا، والمشرف على الكلية.

جراحات المناظير فى مؤتمر قومى بالاسكندرية

طنطا - من محمد عيسى مندور:

تعقد كلية الطب بجامعة طنطا المؤتمر القومى لجراحة مناظير الأنف والجيوب الأنفية يومى ١و٢ مايو القادم بفندق فلسطين.. وصرح الدكتور ولاء ابو شليب رئيس قسم الأنف والأذن والحنجرة بجامعة طنطا بأن المؤتمر سيناقش عدة محاور حول أحدث طرق الجراحات بالمناظير لعلاج التهابات الجيوب الأنفية مع جراحات قاع العين والعصب البصرى الناجم عن التهابات الجيوب الأنفية . وسيحضر المؤتمر الدكتور هاينز شتامبرجر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

■ إقرار النظام الجديد للثانوية العامة وتطبيقه من العام الدراسي القادم:

٤ امتحانات فى الصفين الثانى والثالث وفرص لتحسين المجموع

حرية أداء الامتحان فى كل المواد أو بعضها فى مايو وأغسطس

كتب - يسرى موافي:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاجماع على خطة الدراسة فى الثانوية العامة للصفين الثانى والثالث من العام الدراسى القادم ٩٥/٩٤ وتحديد المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية ومواد المستوى الرفيع، وتلك المؤهلة للقبول بالكليات والمعاهد العليا، والنهايات الكبرى والصغرى، وازمنة الاجابة لمواد الامتحان. وسوف يناقش المجلس الأعلى للجامعات يوم الثلاثاء القادم ماتم الاتفاق عليه فى اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى.

وتنص اللائحة التنفيذية للنظام الجديد على الحصول على الثانوية العامة على مرحلتين، الأولى: فى نهاية الصف الثانى والثانية فى نهاية الصف الثالث الثانوى العام، ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى المواد المقررة بها وذلك فى امتحان واحد او اثنين «مايو واغسطس».

وامتحانات المرحلة الأولى للصف الثانى الثانوى يجرى فيها امتحان خلال شهرى مايو واغسطس من نفس العام. ويسمح للطالب الذى أتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الأولى باداء الامتحان الأول فى مايو فى كل المواد المقررة او بعضها، ويسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة أو تغيب عنها، او أراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحان مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

ويسمح للطالب الذى رسب فى كل او بعض المواد المقررة أو تغيب عنها فى امتحان مايو او أغسطس، او فيهما معا، او أراد تحسين درجاته فيها، باداء الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» فى امتحان مايو او اغسطس أو فيهما معا بالاضافة الى مواد الصف الثالث الثانوى المقررة.

وتجرى امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» خلال امتحانين فى مايو وأغسطس من نفس العام، ويسمح للطالب الذى أتم دراسته فى المواد المقررة بالصف الثالث باداء الامتحان الاول فى شهر مايو فى كل المواد المقررة أو بعضها. ويسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة فى المرحلة الثانية او تغيب عنها، او أراد تحسين الدرجات التى حصل عليها فى امتحان مايو، باداء الامتحان فى هذه المواد فى امتحان اغسطس.

ويسمح للطالب الذى رسب فى كل أو بعض المواد المقررة فى المرحلة الأولى أوتغيب عنها فى امتحانى مايو واغسطس، وامتحان شهر مايو للمرحلة الثانية «الصف الثالث» او اراد تحسين درجاته فيها باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

والطالب الذى يرسب فى الامتحان الثانى «اغسطس» فى الصف الثالث عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحانى مايو واغسطس للصف الثالث، بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى الصف الثانى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها.

ويفسر المهندس محمد احمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة ذلك بقوله، ان قانون الثانوية العامة الجديد نص على ان الطالب تحتسب له أعلى الدرجات فى سنتين متتاليتين، وان رسوب الطالب فى الامتحان الرابع فى نهاية الصف الثالث يسقط اداءه الامتحان فى السنة التى قبلها اى الصف الثانى، وربما يكون ذلك فى صالح الطالب باعطائه فرصة للحصول على أعلى مجموع، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

اما فى حالة رسوب الطالب فى المجموع الكلى، فيكون عليه فقط اداء الامتحان فى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى الصف الثانى، حتى ولو كان اجتازها بنجاح، وله أن يختار بالاضافة الى ذلك مادة او اكثر من مواد الصف الثالث للنجاح فى المجموع الكلى. يؤدى

جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان فى المواد الاجبارية والمواد التخصصية الاختيارية المقررة فى كل مرحلة من المرحلتين، وذلك على النحو الآتى:

أولا: المرحلة الأولى «الصف الثانى الثانوى العام»:

● يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثانى الثانوى العام لمواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى، وفى مادة اللغة الاجنبية الثانية. ويؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية فى الكيمياء والاحياء والرياضيات والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية. ويجوز للطالب ان يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادة الاحياء او الجغرافيا او فيهما معا.

ثانيا: المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى العام»:

● يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى مقرر الصف الثالث الثانوى العام فى مواد التربية الدينية واللغه العربية واللغة الاجنبية الاولى وفى مادة التربية القومية، وفى مادتين اختياريتين تخصصتين فى الفيزياء والرياضيات أو التاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.

كما يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجال الزراعى والتجارى والصناعى والحاسب الآلى.

ويجوز للطالب أن يؤدى الامتحان فى مادة واحدة او مادتين من مواد المستوى الرفيع فى اللغة العربية والاجنبية الاولى والرياضيات والفلسفة والمنطق، على الا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين معا عن مادتين فقط.

ولاتعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع الكلى إلا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

ثالثا: عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يراعى ان يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة «أ»: التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والاحصاء.

المجموعة «ب»: الرياضيات «١» والرياضيات «٢» والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية.

ويجوز للطالب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكتفي بمادة الرياضيات «١» ولايشترط لمن يختار مادة الرياضيات «٢» ان يكون قد ادى الامتحان في مادة الرياضيات «١».

رابعا: تعتبر المواد الدراسية الآتية مواد نجاح ورسوب ولاتضاف درجاتها الى المجموع الكلي للدرجات: التربية الدينية، والتربية القومية، والمادة التطبيقية: التربية الفنية، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلي. والمجال الزراعي والتجاري والصناعي والحاسب الآلي.

خامسا: يعفى الطلاب المتقدمون لامتحان الثانوية العامة على نظام المنازل وطلاب فصول الخدمات من الامتحان العملي في المواد التطبيقية، وفي هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظري التحريري.

ويعتبر الطالب ناجحا في امتحان الثانوية العامة اذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر أداء الإمتحان فيها في المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى للمجموع الكلي للدرجات.

وبالنسبة لمواد اللغة العربية والأجنبية الأولى والتربية الدينية لايعتبر الطالب ناجحا فيها إلا اذا أدى الامتحان في كل من مقرري المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد.

وفي جميع الأحوال يحسب للطالب في النتيجة النهائية للامتحان أعلى الدرجات التي حصل عليها في امتحانات المواد المقررة في المرحلتين في سنتين متتاليتين..



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

أحدث «حركات» التعليم فى عهد بهاء الدين:

من نشيد بلادى.. بلادى.. إلى.. حرمت أحبك..!!

محمد هلال

حين كنا صغاراً فى المدرسة الابتدائية– ولعلكم تذكرون أيضا– كان أستاذ الفصل يبث فى التلاميذ العزة والكرامة.. وحين نأتى إلى الفقرة الخاصة بتحية «العلم»– بعد أداء تمرينات الصباح من ثنى وخفض وجرى فى المكان، وغير ذلك مما يبعث على النشاط والدفء فى صباحات الشتاء المدرسية– كان المدرس يصمم على أن يشد التلميذ قواه، وهو يرفع يده اليمنى بحذاء عينه اليمنى، ويده اليسرى مشدودة للخلف.. وصدره منتفخ، ووجهه مرفوع إلى أعلى، وكذلك التلميذة ترفع يدها بحذاء صدرها.. وإن كنت لم أعلم سر التقسيمة هذه– الولد يده بحذاء عينه، والبنت إلى صدرها– ولكن المشهد كان يترك فى نفوسنا شيئا من القوة، والفخر والحب لبلدنا، حين نهتف عالياً بنشيد بلادى.. بلادى.. بلادى لك حبى وفؤادى.

حتى أن تلك الحركات.. كانت تولد فى نفوسنا الصغيرة أمنيات جليلة كان على رأسها أن يصير الواحد منا حين يكبر ضابطاً بالجيش لكى يقتل الإسرائيليين أعداء الله ولصوص الوطن.. فقد كانت إسرائيل أيامنا– على المستوى الرسمى– عدوا لدودا قبل أن يأتى زمن التصالح، والتعاون المشترك، بأصابع الموز!!

باختصار كان الشاغل الكبير لدينا، ونحن صغار– وما يمكن أن يسمى الآن «مشروع قومى»– هو الخلاص من العدو الإسرائيلى.. وعودة القدس السليب.. ولكن الموازين قد انقلبت وتبدلت، وسبحان مغير الأحوال!! فقد أصبح العدو صديقاً، وأصبح الحلم الكبير أو المشروع القومى لكل تلميذ أن «يكمل الالبوم» علشان يكسب «الدش»، ويظل يشترى البسكويت حتى ينفد راتب والده الشهرى، وهو يبحث عن رقم «٢٠»، ولا يجده!!!

xxxx

نأتى إلى مربط الفرس، والهدف من وراء تلك المقدمة الطويلة.. ولن نتعرض طبعاً لمناهج التعليم التى يقولون إنها تطوورت يعنى تم حذف غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم ضد اليهود!

ما علينا.. فالكلام فى تعديل المناهج طويل، وليس مجاله الآن، وإنما ما يعنينا هو ظاهرة استحدثتها مدرسة مجاورة لمقر الجريدة بشارع بور سعيد بالسيدة زينب.. اسمها المدرسة البهية الإعدادية.. فمنذ عادت التلميذات بعد إجازة منتصف العام، وبدأت سحب الشتاء تنقشع، والجو يحلو، إذا بالمسئولات عن المدرسة يقمن ببث إرسال خاص يعلو فى الاجواء المجاورة، ويطغى على أسماعنا فيعطلنا عن أعمالنا، وهذا ليس من حسن الجوار، كمبدأ عام، أما إذا علمنا ماذا يرسله البث المدرسى فتلك نكتة يضحك لهولها الغراب.

يتلخص البث المدرسي فى إذاعة اغنيتين من أول اليوم إلى آخره تلتهبان بالمشاعر العاطفية المتضادة.. فما إن تنتهى أغنية «حرمت أحبك.. متحبنيش».. إذ بأغنية «قلبى عشقها والعيون» تملأ الجو صخباً!!!

ولسنا هنا– ولا مؤاخذة– نطالب بتوحيد المشاعر العاطفية فى الاغنيتين إما هجر او حب!! لا.. كل واحد حر فى اللى يسمعه.. بس يحافظ على جيرانه.. وقبلهم على مبادىء التربية والتعليم.. اقصد التعليم فقد حذفوا التربية من اسم الوزارة، وتركوا التعليم ليتسع المجال لأى تعليم.. مش مشكلة!!

مواقف وطرائف

كان أحد الزملاء يتصل بأحد مصادره.. وإذا به يحمر وجهه، ويقول له معتذراً لا والله يافندم.. ليس عندنا والله.. فى مبنى مجاور...و...و...

بعد انتهاء المكالمة انفجر الزميل غاضباً: «والله دا كلام فارغ وفضايح.. واحد يا جماعة يروح للمسئولين فى المدرسة دى.. عيب والله»

قلت له: إهدأ ماذا قال لك محدثك؟ فابتسم ساخراً.. قال إيه.. حاجة تكسف.. بيقول لى مش عيب، وأنتم جريدة إسلامية تشغلوا هذه النوعية من الاغانى.. إيه «حرمت أحبك» والكلام ده؟! واقسمت له إنه ليس عندنا فقال: يجب التنبيه عليهم أو تبليغ الشرطة عن هذا السخف.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

وضحك الزميل مضيفاً: «أمال لو عرف إنها مدرسة إعدادية بنات. كان قال إيه؟»

والمشاهد فى المدرسة لها العجب!

المعلمة وقد تقدمت صفوف التلميذات، وهات يا رقص شمال ويمين وصلة بلدى.. اقصد رقص شرقى.. وبعد فترة.. وصلة رقص غربى. غير الطالبات اللائى يرقصن فى الحوش.. العديد من الطالبات يتابعن المشهد من نوافذ وفتحات المبانى فى الادوار الاربعة للمدرسة، وهن يتمايلن «شمال ويمين» بدون شعور حتى يخيل إليك أن مبنى المدرسة قد تحزم هو الآخر ونازل رقص!

ربك والحق حاجة تغيظ، ولكننا قلنا ربما هو تجهيز لحفلة عيد الأم مثلاً.. ولكن مرت الايام، وانتهى عيد الأم، والرقص شغال كل يوم فقلنا يمكن حفلة عيد الربيع.. ولكن الايام مرت، والامتحانات على الابواب والرقص شغال.

وسام وريهام

من أطرف المفارقات التى أنتجها رقص المدرسة البهية هو ان طالبة كلية علوم الازهر «وسام حلمى عبد الستار»، وأختها «ريهام» طالبة طب الازهر قد نسيتا ما جاءتا من اجله، وهو الشكوى مما تفعله بعض برامج التليفزيون من سخرية، واستخفاف بالبسطاء، ومما حدث فى برنامج اسمه «أدم وحواء» على القناة الثانية فى فقرة اسمها «أم الخير» أذيعت يوم الخميس ٩٤/٤/٧ وفيه التقت المذيعة مع رجل يعمل فى مصنع طوب، ومعه بعض أولاده وسألته المذيعة: لماذا لم تأت زوجتك لتعمل معك؟! فقال الرجل ببراءة «شغلها فى البيت كفاية توضب لقمة وتغسل الهدوم». فقالت المذيعة بخفة واستهزاء «يعنى هتعمل الخروف ياخى».

المهم.. أثار ما يحدث فى مدرسة الرقص البهية حفيظة الاختين وسام وريهام فقالتا بعفوية شديدة هل هذه الشرايط بالذات مقررة من وزارة التعليم؟ أم هى اجتهاد شخصى من مديرة المدرسة والمعلمة؟! وهل جهاز التسجيل هو الآخر عهدة أم تبرع من أهل الخير؟! وما هو الهدف الحقيقى وراء تلك المسخرة التى لم نألفها فى مدارسنا؟ وهل ما يحدث مجرد تجربة ستعمم فى المدارس بعد ذلك؟!

xxxx

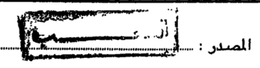
فى مكتب السيدة عطيات عبد الله ناظرة المدرسة قالت: بصراحة غير مسموح لنا باى أحاديث مع الصحفيين عموما. قلت لها: بحكم إننا جيران على الاقل" ضحكت قائلة والله من يومين جاء دكتور ساكن قريب وعاتبنا قائلاً: إن ذلك تلوث سمعى، ولا يجب ان يحدث ذلك فى المدارس.

وأضافت: عموما ليس ذلك عندنا فقط، وإنما فى كل المدارس، وهذا نشاط، وأما بالنسبة لحكاية اختيار شرايط الغناء والموسيقى فهذه تخضع لذوق المعلمة فقط. قلت: الا يعطل هذا الصوت العام الحصص الدراسية. قالت: أنا معاك، ولكن فيه حفل قريب، ولابد من تقديمه ومدعو فيه ناس كبار. قلت: ناس كبار من أجل الرقص، وأغنيات حرمت أحبك.. وقلبى عشقها. قال الاستاذ جمال مدرس العلوم ومسئول الامن بالمدرسة: شوف حضرتك هو الامر مستغرب لاننا كنا فى مدارس بنين، ولكن مدارس البنات هكذا.

قلت: كنا نقول «بلادى.. بلادى».. «ووطنى حبيبى الوطن الاكبر».. فكيف يتحول ذلك إلى «حرمت احبك».

ضحك الجميع وكأنهم يقولون يا عم خل البساط أحمدى وبلاش تعقيد.





المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

اعتصام طلاب التربية بالفيوم

نظم طلاب كلية التربية بالفيوم اعتصاما يوم الثلاثاء الماضى احتجاجا على تقديم موعد امتحانات «الترم» الثانى إلى يوم ١٤ مايو القادم، بدلا من ٢٨ مايو، وعدم السماح للطلاب الراسبين فى الفرقة الرابعة فى أكثر من مادتين بدخول امتحان الدور الثانى. تدخل عميد الكلية د. عبدالفتاح الشرشابى لفض الاعتصام.

وتلقى الطلاب تهديدات من المسئولين بالكلية باعتقالهم إذا تكرر احتجاجهم، وهدد الطلاب بتكرار اعتصامهم إذا لم تتحقق مطالبهم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

علامة استفهام ؟

تلقيت الخطاب التالى من الاستاذ الدكتور رشدى البدراوى استاذ الانف والأذن والحنجرة بكلية طب قصر العينى

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات معذورون فى الخلاف القائم مع الحكومة حول مكافات الامتحانات فالمرتب الأساسى ضئيل ومرتب الأستاذ بالجامعة عند الإحالة إلى المعاش بعد سبعه وثلاثين سنة خدمة حوالى ٢١٧ جنيها لذلك عمل رؤساء الجامعات على تعويض هذا النقص بمكافات حتى يتمكن عضو هيئة التدريس من الوفاء بالمتطلبات الضرورية لأسرته

فاذا جاء وزير ما ومنع هذه المكافات . فانه يصيب معيشة اعضاء هيئة التدريس فى مقتل

وهناك طريقة ـ نقرا عنها فى الصحف ـ ولانفهم معناها تماما ولكنها ـ على مايبدو ـ طريقة فعالة ـ تلجا اليها الشركات حينما تعجز مخصصاتها المالية عن شراء أسطول الزلكات لاعضاء مجلس الادارة والمديرين او تدبير بدل سفرياتهم للخارج ويسمونها طريقة « السحب على المكشوف » والمكشوف تقوم الحكومة بتغطيته وتعطيهم كئوس الانتاج وحوافز بالملايين

ويمكن لرؤساء الجامعات التصرف بالمثل والسحب على المكشوف لتدبير المبالغ الضئيلة المطلوبة للتكملة على المرتب حتى يتمكن اعضاء هيئة التدريس من موازنة معيشتهم المتواضعة فى هذا الزمن الصعب

« الا ماأشقى بنى العلماء »

عبد السلام داود

إخلاء سبيل ٤ طلاب جامعيين ضبطت معهم منشورات

أصدر المستشار رجاء العربي النائب العام تعليمات بإخلاء سبيل ٤ طلاب جامعيين بينهم ثلاثة بالسنة النهائية بكلية الحقوق والرابع بالسنة الأولي حرصا علي مستقبلهم ولتمكينهم من تأدية إمتحانات نهاية العام

وكانت نيابة أمن الدولة العليا باشراف عبد السميع شرف الدين المحامي العام للنيابة قد أمرت بحبس الطلاب الأربعة وهم :

عصام علي عبد العزيز ومحمود عامر ابراهيم ومحمد حسن البديهي ومحمد أحمد مسعود ١٥ يوما إثر ضبطهم يعدون ٢٥٠٠ نسخة من منشور لتوزيعه علي زملائهم الطلاب بجامعة القاهرة وبث دعايات وأقوال مثيرة تلحق الضرر بالمصلحة العامة والازدراء علي بعض السياسات القائمة تجاه عدد من المشكلات وتعرف صاحب المطبعة علي الطلاب الأربعة وشهد بأنهم حضروا إليه لطبع المنشور مقابل مبلغ مالي .

وقد أرسل الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة خطابا للنائب العام تضمن أن الجامعة سوف تتخذ من الاجراءات التأديبية المنصوص عليها بلوائحها مايضمن عدم خروج أولئك الطلاب علي التقاليد الجامعية وتعهد أولياء أمورهم بعدم تكرار ذلك مستقبلا.

قبول دفعة من خريجي الثانوى الصناعى بمراكز تدريب القوات المسلحة من غد

يبدأ غدا قبول دفعة جديدة من حملة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية بمراكز التدريب المهنى للقوات المسلحة.

وصرح اللواء جميل محمود سالم مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة بأنه يشترط أن يكون الطالب حاصلا على دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث فى تخصصات هندسة السيارات والجرارات والمعدات الثقيلة والهندسة الميكانيكية ومحطات القوى والتركيبات وصيانة وإصلاح المعدات الكهربائية والالكترونية والتبريد، والتكييف ومواد الصباغة، والكيماويات.

وأضاف: انه يشترط الا يقل سن المتقدم عن ١٧ سنة، ولايزيد على ٢٥ فى أول يوليو القادم.



المصدر : 

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

النظام الجديد للثانوية العامة من العام الدراسي القادم:

الراسبون فى السنة الثالثة يعيدون الامتحان فى مواد رسوبهم بالاضافة لكل مواد الصف الثانى

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بالإجماع على خطة الدراسة فى الثانوية العامة للصفين الثانى والثالث من العام الدراسي القادم، وحدد ٧ مواد دراسية اجبارية، و١١ اختيارية، و٦ للمستوى الرفيع والمؤهلة للقبول بالكليات والمعاهد العليا، والنهايات الكبرى والصغرى. والزمت اللائحة التنفيذية للنظام الجديد الطالب الذى يرسب فى الامتحان الثانى (اغسطس) فى الصف الثالث ان يؤدى الامتحان فى السنة الثالثة فى المواد التى رسب فيها أو تغيب عنها فى امتحان مايو واغسطس للصف الثالث بالاضافة إلى المواد التى سبق له أداء الامتحان فيها فى الصف الثانى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها. كما تنص اللائحة على ان يحصل الطالب على الثانوية العامة على مرحلتين، الأولى فى نهاية الصف الثانى، والثانية فى نهاية الصف الثالث.

[التفاصيل الكاملة ص ٨]



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى بالعربى

لا تزال الحقيقة الكاملة غائبة فى ماساة ضحايا زرع الكلى فى مستشفى التامين الصحى بمدينة نصر

• فى الاسبوع الماضى طرحت بعض الاسئلة التى قد تكشف بعض اسرار هذه الماساة. وتلقيت عشرات التليفونات من قراء واطباء ومتخصصين.

- القراء يصرخون ويطلبون التحقيق العاجل ومعاقبة المسئولين ونشر الحقائق كاملة حتى تطمئن قلوبهم من ناحية العلاج الذى يوفره التامين الصحى. احد القراء وهو على المعاش قال بالحرف الواحد. كيف اطمئن على نفسى عندما اذهب الى مستشفيات التامين الصحى بعد الان وبعد ما قراته بالنسبة للفوضى التى ادت الى وفاة المرضى!

• قارئة اخرى تقول: « ان التامين الصحى هو المظلة التى كنا نستظل بها لوقايتنا وعلاجنا عندما نحتاج هذا العلاج بعد ان ارتفعت مصاريف العلاج فى المستشفيات الاستثمارية وعيادات الاطباء الى اسعار فلكية لا يقدر عليها سوى الاغنياء. ارجوكم ان تعملوا على اصلاح ما فسد من امر مستشفيات التامين الصحى وان تكشفوا الحقائق حتى نطمئن على مستقبلنا ».

• اما الاطباء - وبدون ذكر اسماء - فهم يؤكدون ان نسبة الوفيات فى عمليات زراعة الكلى فى مصر طبقا للتقرير السنوى الاوربى تصل الى ١٣,٢٪ وان نفس النسبة فى الدول المتقدمة - اوروبا وامريكا - تصل الى صفر فى المائة، اى ان نجاح هذه العمليات يصل لنسبة ١٠٠٪.

• يقول طبيب اخر: إن تحليلات الانسجة وفصائل الدم تتم بالنسبة لزراعة الكلى بطريقة تضمن عدم وقوع اخطاء وانه لا يتم اعداد المريض ودخوله غرفة العمليات واخطار الطبيب الجراح بموعد العملية إلا بعد التاكد تماما من تطابق التحليلات الخاصة بالمريض المتبرع. اما حكاية موت مرضى زراعة الكلى لان العمليات اجريت دون تطابق فصائل الدم والانسجة بين المتبرع والمريض فهى حجة فى حاجة لاثبات وهى مسئولية المستشفى ومديره الادارى.

• ويشرح احد الاطباء الذين يقومون باجراء جراحات متخصصة فى مستشفيات التامين الصحى إن اجر الجراح عن هذه العمليات يعتبر اجرا ومزيا للغاية عملية زرع الكلى يتقاضى الجراح الاساسى عنها مبلغ ٢٠٠ جنيه اما الجراح المساعد فيتقاضى ٣٠ جنيها. اجر الجراح فى نفس العملية فى المستشفيات الخاصة يصل الى عدة الاف من الجنيهات. ويستطرد الجراح - وهو استاذ فى احدى كليات الطب - ان عمله فى التامين الصحى هو من اجل « الثواب ».

ويقول طبيب ناشىء - رفض ذكر اسمه - ان السبب الرئيسى فى ارتفاع نسبة الموت والفشل فى عمليات زرع الكلى يعود الى سرقة المحاليل التي يصل ثمن الزجاجة منها الى ٦٠٠ جنيه وعدم اعطائها كاملة للمرضى بل والاهمال فى الرعاية بعد اجراء العملية.

• ردود فعل القراء والاطباء تدل على الاهتمام البالغ بهذه الماساة، ويبقى الكلمة الاخيرة التي تضع النقط فوق الحروف للتحقيق الرسمى الذى تجريه النيابة العامة. وبعدها ياتى دور وزير الصحة والمسئولين عن التامين الصحى ليواجهوا باجراءاتهم الحاسمة اى تقصير او اهمال او فساد.

محمد طنطاوى



تحديد المواد الإجبارية والاختيارية فى الصفين الثانى والثالث الثانوى

٤٠٠ درجة المجموع الكلى والنجاح من ٢٠٠ درجة

كتب - يسرى موافي:

تقرر أن تكون مواد التربية الدينية واللغات العربية والأجنبية الأولى، والثانية والتربية الرياضية فى نظام الثانوية العامة الجديد، مواد اجبارية تتم دراستها فى الصفين الثانى والثالث الثانوى، وستكون النهاية الكبري لمادة اللغة العربية فى كل من الصفين الثانى والثالث ٢٥ درجة ودون نهاية صغرى، وتحتسب مجموع درجة المرحلتين من ٥٠ درجة ونهاية صغرى ٢٥ درجة.

وتكون النهاية الكبرى للغة الأجنبية الثانية ٥٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة ويتم دراستها والامتحان فيها فى الصف الثانى فقط وتكون النهاية الكبرى للتربية الدينية فى كل من الصفين الثانى والثالث ٢٥ درجة دون نهاية صغرى ومجموع الدرجتين فى المرحلتين ٥٠ درجة والنجاح من ٢٥ درجة وتكون مادة نجاح ورسوب ولاتضاف الى المجموع وتدرس مادة التربية القومية كمادة اجبارية فى الصف الثالث الثانوى فقط وتكون نهايتها الكبرى ٢٠ درجة والنجاح من ٨ درجات ولاتضاف درجتها الى المجموع الكلى، أما اللغة الأجنبية الأولى فتكون نهايتها الكبرى من ٢٥ درجة فى كل من الصفين الثانى والثالث دون نهاية صغرى، ومجموع الدرجتين من ٥٠ درجة والنجاح من ٢٠ درجة.

أما بالنسبة للمواد الاختيارية التخصصية، فيختار الطالب خمس مواد فى المرحلتين للصفين الثانى والثالث، من بينها ثلاث مواد من الكيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع، والجيولوجيا والعلوم البيئية، ومادتين من مواد الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.

كما يختار الطالب فى الصف الثالث مادة واحدة من المواد التطبيقية الاجبارية من التربية الفنية او الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجال التجارى أو الزراعى أو الصناعى والحاسب الآلى، أما المواد الاختيارية التخصصية التى يختارها الطالب فى الصف الثانى الثانوى فستكون من بين مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجغرافيا وعلم النفس والجيولوجيا والعلوم البيئية، وسيكون الامتحان فيها فى الصف الثانى فقط ونهايتها العظمى لكل منها ٥٠ درجة والنجاح من ٢٠ درجة وستكون المواد الاختيارية التخصصية التى يدرسها الطالب فى الصف الثالث من بين مواد الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والأحياء، وسيتم الامتحان فيما يختاره الطالب منها فى نهاية الصف الثالث وستكون نهايتها الكبرى ٥٠ درجة لكل منها والنجاح من ٢٠ درجة.

وفى هذه الحالة يكون مجموع الدرجات لجميع المواد التى تضاف درجتها الى المجموع الكلى ٤٠٠ درجة للنهاية الكبرى و٢٠٠ درجة للنهاية الصغرى وهى درجة النجاح فى المجموع. ثم تأتى بعد ذلك مجموعة من المواد التطبيقية، لاتضاف درجتها الى المجموع الكلى ويختار الطالب مادة واحدة منها للامتحان فى نهاية الصف الثالث، ولاتدرس فى الصف الثانى وتكون النهاية الكبرى لدرجات كل منها ٢٠ درجة، والنهاية الصغرى من ٨ درجات.

أما المستوى الرفيع فهى ترتبط بالمواد التى يدرسها الطالب فى نفس السنة وهى مواد اختيارية، ولايزيد عدد مواد الاختيار فيها على مادتين من بين مواد الأحياء والجغرافيا التى تدرس فى الصف الثانى الثانوى فقط وتكون النهاية العظمى لكل منها ١٠ درجات والصغرى ٥ درجات.

والمواد التى تدرس للمستوى الرفيع فى الصف الثالث الثانوى ويختار منها الطالب مادتين على الاكثر هى مواد اللغة العربية واللغة الأجنبية والرياضيات والفلسفة والمنطق، وتكون النهاية العظمى لكل منها ١٠ درجات والصغرى ٥ درجات.

وتضاف درجتها الى المجموع الكلى بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا. وبالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع الطلاب يراعى عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التخصصية أن هناك مواد مؤهلة اجبارية، وأخرى اختيارية للقبول فى الكليات والمعاهد العليا وذلك على النحو التالى:

● فى كليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتمريض والعلوم والأقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية الزراعية الخاصة:



يدرس الطالب ٣ مواد مؤهلة اجبارية هي الأحياء والفيزياء والكيمياء، ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١) والرياضيات (٢) والجيولوجيا والعلوم البيئية، ومادة اختيارية أخرى من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء مع مراعاة أنه فى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات أن يكون من ضمن مواد الاختيار مادة الرياضيات (٢)

● فى كليات الهندسة والهندسة التكنولوجية والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية:

● ٣ مواد مؤهلة اجبارية وهى: الرياضيات (٢) - الفيزياء - الكيمياء ومادة اختيارية من: الرياضيات (١) والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية. ومادة اختيارية أخرى من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.

● فى كليات الاعلام والآثار والألسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وادارة الأعمال والاداب والاقسام الادبية بكليات التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة للحاسب الالى والمعاهد العليا والمتوسطة الخاصة للخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة الخاصة والفنية للفنادق:

● ٤ مواد مؤهلة اجبارية من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء ومادة اختيارية أخرى من الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية، أو ٤ مواد مؤهلة اجبارية من الرياضيات (١) - الرياضيات(٢) والفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ابريل ١٩٩٤

أساتذة الجامعات يطرحون تصوراتهم لتنمية الواحات البحرية

□ يقوم مجموعة من الخبراء وأساتذة الجامعات المصرية والمتخصصون فى مجالات التنمية الزراعية والتصنيع الزراعي والرى والصناعة والسياحة بزيارة للواحات البحرية تستمر لمدة أسبوع يضعون خلالها تصوراً شاملاً لتنمية الوحات فى مختلف المجالات.



رأى وطـــــــــنى

توحيـــد العقـــول

ازدحمت وسائل الاعلام اخيرا بإعلانات عديدة تدور حول امتحانات التعليم العام من الحضانة حتى الثانوية العامة . وهى جميعا تتحدث عن نماذج من الامتحانات لاخر العام الدراسى مستقاه من امتحانات السنوات الماضية فى كافة فروع التعليم . ولاتكتفى الاعلانات بذلك بل تضيف عبارة « الاجابات النموذجية عن اسئلة الامتحانات » وهذا هو بيت القصيد فى ماتكتبه اليوم .

واذا كان التعليم فى مصر يحتاج الى تخطيط سليم ومراعاه مبدا الفروق الفردية بين الافراد الذين يتلقون التعليم الموحد بين المحافظات الشمالية والجنوبية دون تفرقه وبغض النظر على الانشطة السائدة فى كل محافظة واختلافها عن غيرها من المناطق . وهكذا نجد الامور تزداد سوءا بتلك النغمة الداعية الى « نمذجة » الاجابات والا نكتفى بتعليم سطحى هش بل نضيف اليه اسلوبا سيئا هو حفظ الاسئلة واجاباتها والذى يقوم على البراعة والامتياز فيها حفظها عن ظهر قلب .

إن النتائج الطبيعية لما يحدث سيئة الى اقصى حد ولعل اول هذه النتائج هو قولبة التلاميذ وبرمجة عقولهم ووضعهم جميعا فى صف واحد دون ان نترك للامكانيات الفردية ان تثبت نفسها ويصبح عندنا طابور ضخم من العقليات عديمة التفكير وان تكون المدارس اشبه بالمصانع ذات الانتاج الضخم الموحد المواصفات والجميع يحملون صفات متشابهة كل التشابه -لا فرق بين فرد وغيره من الافراد . وتختفى معالم الشخصية الفردية وطريقة تفكيرها المخالف للزملاء .

ولاننسى ظهور نتيجة اخرى تبدو على شكل اعلانات ايضا مكملا لما سبق ومؤداها مخاطبة القراء على صفحات الصحف وعلى شاشة التليفزيون مطالبة هؤلاء المتلقين بقولها « لاتفكر .. لدينا الحل » وهذه هى النتيجة الطبيعية لما درجوا عليه من عدم اعطاء الفرصة لكل فرد بان يفكر لنفسه وان يتخذ من القرارات مايتلائم مع ميوله واتجاهاته الشخصية . وعلى العكس من ذلك فان اعطاء الفرصة للتفكير الحر غير المقيد يساعد على التعمق فى الامور ومن ثم يزداد عدد اصحاب المواهب المتعددة ويتضاعف المفكرون الذين يمارسون حياتهم دون قيد وينعم الشبان بمواصلة التعليم والتحصيل والتفكير فى كل مايصادفهم ويخرجون الى معترك الحياة كمواطنين صالحين .



المصدر: الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٤ ابريل ١٩٩٤

«مدرسة مصرية عمرها قرن من الزمان»

تخرج فيها رؤساء ووزراء مصر وعلماؤها وفنانوها

«اللحظة» الزمنية تم تحديدها بيوم الثلاثاء ٢٦ ابريل سنة ١٩٩٤ ليتم التقاط صورة تذكارية لهؤلاء العظام من ابناء مصر من مختلف طبقاتها الذين تخرجوا في مدارس «الفرير» الفرنسية احتفالا بمرور ١٠٩ سنوات علي انشائها في مصر.

وعندما يسطع ضوء الفلاش لتسجل الكاميرا صورة «اللحظة» فانها في حقيقة الامر تسجل تاريخ التعليم فى مصر وصناع الحياة على ارضها من ابنائها الذين تأثروا بهذا الكيان الناطق بالفرنسية والتربية الرفيعة والاخلاقيات المتميزة.

ولانه قد سبقهم رواد غادروا الحياة بعد ان تركوا بصماتهم على مستقبل مصر فلن تظهر بالطبع صورهم بشخوصهم الطبيعية في صورة يوم الثلاثاء لذلك فان هذه الصفحة تشارك هذا الكيان الثقافي في احتفاله وتسجل في هذا المكان صور مجموعة من هؤلاء الرواد الذين تخرجوا فى مدارس الفرير بمصر. من الساسة محمد توفيق نسيم باشا احد رؤساء الوزارة واسماعيل صدقي باشا احد رؤساء الوزارة والدكتور عبد المنعم القيسوني احد رؤساء الوزارة ومحمد زهير جرانه وزير العدل في وزارة علي ماهر باشا ومصطفي فهمي باشا (وزير) والدكتور عصمت عبد المجيد امين عام جامعة الدول العربية ومحمد انسي باشا من الشخصيات العامة ومحمد بهير انسي باشا رجل التجارة ومؤسس الغرفة التجارية المصرية الفرنسية وكامل بك شهاب واسكندر صباحي.. ومن رجال الثورة على صبرى ومن الأطباء الدكتور أحمس الجمامصي كبير أطباء العظام بقصر العيني واللواء الدكتور إبراهيم صادق مستشار امراض القلب ومن الفنانين رشدى أباظة وفريد الأطرش وحسين كمال المخرج وعبد المنعم مدبولى والياس مؤدب ونجيب الريحاني وداود حسنى وحسن الإمام.

سيحضر هذا الاحتفال الدكتور عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية أقدم خريج ووزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى تخرج والده فى مدارس «الفرير» والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب الذى تخرج ابناؤه فى مدرسة «الفرير».

سيحتفلون فى مبناها الجديد القديم (فقد اعيد بناؤه أخيرا) بمنطقة «الخرنفش» وهي المنطقة الشعبية ذات التاريخ العريق لانها تتفرع من شارع جوهر القائد وتبدأ من «التمبكشية» (منطقة تجارة التمباك) وتمر ببيت القاضي حتي شارع بورسعيد.. وهناك سيحتفلون بالماضى والحاضر والمستقبل فيقدم الرواد الندوة والذكرى والخبرة التى تحدد آفاق وطموحات الاجيال القادمة من ابناء القرن الحادى والعشرين.

وقد نشأت مدارس الفرير فى فرنسا سنة ١٦٨٢ وفى اول يوليو سنة ١٨٤٧ قام النائب الرسولي للاسكندرية «المونسنيور برتبيوچاكسو» - بموافقة الوالى محمد على باستدعاء اربعة من «الاخوة» مع رئيسهم وهو الأخ ادريان ليسوع إلى مصر الذين بفضلهم ومعهم مجموعة أخرى من قناصل فرنسا وبلجيكا وانجلترا واسپانيا وتوسكانيا ونابولى وسردينيا ، انشئت فى الاسكندرية فى ٢٦ يوليو ١٨٤٨ . أولى مدارس الفرير وكانت تسمى آنذاك «مدرسة القديسة كاترين» ثم سميت فى ١٩٢٨ «مدرسة القديس مرقص» الشهيرة باسم «سان مارك».

وفى ايام الخديو سعيد باشا منح مدارس الفرير قطعة ارض فى منطقة الخرنفش فتم انشاء مدرسة القاهرة سنة ١٨٦٠ وعندما زاد تدفق التلاميذ عليها انشئت لها فروع في منطقة باب اللوق سنة ١٨٨٨ وفى منطقة شبرا سنة ١٨٩٠ وفى الظاهر سنة ١٨٩٨ وفى مصر الجديدة سنة ١٩١٢ وفى الزيتون سنة ١٩١٣.

ويجب الا ننسى ان نسجل ايضا أن الخديوى اسماعيل قد اهتم ايضا بهذه المدارس اهتماما كبيرا فى الفترة من ١٨٦٣ الى ١٨٧٩ زمن تنازله



عن العرش . وكان قد اختار ١٢ من صغار المماليك وأرسلهم الى مدرسة الخرنفش ليتلقوا التعليم ليتبوأوا المراكز الرئيسية الدقيقة التى خططها لهم.

وقد بدا تقدم هذه المدارس فى مصر تحت ادارة الأخ (الفونس) من سنة ١٨٦٠ - ١٨٧٩ ومن بعده الأخ (جرفيه مارى) الذى انشا القسم الثانوى وفى سنة ١٨٨٥ تم انشاء جمعية الخريجين ثم جاء الأخ (جودفردا) وبعده (كوستامارى) والأخير ادخل ثلاثة اقسام تعليمية هى قسم البكالوريا المصرية وقسم البكالوريا الفرنسية وقسم الدبلوم الانجليزى ثم تطورت علي ما هى عليه الآن حيث تضم أقساما جديدة فى العلوم والفنون.

بهيرة مختار



المصدر : الأهرام [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ [illegible] ١٩٩[illegible]

التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

التعليم الجامعى .. إستراتيجية متقدمة للتطوير !

" الدكتور ابراهيم بدران.. احد الرموز العلمية المصرية والعالمية البارزة.. شغل على مدى سنوات العديد من المناصب العلمية والفكرية المختلفة عميدا ورئيسا لجامعة القاهرة ووزيرا للصحة.. ورغم عدم ارتباطه باى موقع الا ان عطاءه لم يتوقف وظل حريصا دوما على ان يقول كلمته ويعلن رأيه فى كافة القضايا العامة... لعل اخرها هى تلك الدراسة الجريئة والهامة التى يطرحها الدكتور بدران تحت اسم اراء فى تطوير التعليم الجامعى وحتمية الوصول الى استراتيجية متقدمة للتواءم مع تحديات العصر يقول فى مقدمتها ان التعليم قضية القضايا في الدول ان تحاول أن تلحق بركب الحضارة - ذلك لأنه مفتاح التغيير والسبيل الوحيد لرتق فجوة التخلف التى يعانى منها العالم النامى، هذه قضية وطنية - والحوار فيها حساس - خاصة لشخص قضى معظم حياته فى التعليم الجامعى فيها حقائق قد تبدو مؤلمة ولكن فيها رؤية وممارسة وأمل وتحد للمستقبل الذى لابد من مواجهته بالنصح بصدق وعلم، لان من يعمل بالعلم يمكن أن يحتل مكان النصح، ذلك إن كان صادقا وإلا فالويل للجهلة، وبين السطور يمكن استنتاج مالا أستبيح لقلمى أن يخطه. "



المصدر : ......الأهرام......

التاريخ : ......٢٥ ابريل ١٩٩٤......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اذا كان التعلم ومحاولة المعرفة خاصية من خصائص الانسان، فإن التعليم لا يحيا إلا بأعمال ملموسة وتصرفات مدروسة خارجة عن الروتين. ذلك لأن التعليم قضية وطنية يتحملها مخلصون. وهى كمسئولية وطنية فى المقام الأول لابد أن يحمل المواطنون عبئها، ولاتترك لجهات أجنبية، ولكن لابد من مشاركة المخلصين، كذلك لايمكن أن ينقل نظام من مكان مُتقدم إلى مكان أقل تقدما، ولكن يمكن التعاون بالمشاركة بالرأى والمال. والقضية أخطر كثيرا من أن تكون سبيلا لجدل سياسى أو مناورات حزبية استعراضية بما فى ذلك من بعد عن الحقائق ومصالح الوطن، وهى كذلك قضية لاينبغى ولايصح أن يكون فيها منفعة شخصية وتعصب لرأى أو توجه خاص ذلك لأن العائد كله للمجتمع، وللجميع والاستغلال فيها أو التنازل عنها إجرام فى حق الوطن. وبداية الحوار فى هذا الموضوع هو الاحساس بالمشكلة ـ مشكلة فاعلية التعليم فى توفير القوى العاملة اللازمة فى إحداث التنمية والتطور. فإن كانت القوى أقل من المستوى المنشود فلابد من الرجوع الى منابع التنمية البشرية ـ المدرسة والمعهد والجامعة، والبحث والتقصى عن مواطن القصور وإصلاحها . والثورة فى التعليم لابد أن تكون التزاما قوميا مدروسا ومخططا، ذلك لأنها تقرر مصير الأمة، والمشاركة الفعالة فيها ماديا وعلميا من القطاعات المختلفة خاصة الصناعية والإقتصادية ، قضية مارستها الدول المختلفة أزاحت الكثير عن أعباء الدولة وتخلصت من البيروقراطية الحكومية، وفتحت آفاقا تختلف اختلافا تاما عن القوالب المتجمدة فى ظل بطء التطور والضغط الاقتصادى. وفى عبارات مكثفة وقانون يطرح الدكتور بدران مصابيح اضاءت الطريق بكلمات السابقين حيث قال مصطفى كامل فى سنة ١٩٠٦ « إن الغرض من الجامعة ترقية مدارك المصريين وأخلاقهم على اختلاف أديانهم وذلك بنشر العلوم والآداب واجتذابهم لخدمة المجتمع والعمل على رقية ».

وقال لطفى السيد سنة ١٩٢٥ « إن الجامعة هى جماعة من العلماء أخلصوا للعلم فوقفوا عليه ملكاتهم وجهدهم يخدمون فيه، كما يقف الرهبان أنفسهم على عبادة الله، وإلى جانب هؤلاء شبان أذكياء سمحت لهم هممهم الى أن يقضوا شطرا من شبابهم لتثقيف عقولهم وتوسيع آفاقها، بتعلم مالم يكونوا يعلمون، وتهذيب نفوسهم بتعويدها على تقاليد أساتذتهم فى نظرتهم للحياة ».

أما طاغور فليسوف الهند فقد قال « إن الجامعات تسعى لأن تكون أماكن توصف بأن: العقل فيها منطلق بلا خوف، والرأس فيها مرفوع عاليا، والمعرفة فيها حرة، وتخرج فيها الكلمات من أعماق الحقيقة، وفيها لايضل سياق المنطق السليم سبيله في وحشة رمال صحراء العادات البالية، والعلم فيها وحدة كاملة ـ لاينقسم الى أجزاء صغيرة تفصل بينها الحواجز الضيقة».

قال الدكتور محمود فوزى سنة ١٩٧٥ « إن كل محلل لموقف يحتاج الى جهازين، جهاز للتصوير يسجل به مايراه من أوضاع ويتذكر مالايراه وجهاز للتصور وهو الأمل... له بداية وليس له نهاية ـ كذلك التعليم يحتاج فى الواقع لتحويله الى تصور متغير ومتقدم بلا حدود»

قال أحد علماى التربية: ان التوازن بين حق المساواة وجدوى الاتقان والتميز في التعليم ينبغى أن يأخذ فى الاعتبار حقوق الكتل البشرية فى المعرفة والتعليم وحق الوطن في تحسين مستوى الحياة وذلك بافراز القادة المتميزين»

THE BALANCE BETWEEN EQUITY & EXCELLENCE IN EDUCATION SHOULD CONSIDER THE EGALITARAIAN BASIS FOR MASSES & THE MEROCRATIC OPPORTUNITIES FOR QUALTTY SURVIVAL & LEADERSHIP.



الدكتور ابراهيم بدران

ويختتم الدكتور بدران قائلا وأسمح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٨ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنفسي أن أقول في هذا المجال بعد رحلة طويلة استغرقت العمر كله في خدمة التعليم والصحة والبحث العلمي ان. الواقع حقيقة يعيشها الانسان والحقيقة لاتحجب رؤية الغد ولاتجرد الانسان من الأمل، مهما ساءت الظروف، والغد آت لاريب فيه بإذن الله فلنستعد له. وكذلك فإن إبداء الرأى في أي قضية يتوقف على المساحة المرئية والبعد عن الصغائر وكلما اتسعت الرؤية وتعمقت ظهر التأثير التبادلي لكل العوامل المؤثرة، فتزداد القدرة على رؤية الأبعاد الصحيحة. وبعد كل ذلك نحتاج الى الخبرة والرؤية ثم خلق مجالات التجهيز والتجربة قبل الانطلاق. تلك هي قضية مصر اليوم والغد...

وحتى يكون الطرح علميا يحدد الدكتور بدران تعريفات هامة اختلفت حولها الاراء، ويحددها على النحو التالي:

الحضارة والثقافة هي سمة لأسلوب الحياة والفكر في مكان محدودة من الأرض وإن اختلفت صورها وصفاتها الا انها تدعو الي انفرادية الفكر والتصرف.

العلم والمعرفة هو تلك القدرة الثابتة والمستقرة من المعارف التى تقاس بما سبق نشره من كتب ومراجع تزداد يوما بعد يوم. ولكنها مع التطور تصبح غير ذات فائدة انتظار لما سوف يأتى أو ينشر بعدها من مراجع ودوريات.. ذلك لأن العلم المتاح لم يصبح المؤثر الوحيد في إحداث التطور، ولكن التجربة التى تتاح من خلاله والتى تحوله الى كيف مفيد هو الشىء الذى يرتكز عليه التقدم اليوم وهو مايسمى بالتكنولوجيا.

التكنولوجيا هى القدرة على تحويل المعلومة الي فائدة. قدرة متغيرة تخطت الحدود وكسرت الحواجز لغة كانت أو حضارة أو تقاليد، وأثرت في أسلوب الحياة. وعالم اليوم يسمى عالم التكنولوجيا وفيه ظهرت قيمة الانتاج، وهو عالم متغير. فسلعة اليوم تختفى غدا، حتى أسماه الفيلسوف دانيل بورستيد عالم التقادم. ذلك لأن لكل منتج فترة صلاحية EXPIRY DATE تتوارى بعدها ويظهر منتج آخر أجود منه. من هنا أثرت التكنولوجيا في تطور البشرية، وخلقت تصنيفا جديدا في الحياة يقيمها بمقياس القدرة على التطور وزيادة الدخل، وصارت قيمة الانتاج ودخل الفرد والقيمة المضافة هى المعيار الحقيقى الذى ينهج اليوم في تقييم القدرة علي النمو

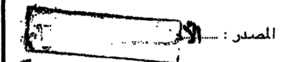
مصادر القوة اليوم، هى الثقافة والعلوم والتكنولوجيا وتتوقف على القدرة لايجاد مزيج متناسب يكتسبه الفرد من خلال التعليم الراقى، وهذا بدوره مربطه ومجاله في الجامعة، التى لابد أن تتطور وترقى لتوائم التغيرات التى تجتاح العالم، ذلك ومن يتوقف عن التطور يفقد السبق، ويغرق في بحور التخلف والفقر والهلاك.

الجامعة منبع الفكر والمعرفة والثقافة، وعليها تقع مسئولية التطور الحضارى للمجتمع، وهى أساس لحل مشاكله وتكوين القدرة الوطنية لاحراز التقدم ومجابهة المتغيرات. تختلف في أساليبها ولكن تتحد في أهدافها.

الكلية Coiiege هى مكان التعليم والبحث العلمى لتعليم الطالب تحت إشراف الأساتذة، وتكون عادة متعددة التخصصات القطاعية - إنسانية كانت أو أساسية أو حرفية - وترتبط مؤسسيا مع مثيلاتها تكاملا في إطار المعرفة

الكيان العلمى Facuity هو الهيئة المنظمة للمسار العلمى القطاعي، ولها مجلس تنسيقى لربط الامور العلمية الخاصة بالتسجيلات ونظم الدراسة ومنح الدرجات العلمية (وعادة يطلق الاسم في امريكا على عضوية هيئة التدريس، ولكن في انجلترا يكون هذا الكيان مجلسا علميا مفرده ادارة الجامعة)



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٤

المجلس الأعلى للجامعات يرسم صورة مستقبل أجيال الثانوية العامة!

يرسم المجلس الأعلى للجامعات غدا خلال مناقشاته الشكل النهائي والصورة المستقبلية للأجيال القادمة وتحديد اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد التي تتضمن عدد المواد المقرر دراستها على مرحلتين دراسيتين والمواد المؤهلة للقبول بالجامعات والمعاهد والتي على أساسها يدرس الطالب المواد الإجبارية والاختيارية والمواد المرجحة للقبول بالكليات والمعاهد العليا والمتوسطة وذلك بعد أن أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

ستشهد جلسة المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مناقشات. وهي جلسة تاريخية ستستمر لساعات طويلة ولا تحدث عادة إلا عند تحديد اعداد المقبولين بالجامعات سنويا حيث يستعرض جميع البنود والنصوص الخاصة باللائحة التنفيذية للقانون الجديد والمواد الاجبارية بالمرحلة الأولى «الصف الثاني الثانوي» والتي من المقرر أن تشمل اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية والتربية الرياضية.. والمواد الاختيارية «التخصصية» وتشمل الكيمياء والاحياء والرياضيات (١) ومجموعة الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية.. ليختار الطالب ٢ مواد فقط تكون من بينها مادة واحدة من احدى المجموعتين لضمان تكامل المعرفة بين العلوم الانسانية والطبيعية. ومواد المستوى الرفيع تضم الاحياء والجغرافيا لاختيار مادة واحدة.

أما المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوي» فتضم المواد الاجبارية: اللغة العربية واللغة الأجنبية الاولى والتربية الدينية والتربية القومية والتربية الرياضية. والمواد الاختيارية «التخصصية» وتضم مجموعة الفيزياء، الرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.. ليختار الطالب مادتين فقط.. والمواد التطبيقية وتضم التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي والمجال التجاري والمجال الزراعي والصناعي والحاسب الآلي.. ليختار الطالب مادة واحدة يدرسها.. ومواد المستوى الرفيع وتضم: اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات والفلسفة والمنطق ليختار الطالب مادة واحدة

مواد مؤهلة

ويبحث المجلس المواد المؤهلة للقبول بالكليات المختلفة حيث ان هناك ٣ مواد اجبارية هي الأحياء، والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من الرياضيات (١) أو (٢) والجيولوجيا والعلوم ومادة اختيارية أخرى من التاريخ أو الجغرافيا أو علم النفس أو الاجتماع أو الفلسفة أو المنطق أو الاقتصاد والإحصاء، للقبول بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البيطري والزراعة والعلوم الزراعية والمعاهد العليا للتمريض والعلوم والأقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية الزراعية الخاصة.

و٣ مواد اجبارية هي الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١) والاحياء والبيولوجيا والعلوم ومادة اختيارية أخرى من التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والاقتصاد والاحصاء، للقبول بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمراني والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية.

و٤ مواد اجبارية هي: التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والاقتصاد أو ٤ اجبارية أخرى هي الرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والبيئة والاقتصاد ومادة اختيارية من الرياضيات (١) أو (٢) أو الفيزياء أو الكيمياء أو الاحياء أو الجيولوجيا أو العلوم البيئية للقبول بكليات الاعلام والآثار والألسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وإدارة الأعمال والآداب والأقسام الأولية بكليات التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلي ودار العلوم وكليات التربية الفنية والموسيقية والمعاهد الخاصة العالية للخدمة الاجتماعية والسياحة والتجارية والسكرتارية.

ورقة واحدة للامتحانات

وتشمل اللائحة التنفيذية التي يبحثها المجلس أن تكون أسئلة الامتحانات للمواد الاجبارية بالصفين الثاني والثالث الثانوي في ورقة واحدة وليست في ورقتين كما كان معمولا به في مواد اللغة العربية والأجنبية الأولى والثانية وتكون مادة الامتحان: ٣ ساعات للغات العربية والأجنبية الأولى والثانية وساعتين لكل من التربية الدينية والقومية.. وأن تجرى امتحانات الصف الثاني خلال شهري مايو وأغسطس من العام نفسه ويسمح للطالب في هذه المرحلة بأداء الامتحان الأول في مايو في كل المواد المقررة أو بعضها ويسمح له اذا رسب في بعض المواد المقررة أو تغيب عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحان مايو بأداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر اغسطس. وتجرى امتحانات الصف الثالث خلال الشهرين نفسيهما.. ويسمح للطالب الراسب في بعض

المواد أو تغيب عنها أو أراد
حصل عليها فى مايو بأداء الامتحـ
الامتحان الثانى فى أغسطس

النهاية الكبرى والصغرى

ويعتبر الطالب ناجحا فى امتحان الثانوية العامة إذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر اداء الامتحان فيها فى المرحلتين الاولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات. وبالنسبة لمواد اللغة العربية والأجنبية الأولى والتربية الدينية لا يعتبر الطالب ناجحا فيها الا اذا أدى الامتحان فى كل من مقررى المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى المقررة لكل من هذه المواد ولا تعتبر مواد المستوى الرفيع والمؤهلة للجامعات ضمن مواد الرسوب ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لتحديد الكلية . أما مواد التربية الدينية والتربية القومية والمادة التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجالات الزراعية والتجارية والصناعية والحاسب الآلى مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى للدرجات.

ويحدد المجلس مقترحات الدرجات الكبرى والصغرى للمواد حيث ان النهاية الكبرى لمادة اللغة العربية فى كل من الصفين الثانى والثالث ٢٥ درجة وبدون نهاية صغرى ويحتسب مجموع درجة المرحلتين من ٥٠ درجة وبنهاية صغرى ٢٥.. واللغة الأجنبية الثانية ٥٠ درجة وصغرى ٢٠ تتم دراستها والامتحان فيها فى الصف الثانى فقط والتربية الدينية فى الصفين ٥٠ درجة ٢٥ لكل صف دراسى ولا تضاف للمجموع الكلى ولكنها مادة رسوب ونجاح والتربية القومية وتدرس كمادة اجبارية فى الصف الثالث فقط ٢٠ درجة والنجاح من ٨ درجات فقط أما اللغة الأجنبية الأولى فـ ٥٠ درجة فى الصفين و٢٥ درجة للنجاح وستكون الدرجة الكبرى ٤٠٠ درجة والصغرى ٢٠٠ درجة للنجاح.

فما هى الصورة النهائية التى سيحددها المجلس الأعلى للجامعات اليوم ليرسم مستقبل الأجيال القادمة ومستقبل مصر؟ .

محمد حبيب



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الجامعة □ الجامعة □ الجامعة   اشراف: طلعت اسماعيل

وزير التعليم يستجيب لرغبة طلاب المعاهد الفنية لمواصلة دراستهم بالجامعات

اصدر المجلس الاعلى للجامعات قراراً يجيز لطلاب معاهد اعداد الفنيين التابعة لوزارة التعليم نظام السنتين بعد الثانوية العامة (الحاصلين على ٧٥٪ فأكثر) الالتحاق بالفرقة الثانية من الكليات ذات التخصصات الموجودة بتلك المعاهد، وبالنسبة للكليات التى مدة دراستها خمس سنوات يتم الالتحاق بالفرقة الاولى.

واكد محمد امين جاد مدير مكتب خدمة المواطنين بوزارة التعليم ان القرار فى مادته الثانية يحل مشكلة عدد كبير من الطلاب الحاصلين على مجموع اقل من ٧٥٪، فقد اجازت هذه المادة الالتحاق بالجامعة من خلال امتحان تعقده الكليات، ويكون تحت اشراف امانة المجلس الاعلى للجامعات ويصدر قرار من وزير التعليم بصفته رئيس المجلس الاعلى للجامعات بتحديد موعد ومكان الامتحان..

واضاف ان اعداد المقبولين تتم على ضوء نتيجة هذا الامتحان وبما لايتجاوز الـ ٥٪ من اعداد المقبولين بكل كلية فى ذات الفرقة الدراسية على ان يتم توزيعهم جغرافياً طبقاً لقواعد التنسيق.

كما يجيز القرار اعفاء الطلاب من دراسة بعض المقررات التى سبق دراستها على ان يطبق هذا القرار ابتداء من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤.

ويذكر ان عدداً من طلاب المعاهد والحاصلين على مجموع اقل من (٧٥٪) قد تقدموا بعدة شكاوى إلى وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات وجاء القرار استجابة لمطالبهم.

مؤتمر جامعات العالم الإسلامي ينهي أعماله بالقاهرة

اوصى مؤتمر العمل الاسلامي الواقع والمستقبل - الذى عقدته رابطة الجامعات الاسلامية بجامعة الازهر فى الاسبوع الماضى - بضرورة الاستفادة من الاعلام فى توضيح مفاهيم الاسلام السليمة والدفاع عن المصالح الاسلامية.

وطالب المؤتمر بانشاء جهاز لرابطة الجامعات الاسلامية داخل جامعة الازهر يقوم بمتابعة تنفيذ القرارات التى تصدر عن الرابطة.

وكان المؤتمر الذى دارت اعماله على مدى الايام من (١٦ - ١٩) ابريل الجارى قد ناقش ٤٠ بحثاً تقدم بها اساتذة وباحثون من مختلف الجامعات الاسلامية.

مشكلة طلاب الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة مازالت قائمة

لاتزال مشكلة طلاب معهد الادارة والحاسب الآلى بمصر الجديدة قائمة رغم مرور اكثر من ثلاثة اشهر على تفجرها، فلا يزال مدير وصاحب المعهد الذى تشرف عليه وزارة التعليم العالى، يصر على حرمان الطلاب من مواصلة دراستهم بعد الفرقة الثانية اسوة بباقى اقسام المعهد التى يواصل طلابها الدراسة حتى السنة الرابعة.

وناشد طلاب قسم الادارة والحاسب الآلى وزير التعليم التدخل لحل مشكلاتهم حفاظاً على مستقبلهم.

يذكر ان «العربى» كانت قد اشارت إلى مشكلة هؤلاء الطلاب منذ فترة دون ان تجد حلاً حتى الآن.



داخـــل المدرجات

● اعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصـورة ارسلوا بخطاب إلى وزير التعليم يبدون فيه اعتراضهم على قرار مجلس الجامعة المعين، بتفويض الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بالتصرف فى ٦٠٪ من بند المكافآت دون الرجوع للمجلس.

وطالب اعـضـاء هيـئـة التـدريس بتكوين لجنة للمراجعة والتفتيش لا تخضع لسلطات رئيس الجامعة لمعرفة اوجه الصرف المالية بالجامعة.

● **فتحـي سعيد يوسف ناقش مؤخراً بحقوق عين شمس رسالة الدكتوراة حول فكرة المسئولية الجنائية فى القـانون الوضعي مقارناً بالفقه الاسلامى.**

● تحت اشراف د. رءوف مصطفى حلمي رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة عين شـمس تجرى حالياً قوافل من الاساتذة والطلاب مسحاً اقتصادياً واجتماعياً وسكانياً للقاهرة الكبرى وخاصة المناطق العشوائية.

يستـهـدف المسح توفـيـر قـاعـدة واسعة من البيانات والمعلومات تسجل على الحـاسب الآلى للتـعـرف على المشاكل التي تعانيها احياء القاهرة المختلفة.

● **قـسم التـشـريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد المنعم فـتح الله ينظر هذا الاسبوع مشروع قانون الجامعة الخـاصـة بطريق مـصـر ـ الاسماعيلية الصحراوى، يشتمل مـشروع القـانون على مـلامح قـواعـد القـبـول بالجـامعـة ومواردها المالية.**

● الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا قرر تشكيل لجنة برئاسة د. محـمـد عـبـد الوهاب وتضم فى عضويتها عدداً من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة، اللجنة مهمتها البحث عن سبل دفع النشاط الطلابى وتخطى السلبيـات والعقبـات التى تواجهه.

● **طلاب كليـة الآداب بطنطا ابدوا تذمرهم من حجب نتيجة التـرم الاول حـتى الآن.. ادارة الكلية تصر على اعلان النتيجة فى نهاية العام.**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٤

٨٠٠ طالب وطالبة فى مهرجان عيد العلم

تقيم كلية فيكتوريا حفلها السنوى بعيد العلم غدا «الثلاثاء» لتكريم ٢٥٠ طالبا وطالبة من اوائل الشهادات العامة والنقل بجميع المراحل التعليمية، وقال أحمد سمير رئيس مجلس ادارة الكلية ان الكلية ستقيم فى نفس اليوم مهرجانا رياضيا كبيرا يشترك فيه أكثر من ٨٠٠ طالب وطالبة، تقام من خلاله مباريات فى كرة القدم واليد والطائرة والكاراتيه، وتقيم الكلية معرضا للأنشطة الطلابية من رسوم ونحت وتصوير وستقدم الطالبات المشتركات فى المعرض أعمالهن من الخياطة والتطريز واشغال الابرة والرسم على الزجاج، يضم المعرض جناحا للأطعمة التى تصنعها طالبات الكلية.

كما يضم المعرض جناحا لجماعة الرحلات يستعرض من خلاله الطلبة صورا وأشرطة فيديو للرحلات التى قاموا بها خلال العام الدراسى كما يقدمون أهم المعلومات التى اطلعوا عليها خلال هذه الرحلات سواء العلمية أو الترفيهية.

يحضر الحفل المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية والدكتور فاروق رخا وكيل أول الوزارة والمهندس محمد رجب الشرابى وكيل الوزارة.

سهيلة نظمى



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٥ ابريل ١٩٩٤

الاساتذة والطلاب: مركز تطوير التعليم الطبى.. متهم بالتقصير!

كتب عبد الفتاح عبد المنعم:

لا احد ينكر السمعة المشرفة للطبيب المصرى على مستوى العالم، ومع ذلك لا احد ينكر ايضاً المستوى المتواضع الذى وصل إليه خريجو كليات الطب فى السنوات القليلة الماضية. الاساتذة والطلاب يشيرون بأصابع الاتهام إلى المناهج الدراسية، ونقص الاعتمادات الخاصة بعمليات التدريب

الدكتور محمد حسن على استاذ «الفسيولوجى» بطب القاهرة يشير إلى ان مناهج الطب الموجودة على الورق تؤهل الطالب إلى ان يصبح طبيباً، ولكن التكدس الواضح فى كليات الطب يجعل من تحصيل الطلاب اقل من المفترض، ولهذا فان العديد من الدول الاجنبية تقوم بعمل امتحانات لخريجى الطب فى مصر فى حال الالتحاق بها لعدم ثقتهم فى طلابنا.

ويتهم د. محمد مركز تطوير التعليم الطبى فى جامعات مصر بالتقصير، فقد انحصر دور المركز فى طبع الكتب متجاهلاً الدور الذى اقيم من اجله، وهو ايجاد اساليب تساعد المحاضر على اداء عمله بكفاءة، مثل توفير اجهزة الفيديو واحدث الافلام المصورة فى الطب والعمليات الجراحية الدقيقة وغيرها من الاساليب الحديثة فى التعليم.

اما الدكتورة تيسير العنانى رئيسة مركز تطوير التعليم الطبى فتنفى الاتهام الموجه للمركز وتؤكد انه يعمل حسب امكانياته المادية، والتى تجعله فى اوقات كثيرة عاجزاً عن تلبية عمليات التطوير المرجوة.

وتطالب د. تيسير بضرورة تدعيم المركز دولياً وبما يساعد على النهوض بمراكز التطوير وبما يخدم العملية التعليمية فى الوقت ذاته.

محمد صلاح الدين الطالب بالسنة الثانية بطب القاهرة يصف المناهج التى يتلقاها بانها صماء لا تستطيع ان تعد طالباً ملماً بكافة فروع الطب، بل تكتفى باعطاء فكرة عامة. والسبب الكم الهائل فى المواد الدراسية مقارنة بالعام الدراسى الذى لا يتعدى ٣٢ اسبوعاً.

نقطة اخرى يشير اليها الطالب حسام محمد كتيبى (امتياز قصر العينى) وهى الانفصام بين المواد النظرية والاخرى العملية، فالمناهج فى نظره جيدة ولكن طرق تطبيقها يشوبها القصور وخاصة فى الجوانب العملية، والنتيجة تخرج اطباء ضعفاء فى المستوى العلمى.

يسرى احمد انور (نائب مخ واعصاب بقصر العينى) يعتقد ان المشكلة الحقيقية فى طريقة اختيار الطلاب للكلية فهناك ٧٠٪ منهم يدخل كلية الطب كنوع من «البرستيج» بغض النظر عن رغبته الحقيقية فى تعلم الطب.

فى حين يطالب ايهاب عبد المسيح بالسنة السادسة بطب عين شمس بضرورة تطوير المناهج والتخلص من المواد التى تجبر الطالب على الحفظ النظرى، ووضع طرق جديدة لتدريس المواد العلمية بحيث لايضطر الطلاب إلى اللجوء الدروس الخصوصية نتيجة الكثافة العددية التى تصل إلى اكثر من ١٥٠٠ طالب فى العام الدراسى الواحد. قصور الجانب العلمى فى تدريس الطب مشكلة ايضاً فى نظر ايمن يوسف (رابعة طب القاهرة) ويضيف عليها الطرق التقليدية التى يؤلف بها الاساتذة الكتب، فمعظم المواد تعتمد على التراث الطبى بينما الجوانب الحديثة لاتتخطى نسبة الـ ١٠٪ فى محتويات الكتاب.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٤

بدايات الخطر



عايدة أبو غريب

مطلوب دراسة فكرة العنف لدى الطلاب قبل أن يتحول إلى سلوك

تراجع دور الاب فى تنشئة الابناء فانتشر الانحراف بينهم.

اذا كان المجتمع الان يواجه ظاهرة التطرف والعنف فان للمدرسة الثانوية دورا رئيسيا فى هذه المواجهة ولان المدرسة مؤسسة تربوية واجتماعية فى الاصل فانها جزء من الثقافة العامة للمجتمع الذى توجد فيه وتؤثر وتتاثر بما يدور حولها من ظروف حياتية واجتماعية يمر بها هذا المجتمع. ولكن ما هو دور المدرسة الآن فى استكمال التنشئة الاجتماعية للطلاب خاصة بين سن ١٤و١٨ عاما باعتبارها السن التى تكتمل فيها اتجاهات الشباب وتتشكل خلالها افكارهم ومعتقداتهم.

تلك التساؤلات كانت موضوع الدراسة العلمية التى قام باعدادها كل من الدكتورة عايدة ابوغريب والدكتور عبدالله بيومى الاستاذين بالمركز القومى للبحوث التربوية فى محاولة من جانبهما لتعود المدرسة الى مؤسسة تربوية تواجه الانحراف.

بداية تشير الدراسة الى انه فى كثير من الدول يعد العمل الاجتماعى شرطا لدخول الجامعة كما ان الطالب لابد ان يمارس الحياة الديمقراطية داخل المدرسة حتى يعبر عما يدور بداخله من افكار واتجاهات يمكن رصدها ودراستها لتوجيهه الوجهة السليمة بجانب تعويده الالتزام بنظام المدرسة وقوانينها ولوائحها وبذلك يتدرب على الالتزام بقانون المجتمع الذى يعيش فيه بعيدا عن التلقين الذى يرتبط دائما بتقبل كل ما تميله عليه سلطة المعلم وبذلك يصبح من السهل على مثل هذا الطالب ان يتقبل كل ما يقوله امير الجماعة.

دراسة علمية تؤكد دور المدرسة الثانوية فى تشكيل فكر الشباب وتحديد اتجاهم

ولقد اتجهت نظم التعليم الحديثة لان يطرح كل طالب فكره ورايه فى البحث او الموضوع المسند اليه. ولايلتزم براى مدرسه او ما هو موجود فى الكتب. ولكن عليه ان يدعم رايه بالاسانيد والحجج العلمية ويلتزم بالمنهج العلمى فى ارائه وبذلك يستطيع الشاب أن يتدرب على التفكير فى كل مايقدم اليه ولايتلقاه كانه قضية مسلم بها لاتقبل التعديل او الرفض او المناقشة.

نتائج الدراسة

وتقول الدكتورة عايدة ابو غريب : ان الدراسة التى قامت بها كشفت عن ضرورة تهيئة الفرصة لكى يمارس جميع الطلاب انواع النشاط المدرسى التى تتمشى مع ميولهم بما يتيح لهم فرص التعبير والمشاركة والعمل التعاونى بما يساعد على غرس وتثبيت القيم السلوكية السليمة ويمنعهم من الانحراف. وان تهتم المدرسة باتباع الاساليب السليمة فى تطبيق الثواب والعقاب بما يضمن الشعور بالعدالة ويساعد على تثبيت القيم الصالحة والقضاء على الانحرافات قبل استفحالها وبما يؤدى الى مراعاة الحقوق والواجبات واحترام نظم المدرسة ولوائحها مع ضرورة تطوير مناهج وكتب التربية الدينية بحيث يشمل اسلوب التدريس غرس القيم فى نفوس الطلاب ونشر المحبة والاخاء بين الطلاب والاهتمام بقضايا الحياة وان تكشف امامهم الافكار المنحرفة غالبا. وتكون الموضوعات الدراسية ادوات فعالة وايجابية لربط الطلاب بالمجتمع الذى يعيشون فيه. ومن خلال النظرة الفاحصة

المجتمع المصرى والتى تكشف عن كثير من العوامل المرتبطة بالسلوكيات السلبية ومظاهر الانحراف التى ظهرت اخيرا . فقد تعرض المجتمع المصرى فى الفترة الاخيرة لتغيرات كثيرة وتطورات متلاحقة سياسية واقتصادية واجتماعية اثرت تاثيرا ملحوظا على نظم حياته وتفكيره وقيمة وسلوكياته. واصبحت بعض هذه العوامل دوافع مباشرة ومهيئة للانحراف .

وتتجه الدراسة الى المتغيرات الاقتصادية حيث تؤكد الادلة ارتباط الانحراف باشكاله المختلفة بالازمة الاقتصادية كما يرتبط الفقر بالتطرف فى الفكر ويولد الاحباط العدوانى والعنف.

وقد انعكست بعض هذه المتغيرات الاقتصادية فى المدرسة فى صورة العجز عن توفير متطلبات الدراسة.

التفاوت الحاد فى المستويات الاقتصادية وعدم تكافؤ الفرص.

متغيرات اجتماعية

اما عن المتغيرات الاجتماعية فتقول الدراسة إن ازمة نظامنا التعليمى فى انه نظام يعتمد على التلقين وحشو ذهن الطالب خلال مختلف مراحل الدراسة بمعلومات وعليه ان يحفظها دون اعمال للفكر او العقل ودون تحليل او نقد وهو نظام لايشجع على تحصيل المعرفة بنفسه من خلال الاحتكاك بالواقع والاطلاع والبحث والتلقين يرتبط دائما بتقبل كل ما تمليه سلطة المعلم وبذلك يصبح من السهل على مثل هذا الطالب ان يتقبل كل ما تمليه سلطة امير الجماعة دون تحليل او نقد او معارضة. فالمدرسة نظام اجتماعى بحكم كونها جزءا من النظام الاجتماعي الاكبر وهو المجتمع . كما ان للمدرسة علاقة ممتدة مع هذا المجتمع وتعكس جوانب هامة منه. كما انها تؤثر بدورها فى المجتمع من خلال تشكيل التلاميذ وهذا يعنى ان التغيرات الاجتماعية ذات المجال الواسع مثل الطرق الجديدة للتكسب او العيش او المعتقدات السياسية والاقتصادية تؤثر فى النهاية على اهداف المدرسة ومحتوى المناهج.

لذلك فان المدرسة تواجه ولايمكن ان نعزلها عن مجريات الامور فى المجتمع كما انها تتاثر بالتحولات التى يشهدها المجتمع. واصبحت على المدرسة مسئوليات متعددة: مسئولية تعليم الاخلاق والقيم الخلقية والاجتماعية والقيم الروحية وتعريف الشباب بمشكلاتهم وتوفير فرص مختلفة لاستثمار اوقات فراغهم.

الازمة هي الاسرة

وتشير الدراسة الى ان الازمات التى تعانيها الاسرة من مشكلات الحياة اليومية من غذاء وكساء وتعليم وصحة ومواصلات واسكان وسلع ترفيهيه دون امكانية التحقيق او الاشباع كل ذلك يضع عائل الاسرة فى دوامة هائلة لاتسمح بالتنشئة السليمة للابناء واشباع تطلعاتهم. كما ان غياب عائل الاسرة قد يدفع الابناء الى الانحراف او الى الانتماء الى جماعات متطرفة عوضا عن الانتماء الاسرى والتماسك الذى يسود الجماعات المتطرفة بديلا عن التماسك المفقود فى الاسرة. كما تشير الدراسة كذلك الى الفراغ الدينى، فقد غابت فى احيان كثيرة روح الدين الحقيقية وسماحة قيمة الرفيعة. واصبح كثير من الشباب يتحدث فى الدين وباسم الدين حتى ان القيم الحقيقية للدين ضاعت من الجميع.

بالاضافة الى الاعلام الدينى الذى يتسم بالسطحية مما جعل الشاب يتخبط بين قيادات عديدةوبجانب ذلك كانت هناك معارك خلافية حادة بين المؤسسات الدينية حول قضايا دينية ودنيوية خطيرة وانتقلت هذه المعارك الى وسائل الاعلام وتركت اثرها على مصداقية الرموز الدينية وهى التى ينبغى ان يظل لها احترامها وتقديرها امام الناس ومنها على سبيل المثال - موقف الاسلام من معاملات البنوك وسعر الفائدة كما زاد من حدة الفراغ الدينى نوعيات متعددة من الدعاة لم يتوافر لكثير منهم مقومات الفكر والثقافة التى تجعلهم قادرين على محاورة الشباب والرد على تساؤلاتهم.

غياب القدوة

وتؤكد الدراسة ان مشكلة الفراغ الدينى تدخل فى نفس الدائرة مع المشكلة الاقتصادية والبطالة وغياب القدوة وازمة نظام التعليم وتقصير المؤسسات الثقافية والازمات التى تعانى منها الاسرة وكلها اسباب تمهد للانحراف بعد ان تضاءل دور الاسرة فى تنشئة الابناء بسبب انشغال الاب فى تدبير مستلزمات الحياة وخروج معظم الامهات للعمل، مما دفع الابناء الى اصدقاء السوء حيث تنتشر بينهم مظاهر الانحراف او سفر الاب الى الخارج وترك الابناء بدون رعاية بالاضافة الى تراجع دور المدرسة فى التربية بسبب التوسع الهائل فى التعليم دون توافر الامكانات الكافية لمواجهة هذا التوسع مع قصور الدعوة والدعاة فى تتبع المشكلات الاجتماعية ومشكلات الشباب وايجاد الحلول المناسبة لها.

عنايات مرجان

إجبار خبير مناهج التعليم على تقديم استقالته

كتب عبد الحى محمد:

أجبر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، محمد بدوى خبير مناهج اللغة العربية والتربية الدينية بديوان عام الوزارة على تقديم استقالته بعد رفض الوزير منحه إجازة بدون مرتب لمدة عام!

جاء قرار الوزير ردا على قيام بدوى بكشف دور الخبراء الامريكيين فى وضع وتطوير المناهج التعليمية الجديدة عن طريق مركز تطوير المناهج الأمريكى.

كما انتقد بدوى قرار الوزير بإحالة ٣ آلاف من المعلمين ذوى الاتجاهات الإسلامية إلى أعمال إدارية رغم كفاءتهم العلمية.

يذكر أن مباحث أمن الدولة قد اعتقلت محمد بدوى العام الماضى بعد أن نشر على صفحات «الشعب» وثائق تكشف تغلغل الخبراء الامريكيين فى وزارة التربية والتعليم.

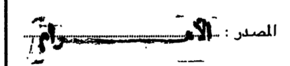


الجامعات استعدت للإضراب عن الدراسة

كتب عبد الحي محمد:

استعدت الجامعات للإضراب العام عن الدراسة يوم الأربعاء ٤ مايو القادم احتجاجاً على وقف الحكومة لصرف مكافآت الإمتحانات والكونترول لأعضاء هيئة التدريس والتي تمثل ٤٠٪ من رواتبهم الشهرية. يعقد مساء الجمعة القادم رؤساء وممثلو نوادي تدريس جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان وأسيوط والزقازيق وطنطا والإسكندرية والمنيا والمنوفية وقناة السويس وبنها مؤتمراً عاماً طارئاً برئاسة د. بدر الدين غازي رئيس المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس ورئيس نادي تدريس القاهرة لبحث الخطوات النهائية لتنفيذ الإضراب.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ ابريل ١٩٩٤

٦ آلاف جنيه تعويضا لأسرة كل تلميذ غريق ببلطيم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرف ٦ الاف جنيه لاسرة كل ضحية من التلاميذ الذين غرقوا فى رحلة بلطيم بمحافظة كفر الشيخ. وقرر الوزير ايضا صرف ٥٠٠ جنيه لأسرة كل مصاب. وتصرف هذه المبالغ من أموال التأمين على الطلبة ضد الحوادث ويبدأ الصرف بعد غد الخميس وذلك بخلاف الإعانات العاجلة التى صرفت للضحايا عند وقوع الحادث.



● أرادت المذيعة أن تجره الى الكلام الذى تريده هى.. وليس الكلام الذى يريده هو.. لكنه كعادته كان فى منتهى الذكاء.. ومنتهى الدبلوماسية رفض الدكتور سيد صبحى أستاذ علم النفس فى جامعة عين شمس أن يلعب دور متحدث المناسبات.. لكنه أمسك بالخيط ليتحدث فيما يريده.. وماتريده المذيعة ايضا.. كان السؤال الذى طرحته المذيعة على الدكتور سيد صبحى عن تنظيم الوقت استعدادا للامتحانات ولعلى تصورت أن الدكتور سيد صبحى همس فى سره مؤكدا ان هذا السؤال يعتبر فى الوقت الضايع.. ولأن الدكتور سيد صبحى جنتلمان.. ولأنه يهدف دائما فى ابحاثه ودراساته الى خير الإنسان.. لذلك فرضت عليه أمانة الباحث ان يوضح الحقيقة.. وردا على السؤال قال الدكتور سيد أن القضية التى يجب أن تشغل بال كل الأباء هى قضية «من إدارة الوقت» بالنسبة لأطفالهم كيف يمكن أن نعلم أطفالنا احترام الوقت.. يجب أن نراقب طفلنا فى البدايات الأولى.. عندما يلعب.. يجب أن يكون التوجيه الفورى أن يضع لعابه فى مكانها.. حتى إذا أراد اللعب بها مرة أخرى لايضيع وقتا طويلا ليعثر عليها.. الدكتور سيد يؤكد أن التنظيم ليس هدفا فى حد ذاته. ولكن الهدف هو توفير الوقت الذى هو شئ يملكه الغنى والفقير على السواء خذوا مثلا.. الطفل المنظم هو من يقوم صباحا فيستعد فى أقل القليل من الوقت للذهاب الى المدرسة.. هو الذى يوفر على أبائه سيمفونية الشراب مش لاقيه.. الجزمة راحت فين.. القميص كان على الشماعة.. ويستغرق وقتا طويلا قبل أن ينزل المدرسة مشيعا بكام كوع.. القضية يؤكدها الدكتور سيد صبحى.. قضية من إدارة الوقت.. ولايمكن أن نتعلمها فى الكبر.. كله فى الصغر!!

●●●

● يطير اليوم الى لندن المقاتل وجيه أبوذكرى لاجراء جراحة عاجلة.. الطريف أن المقاتل الكاتب الصحفى وجيه أبوذكرى طلب من رفيقة المشوار أم عماد أن لاتنسى عند اعداد حقيبته كام بلوك نوت وقلمه الحبر المشهور الذى كتب به يوميات مافيا التعويضات ومكافحة المخدرات.. ونواب الكيف فى مجلس الحكم.. كما كتب عن الفساد ، فتحوا عليه بعد ذلك أبواب الجحيم التى انطلقت منها أمراض الضغط والسكر والقلب.. كتيبة مكافحة الفساد تتمنى لواحد من خيرة مقاتليها كل الشفاء والعودة سريعا لأن إرهاب الفاسد فى مصر أضعاف أضعاف إرهاب التطرف!!

فؤاد فواز

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

الموافقة على لائحة قانون الثانوية العامة والمواد المؤهلة للقبول بالجامعات

السماح لخريجي الكفاية الإنتاجية بالدراسة ٣ فصول للحصول على درجة البكالوريوس

كتب : محمد حبيب :

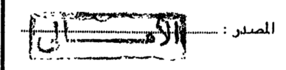
وافق المجلس الأعلى للجامعات على اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد والذي يطبق العام القادم على طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي والسماح لخريجي معهد الكفاية الإنتاجية بجامعة الزقازيق بالتقدم لكليات الهندسة في ١١ جامعة لاستكمال دراستهم من خلال ٣ فصول ومدة الدراسة ٤ شهور في كل فصل للحصول على لقب مهندس ودرجة البكالوريوس في الهندسة ابتداء من العام الدراسي القادم وتمنح الدرجة من جامعة الزقازيق.

كما وافق المجلس في اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على السماح للطلاب المعوقين الحاصلين على الثانوية العامة بالتقدم مباشرة والالتحاق بكليات التجارة إذا كانت إعاقتهم تسمح لهم بحضور المحاضرات ومتابعة الدراسة وانشاء كليات جديدة للاداب بجامعة حلوان وسياحة وفنادق بقناة السويس وفرع لكلية الآداب بكفر الشيخ جامعة طنطا وبدء الدراسة العام القادم بكليتي السياحة والفنادق والآثار بفرع جامعة القاهرة بالفيوم.

وقرر المجلس قبول خريجي معاهد الإعداد الفنيين التجاريين شعبة قانون بكليات الحقوق السنة الأولى من العام القادم بحد أدنى ٧٥٪ والحاصلون على أقل من ذلك يعقد لهم امتحان مركزي.

وشكل المجلس لجنة من رؤساء ٥ جامعات هي القاهرة والزقازيق والمنوفية والمنيا وأسيوط لدراسة أوراق الحوار القومي المقدمة من الجامعات لوضع ورقة واحدة تمثل وجهة نظر الجامعات المصرية.





المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٧ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعات يهددون بالتوقف عن اجراء امتحانات نهاية العام

يبحث المؤتمر العام لهيئات التدريس بالجامعات المصرية، امكانية التوقف عن اجراء امتحانات نهاية العام لطلاب الجامعات. يطرح عدد من الاساتذه خلال المؤتمر الذى يعقد «الجمعة» القادم اتخاذ الاجراءات الكفيلة لصرف مستحقاتهم المالية. يقر المؤتمر القرار السابق بالاضراب عن الدراسة بالجامعات يوم «الاربعاء» القادم. من المقرر تصاعد الاضراب فى حالة عدم استجابة وزير المالية لمطالب الاساتذه.

واكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجراء اتصالات مع د. عاطف صدقى رئيس الوزراء ود. محمد الرزاز وزير المالية لتدبير الاعتمادات اللازمة لتدعيم بنود الصرف.

واوضح وزير التعليم ان قرار المجلس الاعلى للجامعات وهو سلطة مستقله بشان البدلات والحوافز للاساتذه. جاء بعد زيادة اعباء الاساتذه نتيجة لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين. واشار الى ضرورة ان تاتى مطالبة الاساتذة بالطريق السليم بعيدا عن اثارة الازمات.

وكان وفد من جامعة حلوان برئاسة د. صفيه عبد الرحمن قد التقى مع وزير التعليم الذى وعد بحل الازمة. والتقى عدد من الاساتذه مع د. فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والذى اتصل بوزير الماليه وعرض عليه شكوى الاساتذه. كانت وزارة المالية قد توقفت عن دعم بنود صرف حوافز وبدلات الاساتذه مما ترتب عليه استقطاع حوالى ٤٠٪ من دخول بعض الاساتذه.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ ابريل ١٩٩٤

الدروس الخصوصية امام النيابة الادارية

احالت الشئون القانونية بالبحيرة الى النيابة الادارية مدرسة قرية « لحمير » بمركز الدلنجات كانت « الاهالى » قد نشرت فى ٢٧ مارس الماضى ان هذه المدرسة تتفشى فيها الدروس الخصوصية .

رؤية

الفرّاش برىء ياسيادة الوزير!!

فى البداية احب ان أؤكد لك ياسيادة الدكتور وزير التعليم أن كل الاجهزة فى مصر مكملة لبعضها البعض وتعمل للصالح العام، وأن إحدى رسائل الصحافة التنبيه إلى الأخطاء التى لا تراها عيون المسئولين بهدف الوصول إلى جزء من الكمال، وإصلاح ما يمكن إصلاحه حتى نرى وطننا العزيز فى مقدمة الدول.

وعندما تناولنا قضية التعليم وجدنا ان هناك استجابة محمودة من كل الجهات المسئولة ابتداء من رجال الشرطة والاحياء ومرورا بالتعليم.

ولكن خلال حملة البحث عن مدارسنا - والهدف الرقى بها - نشرنا بعض المخالفات عن مدرسة مصطفى كامل الابتدائية بالقللى ونبهنا إلى نسبة الإهمال الموجودة والتى حرمت التلاميذ من استخدام حقهم. ولكن يبدو أن التنبيه إلى الأخطاء لا يعجب احدا هذه الايام.. فبعد النشر ياسيادة الوزير صدرت الأوامر بالتحقيق وهذا امر مشكور، ولكن ان يرسى الجزاء فى النهاية على فراش المدرسة وتحويله للتحقيق، وهو الرجل الأمى الذى لا يعرف من الحياة سوى الهواء الذى يتنفسه ونجعله كبش فداء بحجة انه سمح لى وللمصور بدخول المدرسة، وتركنا الجيش الكامل من المسئولين عن الإهمال احرارا يتمتعون بهواء التكييف، فهذا امر لا يرضى احدا.. ولا يرضيك انت بالذات ياسيادة الوزير.. الرجاء الا يظلم احد فى عهدك، لمجرد إنه فراش بسيط لا يتعدى راتبه لسد حاجة اسبوع بعد ٥٥ عاما من الخدمة.

سعيد عبدالرحمن

قرينة الرئيس فى افتتاح مدرسة جديدة بالوايلى:

الجهود الذاتية تتسابق الآن للمشاركة فى عمليات التنمية

الإعداد لعقد أول مؤتمر قومى للمرأة المصرية أوائل يونيو

كتبت ـ ماجدة مهنا:

اكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان الجهود الذاتية الاهلية فى مصر اصبحت الآن تتسابق على المشاركة فى عمليات التنمية بحيث لم تعد فى حاجة لأن يحثها احد على هذه المشاركة او التطوع، بل إن التلقائية والتنافس فيما بينها هو هدفها فى ترسيخ إيجابية وفاعلية المشاركة فى المجتمع.

جاء ذلك خلال افتتاحها مدرسة سارة تقى الله التجريبية للغات والتابعة لإدارة الوايلى التعليمية التى أقيمت بتبرع أحد رجال الأعمال الأعضاء فى الجمعية المصرية للتنمية والطفولة فى إطار مشروع بناء الـ ١٠٠ مدرسة، والذى دعت إليه السيدة سوزان مبارك عام ١٩٩٢.

وأشادت بالروح الوطنية التى لمستها من أعضاء الجمعية فى تسابقهم على إنشاء المؤسسات التعليمية بما يخدم قطاعا حيويا حساسا من قطاعات التنمية وهو قطاع التعليم.

وقالت: إن افتتاح هذه المدرسة يعد رمزاً للجهود الذاتية التى قام بها شخص واحد بمفرده، وهو تقى الله محمد حلمى، مشيرة إلى ان مشروع بناء المدرسة تم خلاله افتتاح الكثير من المدارس، والمؤسسات التعليمية الأخرى منذ بداية العام الدراسى الحالى وحتى الآن.

وأكدت ـ فى تصريح لها حول المؤتمر القومى للمرأة المصرية ـ انه يجرى حالياً وضع الاستعدادات النهائية اللازمة لعقد أول مؤتمر قومى للمرأة المصرية خلال الأسبوع الأول من يونيو القادم، بهدف مناقشة تحديات المرأة على المستوى القومى.

وأشارت سيادتها إلى أن المرأة المصرية سوف تمثل فى هذا المؤتمر على اختلاف انتماءاتها السياسية والحزبية أو الأدارية أو غير العاملة أو المحافظة المنتمية لها بحيث لايصبح هذا المؤتمر مركزا بل هو مؤتمر قومى يناقش جميع المجالات المتعلقة بالمرأة المصرية سواء الصحية أو الثقافية أو التعليمية أو السياسية او الاجتماعية.

وقالت السيدة سوزان مبارك: إن توصيات هذا المؤتمر سيتم رفعها إلى الوزراء المعنيين كل من اختصاصه بحيث تعد استراتيجية متبلورة حول المرأة المصرية ونجاحاتها ومساهماتها فى دفع عجلة التنمية فى بلادنا.

وكانت قرينة الرئيس قد قامت بافتتاح مدرسة سارة تقى الله حلمى التجريبية للغات التى اقيمت على مساحة ٢٨٠٢ أمتار مربعة لحى الوايلى وتضم ١٣ فصلاً بها ٤٦٦ تلميذاً وتلميذة فى المرحلة ماقبل المدرسة (الروضة) وحتى الصف الخامس الابتدائى.

وقد تفقدت السيدة قرينة الرئيس فصول الروضة وعيادة التامين الصحى وشاهدت عرضاً فنياً قدمه التلاميذ، ثم توجهت إلى الدور الأول بالمدرسة حيث اطلعت على البرامج الترفيهية التعليمية التى يتلقاها التلاميذ فى المرحلة الابتدائية من خلال اجهزة الكمبيوتر بالمدرسة، والتى سيتم تطويرها إلى انظمة خاصة تخدم تلاميذ المرحلة الإعدادية فى المرحلة القادمة من تطوير المدرسة.

ثم شاهدت السيدة سوزان مبارك مكتبة المدرسة التى تضم ٣٦٠٠ كتاب باللغتين العربية والإنجليزية فى مختلف فروع العلم والمعرفة، بالإضافة إلى مكتبات الفصول المزودة بالكتب فى حدود المستوى الفكرى والتعليمى لتلاميذ الفصل.

واجرت حوارات مع التلاميذ حول قراءاتهم ومايفضلونه من كتب ومدى استفادتهم من هذه القراءات فى تحويلها إلى لوحات فنية أو كتابات ادبية، كما شاهدت حجرة الأنشطة حيث قدم التلاميذ عرضاً موسيقياً وغنائياً. كما تفقدت بعض فصول المرحلة الابتدائية الأولى.

وشهد الافتتاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة، والسيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة، والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، واعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧ ابريل ١٩٩٤

السيدة سوزان مبارك فى افتتاح مدرسة جديدة :

الاستعداد لانعقاد اول مؤتمر قومى للمرأة فى يونيو

المشاركة فى الجهود الذاتية اصبحت تلقائية

كتبت مجيدة ابراهيم :

اكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية امس ان الجهود الذاتية الاهلية اصبحت تعمل حاليا تلقائيا وتتنافس فيما بينها على المشاركة الايجابية والفاعلية للمجتمع.

جاء ذلك خلال قيام السيدة سوزان مبارك بافتتاح مدرسة سارة تقى الله التجريبية للغات والتابعة لادارة الوايلى التعليمية والتى اقيمت بتبرع احد رجال الاعمال الاعضاء فى الجمعية المصرية للتنمية والطفولة فى اطار مشروع بناء المائة مدرسة والذى دعت اليه قرينة الرئيس .. وأشادت قرينة الرئيس بالروح الوطنية التى لمستها . وقالت إن افتتاح هذه المدرسة تعد رمزا للجهود الذاتية التى قام بها شخص بمفرده « تقى الله محمد حلمى ».

. واكدت انه يجرى حاليا وضع الاستعدادات النهائية لعقد أول مؤتمر قومى للمراة المصرية خلال الاسبوع الأول من شهر يونية القادم بهدف مناقشة تحديات المرأة على المستوى القومى .. واشارت الى أن المراة فى المحافظات المختلفة على مستوى الجمهورية ستمثل فى هذا المؤتمر بمختلف انتماءاتها السياسية وموقفها الادبى والاجتماعى.

وقالت قرينة الرئيس ان توصيات هذا المؤتمر سيتم رفعها للوزراء المعنيين كل فى اختصاصه بحيث يعد استراتيجية متبلورة لدعم التنمية .

وقد شاهدت قرينة الرئيس مكتبة المدرسة وبها ٣٦٠٠ كتاب باللغتين العربية والانجليزية ثم اجرت حوارا مع التلاميذ حول ماينقلونه من كتب .

شهد الافتتاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة وعمر عبدالآخر محافظ القاهرة والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وأعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة .

السيدة سوزان مبارك بين البراعم من ابناء مصر خلال افتتاحها امس لمدرسة سارة تقى الله التجريبية وبرفقتها وزيرا التعليم والسياحة ومحافظة القاهرة



الامية وتعليم الكبار .

وقبل أن يبدأ الحوار الوطنى جلساته فإننا ندق الاجراس مذكرين باعلان السيد رئيس الجمهورية .. ومنوهين ومنبهين بأعراض المرض ومضاعفاته والدواء اللازم .. لعل نذير هذه الاجراس يصل إلى آذان تصغى .

واليوم يتحدث صفوه من الخبراء فى السياسة والاحزاب والامن والتعليم ومجلس الشعب ليصفون المرض ويحددون العلاج .. فماذا يرون :

أصاب الرئيس حسنى مبارك حينما حدد العقد الحالى لمحو الأمية وتعليم الكبار

قيادات الأحزاب والأمن والتعليم يؤكدون

الأميون أكثر استعداداً للإنزلاق إلى مستنقع الجريمة والإرهاب



المصدر : المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

اللواء نصار زاهر مدير الأمن العام :

٤٧٪ من الجرائم والجنح يرتكبها أميون

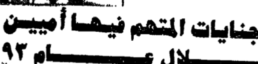
التعليم يدعم الموقف الأمنى ويساعد على تقويم السلوك

اللواء نصار زاهر

تشير احصائيات الامن العام الى ان مسرح الجريمة فى مصر مزدحم بالاميين .. الذي ينفذون على خشبته مشاهد مختلفة من المآسى فى حق الناس والمجتمع .

وتؤكد هذه الاحصائيات أن أغلب هذه المشاهد تتركز فى القتل ٥٥٪ .. والخطف ٦٨٪ .. والسرقة ٥٢٪ حتى تصل الى التهديد بارتكاب فعل ١٠٠٪ .

ويقتص المجتمع من الجناه فيتوبون .. ولايعود منهم الى مسرح الجريمة ثانية الاميين بنسبة ١٠٠٪ .



الجنايات المتهم فيها أميين خلال عام ٩٣

معنى ذلك أنه لو اختفت الامية لقلت عدد الجرائم .. حيث أن التعليم يدعم الموقف الامنى ويساعد على انكماش وتراجع معدلات الجريمة .

هكذا يؤكد اللواء نصار زاهر مساعد وزير الداخلية ومدير مصلحة الامن العام فى حوار امتد الى ما بعد منتصف الليل حيث طاف وطفنا معه بكثير من مشاكل المجتمع وهمومه .. وحلقنا بعيدا وعاليا بأمال وتطلعات .. ثم ما كنا نلبث فى كل مرة أن نعود ثانية مسرعين الى محور حوارنا الاصلى .. الامية وعلاقتها بالجريمة .

يقول اللواء نصار زاهر بلاشك فللأمية دور كبير فى وقوع الكثير من الجرائم .. ومعظم مشاهد الجرائم ابطالها أميون من البداية حتى النهاية .. لكن فى الوقت نفسه هناك جرائم لايقتربون منها لا لدفاع نبيل فيهم ولكن لأنها تحتاج لخبرات فنية معينة مثال ذلك تزوير المستندات .

وما هو تفسيرك ياسيادة اللواء لكثرة عدد الاميين على مسرح الجريمة بمشاهدها المختلفة .

يجيب .. لان الامى لا يدرك بحكم تكوينه عواقب جريمته عكس المتعلم .. فلو تعرض متعلم وجاهل لواقعة استفزاز .. فإن رد الامن يكون دائما بارتكاب حماقة لضيق صدره وآفقه .. أما المتعلم فانه يستدعى من خلفيته الثقافية وبتلقائية العقوبات التى تنتظره اذا ارتكب هذا الفعل أو تصرف على نحو يجرمه القانون لذلك ينأى بنفسه عن الوقوع فى المحظور .

ويشرح اللواء نصار لى وزميلى حسن الشايب محرر شئون وزارة الداخلية النشيط أن كل الجرائم التى لايتدخل فيها الفكر والتعليم والثقافة يرتكبها باختصار أميون .. ولايعنى ذلك أن كل المتعلمين ملائكة ، ولكن لكل قاعدة شواذ .. ومن المؤكد والثابت أنه حيثما تتوافر الثقافة أو قدر من التعليم يستقيم السلوك مع بعض الاستثناءات .

سألنا .. هل لو انتهت الامية واصبح الشعب كله متعلما تنخفض معدلات الجريمة ؟

رد اللواء نصار على الفور .. بالتأكيد .. لكن قد تظهر نوعيات جديدة من الجرائم .. لان الجريمة تسير فى خط متواز مع الحضارة .

ويضيف أن التعليم يساهم فى تدعيم الموقف الامنى بفاعلية .. حيث أن الجمهور المثقف الواعى يستوعب التعليمات الامنية ويعمل على تأمين نفسه مما يساعد على تضييق مجال الحركة أمام المجرمين .

انتهى حديث مدير الامن العام نضعه باحصائياته أمام من سيشاركون فى الحوار الوطنى .. وكل من يعنيه الامر .. ولاتعليق .

الجريمة	الجنايات المقيدة ضد المتهمين	عدد المتهمين الاميين	النسبة المئوية
قتل عمد	١٧٥٩	٩٦٧	٪٥٥
ضرب افضى الى موت	٣٦٢	١٩٢	٪٥٣
ضرب احدث عاهة	١١٠	٤٤	٪٤٠
خطف	١٩	١٣	٪٦٨
هتك عرض واغتصاب	١٨٦	٨٤	٪٤٥
تهديد	١	١	٪١٠٠
سرقة	٦٣٩	٣٦٣	٪٥٧
حريق عمد	١٠٨	٤٧	٪٤٤
تسمم ماشية	١	—	—
اتلاف مزروعات	—	—	—
اختلاس	١٢٠	١١	٪٩
رشوة	٦٣	١٠	٪١٦
تزوير اوراق رسمية وتقليد اختام	٣٢٨	٦٧	٪٢٠
تزوير اوراق مالية «بنكوت»	١٢٢	٢٤	٪٢٠
تزييف مسكوكات	—	—	—
تعريض وسائل النقل للخطر أو تعطيلها	—	—	—
تعطيل مواصلات سلكية ولاسلكية	١٠	٢	٪٢٠
عود	١	١	٪١٠٠
مقابضة سلطات وتجمهر	٤١	٢٦	٪٦٣
جنايات أخرى	٦٧	٨	٪١٢
المجموع الكلى	٣٩٢٧	١٨٦٠	٪٤٨



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

اللواء صالح عبد العاطى رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية :



لاجدوى من أى جهود للإصلاح مع إستمرار الأمية

البعض يتعامل مع القضية بمنطق التجار

اذا جاز لنا اعتبار الامية معركة .. وهى بالفعل كذلك .. حيث يتشكل على ضوء نتائجها مستقبل هذا الشعب وعوامل القوة والضعف فيه .

فإن القائد الميدانى لهذه المعركة قد أوتى بكل المقاييس كافة الخصال والمواصفات المتطلبة لكسبها خلال الفترة الزمنية التى حددها السيد رئيس الجمهورية وهى نهاية القرن الحالى .

انه اللواء اركان حرب صالح عبدالعاطي رئيس الهيئة القومية لمحو الامية . ولأن القائد الميدانى للمعركة أى معركة يكون بالطبع أدرى الناس بظروفها وطبيعتها فإنه يصبح بالمنطق الاقدر على تقدير متطلباتها وحينما يتكلم من ميدان القتال .. يكون لكلامه قيمة ويلزم أن نستمع اليه .. .

يقول اللواء صالح بحماس الجنود وصراحتهم.. لن تكون هناك تنمية حقيقية في مصر فى ظل أمية أبجدية وأمية وظيفية وكلاهما معوق للاداء الحكومى .. بل لاداء المجتمع كله فالامية هى اصل كل المشاكل التى يعانى منها المجتمع فى الارهاب وضعف الانتاج وتلوث البيئة والصحة العامة .. وكل الجهود التى تبذلها الدولة فى هذه المجالات لن تأتى بثمار الا بالقضاء على الامية .

نقطة البداية ان اردنا لهذا البلد رخاء وازدهارا هو حصر وحصار ومكافحة هذا الداء اللعين . الامية .

ويشير اللواء صالح بنفس الصراحة الى ان ٥٠٪ من الشعب حاليا أميون .. وتشكل المرأة ثلثى هذه النسبة .. وتصل نسبة أمية السيدات فى بعض القرى الى ٩٠٪ .. ورغم خطورة هذه المشكلة فإن البعض يتعامل معها بمنطق التجار .

ويؤكد ان الدولة بدأت منذ عام ونصف الطريق الصحيح للمواجهة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

.. وهذه اعترافات زوجة إرهابى

الارهاب هو أقصى درجات العنف .

هو قتل .. ودم .. وفتك لعين بأروح الابرياء .

هو محاولة خبيثة .. مدسوسة .. لاجهاض منجزات هذا الشعب وكل ما يفخر به لعله ينحنى أو يركع .

أدواته يتم تجنيدهم بحذر وعناية وطبقا لمواصفات محددة يندر تجاوزها أو الخروج عليها .

من بين هذه المواصفات فى كثير من الاحيان أن يكون الفريسة ضيق الافق .. جاهل .. حتى يسهل التأثير عليه فيحمل السلاح دون أن يعى خطورة ما هو مقدم عليه .

يستوى فى ذلك أن يكون الجانى قائدا لجناح عسكرى طبقا للتعبير الشائع أو فرد كمبارس .

مثال لذلك ما أكدته زوجة ثروت حجاج قائد الجناح العسكرى باسيوط فى حديث صحفى بالمصور من أن زوجها كان أميا لايقرأ ولايكتب .. ولايعرف حتى التشهد .

تقول الزوجة .. هناء - ٣٦ سنة فى مسجد التوحيد بالمطرية كانت البداية .. ثروت لم يكن يعرف يفك الخط .. بدأ يجلس فى المسجد ساعات طويلة .. ويعود الى بيكى يطلب منى قراءة المصحف .. دامكنش بيعرف يتوضأ أو يقرأ التشهد .

وتضيف الزوجة .. عرفت سيدة كانت مدرسة أولى اعدادى تزوجت من احد المسجونين حاليا وهو لايعرف القراءة والكتابة وهى معاها بكالوريوس وقالت لهناء أن زوجها كذب عليها وقال أنه يحمل بكالوريوس وعند كتب الكتاب قال دبلوم وعند الدخل قال لها عنده دين .

أما بقية الإخوات تضيف هناء فكن إما جاالاهلات أو تعليمهن بسيط .. ودول كل مهمتهم رعاية الاولاد وانتظار ميعاد الزيارة فى السجن والحصول على التصاريح .. نحن مع دول منعش حياة زى الستات نحن خدم لهولاء غصب عنا .

وأخر اعتراف لهناء .. بناتى لازم يتعلموا لايمكن أن يلبسوا النقاب ..
انتهى الاعتراف .. ولاتعليق .

وصل عدد الكتب الخارجية التى تشرح المناهج إلى ١٥٩٩ كتابا .. هل هذا معقول ؟

[illegible] الخارجية .. نلعنها

ولا نستغنى عنها!!

إلى إحدى المكتبات .. دخلت طفلة صغيرة تسال فى براءة عن كتاب خارجى لسنة ثالثة ابتدائى فى العربى ..

نظر إليها البائع وكله دهشة .. ليسالها بدوره : كنت فين طول السنة يابنتى .. جاية تسالى عن الكتاب دلوقتى ..؟!

وانهى استجوابه .. بعبارة مافيش داعى تتعبي نفسك الكتاب ده خلص من زمان دلوقتى فيه كتب المراجعة والامتحانات .. عايزه ..؟!

لا : قالتها وانصرفت !!

كان هذا الحوار .. والذى يقترب من اللامعقول دافعا لى كى اسال البائع .. عن الكتب الخارجية ..

وجاءت معلومات .. منها ان الكتب الخارجية تباع باعداد غير عادية حتى النصف الأول من العام وبعدها يبدأ الاعتماد على كتب المراجعة ثم فى النهاية اسئلة الامتحان والإجابات النموذجية ..

والحقيقة ان هذه المعلومات دفعتنا لإجراء هذا التحقيق .. فبعد كل التصريحات التى قيلت عن تطوير الكتاب المدرسى وتنقيته من الحشو .. مازالت الكتب الخارجية تحتل نفس المكانة .. !!

هنا لابد أن نتاكد .. فيه حاجة غلط .. فين الغلط ؟! كانت جولتنا لمحاولة الإجابة ..

● مدرس الفصل ..!!

كان لابد من معرفة آراء زبائن هذه الكتب ..

● وتقول نبيلة شعبان بالصف الثانى الثانوى التجارى : الكتاب الخارجى ضرورى جدا بالنسبة لى لأنه يقدم تلخيصا لما هو مشروح بالكتاب المدرسى فالدرس المشروح فى خمس



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

صفحات مثلا نجده فى الكتاب الخارجى فى صفحة أو صفحتين ، وقد تعودت على هذه الكتب وعلى طريقتها ، بالإضافة إلى أن مدرس الفصل أيضا يرشحها لنا

● أما إيناس عزت بالثانى التجارى أيضا .. فتقول : ألجأ دائما إلى الكتاب الخارجى لأنه يغنينى عن الدروس الخصوصية.

● سالم محمود عبدالكريم بالصف الأول الثانوى يلتقط الكلمة قائلا : بدأت رحلتى مع الكتاب الخارجى منذ السنة الثانية الابتدائية حيث أوصتنا المدرسة بشراء « كراسة .... » لمزيد من التدريب على بعض الكلمات والتدريبات الحسابية الإضافية ، وفى الصف الخامس الابتدائى كان منهج المواد الاجتماعية طويلا ومتشعبا وكان بحاجة شديدة إلى التلخيص وربط الأحداث بطريقة أخرى غير طريقة المدرسة ، وبصراحة كانت الكتب الخارجية فى المواد الاجتماعية أفضل ألف مرة من كتاب المدرسة

● أما محمود صلاح الدين حلمى بالصف الأول الثانوى فيقول : بصراحة الكتب الخارجية تأتينى كل عام قبل بداية العام الدراسى ، وذلك لأن ابن خالتى يسبقنى بعام عادة مايسلمنى الكتب التى اشتراها بعد انتهاء الامتحانات وظهور النتيجة ، وفى البيت يتفاءلون بكتب ابن خالتى لأنه دائما من المتفوقين ، ولذلك أقبل على قراءتها والاستفادة منها بعد قراءة كتب المدرسة ، ولكن فى السنة الثالثة الإعدادية كنت فى حاجة إلى درس فى الرياضيات واللغة الإنجليزية ، وقد طلب منى الأستاذ أن أشترى له كتبا معينة لأنه يفضلها فى حل التدريبات

● سلوى محمود بالصف الثالث الإعدادى تقول : أستطيع أن أحكى لك عن تجربتى مع هذه الكتب فقد احتجت فى السنة النهائية للشهادة الابتدائية أن أتلقى درسا خصوصيا فى الرياضيات ونصحنى الأستاذ بشراء الكتاب المساعد فى الرياضيات لان به مزيدا من التدريبات التى يجب أن نحلها ، وعندما تصفحت الكتاب وجدت أن به جزءا لحل هذه التدريبات ، وبعدها لم أستمر طويلا مع المدرس الخصوصى ، فكنت أحاول حل التمرين ، وإذا لم أستطع معرفة الحل ، فليس على سوى أن أبحث عن الحل فى الصفحات الخاصة بالحل ،

● أما محمد محمود إبراهيم بالشهادة الإعدادية فيحكى قائلا :

سأقص عليك تجربتى مع مادة المواد الاجتماعية فقد طلبت مدرسا خصوصيا ليساعدنى فى المواد الاجتماعية لأنى لا أستطيع فهم هذا المنهج الطويل ، فعلا أهلى استجابوا لطلبى ولكن المدرس الخصوصى كان يحكى دائما ماهو موجود بالكتاب المدرسى ولم يزد عليه شيئا ولم يقدم لى سوى مزيد من الأوراق المكتوبة بخطى والتى تحمل نفس عيوب الكتاب المدرسى فى الخلط والتواريخ الكثيرة التى تتكرر فيها الأحداث بدون أى رابط بينها ، وكان الأستاذ يتهمنى بالغباء لأننى لم أستطع أن أحفظ ماكتبه ، حتى تأكدت أنا من غبائى مع تفوقى فى المواد الأخرى ، وفى أحد الأيام قابلت زميلا لى وكان يحمل كتابا خارجيا فى المواد الاجتماعية لتصفحته فوجدت أنه عبارة عن (س ، ج) لكنه لايترك أى فقرة فى الكتاب دون توضيح وربط بين الأحداث ، وعندها استطعت الاستفادة من هذا الكتاب وظن مدرس المواد الاجتماعية أنه نجح أخيرا فى إزالة الغباء من مخى ؟!!

● إدمان !

أما غادة محمد أنور بالثانوية العامة فتقول : تعود إخوتى على شراء الكتب الخارجية أثناء سنين دراستهم المختلفة وكنت أشعر أن من يقرأ هذه الكتب يجب أن يكونْ من المتفوقين لأنه لايكتفى بكتاب المدرسة فقط بل يقرأ مزيدا من المعلومات لكى يحصل على المزيد من الدرجات ، وكانت والدتى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

ووالدى يشجعاننا على الاستفادة من هذه الكتب .

وقبل أن أرى الكتاب المقرر فقد « أدمنت » هذه الكتب فهى تعطينى هذا الإحساس بالثقة حتى قبل أن أستلم كتب المدرسة أو حتى كتب نماذج الامتحانات التى تقدمها الورارة قبل نهاية العام .

وعلى الجانب الآخر كان لابد أن نلتقى مع بعض المدرسين ونفس الحديث حول الكتب الخارجية وتطوير الكتاب المدرسى .

● محسن عبده شحاته مدرس المحاسبة بمدرسة ثانوية تجارية بدأ حديثه قائلا : قبل سنين كان وجود الكتاب الخارجى من المواد التجارية ضروريا جدا لأن الكتاب المدرسى كان يعانى من قصور شديد ، ولكن هذا الوضع تغير تماما الآن حتى لقد أصبح وجود الكتاب المساعد مضيعة للوقت .

● ويلتقط الكلمة عبدالخالق عبدالحليم مدرس اللغة العربية بالمدرسة ويبدأ حديثه قائلا الكتب الخارجية ضررها أكبر من نفعها ، حيث تجعل الطالب نسخة مكررة من وجهة نظر واحدة ، وبالتالى تلغى النشاط الذهنى ليس للطالب بل للمدرس أيضا ، ولا تعطى للطالب فرصة الاعتماد على نفسه حيث تبعده عن الاستنتاج وتدعوه إلى الحفظ وتفرض عليه فكر ودوق المؤلف الذى قد يكون بعيدا عن الحقيقة

● التلخيص والرغى :

أما الأستاذ حسنى نبيه سعد ناظر المدرسة فيبدأ حديثه قائلا : الكتب الخارجية لاتصلح للمذاكرة إطلاقا ، وإن كنا نحتاجها كثيرا للحصول على نماذج الامتحانات التى لاتفى بها كتب الوزارة . أما من وجهة نظرى كأب لأبناء فى المرحلة الابتدائية أرى أن الكتب الخارجية لاغنى عنها للمرحلة الابتدائية خاصة فيما يتعلق بالمواد الاجتماعية أما المرحلة الإعدادية فلا يمكن أن يستغنى طالب واحد عن كتب الرياضيات أو كتب اللغات لاحتوائها على كمية كبيرة من المعلومات والتدريبات التى لاتوجد فى الكتب الدراسية المقررة

● ويلتقط شحاته زكى حسن مدير المدرسة الكلمة قائلا لقد اتجه مؤلفو هذه الكتب إلى الثانوى العام لأنهم رأوا أن مستوى دخل الطالب هناك مرتفع ، ولأن هؤلاء الطلاب فى حاجة إلى مزيد من الرغى لكى يحصلوا على درجات أعلى !! ربما ساعدت مشكلة الدروس الخصوصية على توسيع نطاق هذه الكتب أيضا

أن الطالب الذى يأخذ دروسا خصوصية يشترى الكتاب أيضا ليستطيع حل الأسئلة الواردة فيه .

● وفى إدارة شمال القاهرة التعليمية التقيت بشيد مهدى عنبر الموجه بالتعليم الفنى الذى بدأ يقول : هذه الكتب تعالج الموضوع من وجهة نظر تجارية لأنها تضع نصب عينيها الامتحان أولا وأخيرا ولاتهتم بالمعلومة العلمية نفسها ، ولذلك فإن هذه الكتب تجد من يشتريها ممن ينشدون « النجاح » !!

● جرعة دوائية :

● أما الأستاذ كمال محمود مدير عام التعليم العام بإدارة شمال القاهرة التعليمية فقد بدأ حديثه قائلا : فى البداية يجب أن نعى وجود فروق فردية بين الطلاب ، فهناك الطالب الممتاز الذى يحتاج إلى المزيد من المعلومات التى يجدها فى الكتب المساعدة ، وهناك أيضا الطالب المتوسط الذى يحتاج إلى مزيد من الشرح والتدريبات التى يجدها فى الكتب المساعدة .

ويستطرد قائلا : المعلومة العلمية كالدواء تختلف جرعتها من طالب لآخر حسب قدرته الاستيعابية ، وكتب الوزارة تأخذ فى اعتبارها الطالب المتوسط ، ولكن لايمكننا بأى حال أن نرضى جميع الأطراف ، خاصة مع وجود ثغرات ونواقص فى بعض الكتب الدراسية

● ود شعبان خليفة ـ أستاذ المكتبات والمعلومات بجامعة القاهرة ـ أجرى بحوثا عديدة فى مجال السوق المتاحة للكتاب الخارجى فى البداية يؤكد أن الدليل على رواج سوق الكتب الخارجية هو الزيادة الملحوظة فى عدد ناشرى هذا النوع من الكتب سنة بعد أخرى وأيضا زيادة عدد الكتب الخارجية بشكل ملفت للنظر عاما بعد عام . وزيادة عدد المؤلفين الداخلين إلى هذا الميدان إلى حد أنه لم تفلت مادة واحدة من مواد الدراسة فى المدارس من وجود كتاب مساعد أو أكثر حتى فى المواد التى كانت تقليدية لايُهتم بنشر كتب مساعدة أو خارجية فيها مثل : (الدين ـ التربية الاجتماعية ـ العلوم والصحة أو القصص) ومن الطريف أننا أحصينا فى مادة واحدة عشرة كتب خارجية ! ويبلغ الرواج أشده فتصدر دوريات أسبوعية لمساعدة التلاميذ فى مقرراتهم الدراسية وتخصص برامج تليفزيونية لهذا الغرض ، واتضح من الدراسات التى أجريت فى هذا الصدد أن ٣٥٪ من مبيعات الناشرين هى من الكتب المدرسية سواء المقررة أو الخارجية .

ويرى د . شعبان خليفة أن هذا النوع من الكتب ينتشر انتشارا عظيما فى الدول النامية بالذات خاصة فى العقود الثلاثة الأخيرة. وحول تفسير ذلك يقول : فى بعض الدول ومنها مصر يكون الكتاب المقرر من قبل الهيئة التعليمية سيئا أو سيئا للغاية ومن مظاهر السوء فيه جفاف المادة العلمية المقدمة فيه وعدم تطورها لتلائم الاتجاهات العالمية والمستقبلية وارتفاع الأسلوب كثيرا عن مستوى التلاميذ . فضلا عن الحشو والتكرار والإسهاب الذى لا مبرر له إن تكدس التلاميذ فى الفصل الواحد بأعداد كبيرة يؤثر بالطبع على قدرة المدرس على توصيل المعلومات لكل منهم بصفة شخصية . فيلجأ التلاميذ إلى الكتاب الخارجى . بالإضافة إلى أنه قد حدث فى السنوات الأخيرة هبوط ملحوظ فى مستوى المدرسين أنفسهم مما يؤدى بهم شخصيا



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

الطلبة : اسهل وأبسط وأكثر فائدة !
المدرسون : تدريبات وأسئلة واجابات لاتتوفر فى كتب الوزارة !
مسئول بالوزارة : انتشار هذه الكتب .. مثل انتشار الأغانى الهابطة !

إلى اللجوء للكتب الخارجية لفهم مغاليق الكتب المقررة من جهة وتوجيه التلاميذ إليها من جهة ثانية

● الأغانى الهابطة .. والكتب ..!!

وجمعنا وجهات النظر المختلفة وذهبنا بها إلى وزارة التربية والتعليم لنستطلع آراء المسئولين

● وفى البداية حدثنا أ . عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة ورئيس قطاع التعليم حيث يدافع عن الكتاب المدرسى بصورته الحالية ، ويقول : أعتقد أن الكتاب الخارجى لم يعد له ضرورة حقيقية فى ظل سياسة تطوير المناهج التى تتبعها الوزارة فى السنوات الأخيرة . فالوزارة عندما تضع منهجاً تحققه فى كتاب معين . فإنها تصدر هذا الكتاب على أعلى الجهات المتخصصة فى هذا المجال من المفكرين وعلماء التربية وأساتذة التعليم فى مصر . بالإضافة إلى المراكز المتخصصة فى المناهج وإخراج الكتاب المدرسى ، وعندما أكدنا للأستاذ عبد الحميد النسر أنه مع ذلك فهناك إقبال من التلاميذ على سوق الكتاب الخارجى . علق قائلا : ماذا نفعل فيمن يطلب الأغانى الهابطة وغيرها مما هو بالسوق ويبتعد عن الفنون الراقية . فهى ظاهرة تستحق أن تدرس فى أقسام علم النفس .

● والأستاذ أحمد عبد المعطى وكيل أول وزارة ورئيس قطاع شئون الكتب له وجهة نظر خاصة فى هذا الموضوع حيث يقول : إن الكتاب الخارجى أو المساعد ماهو إلا نوع من الكتب يدور فى فلك الكتاب المقرر ، ونفس المعلومات فى الكتاب المدرسى . إنما هو فقط يختصر الموضوع .

وردا على الاتهام بأن الكتاب الخارجى يؤلفه نفس مؤلف الكتاب الوزارى قال : إنه من الأفضل أن يكتب هذا الكتاب نفس كاتب الوزارة حتى يكون على علم ودراية أكثر بالمنهج والطريقة التى يجب أن يدُرس بها ، وهذا أفضل من أن يدخل الأدعياء إلى الميدان .

ولكن ماهو موقف الوزارة من هذه الكتب ، وما دورها مع انتشار هذه الكتب ، وكثرتها بشكل ملحوظ .

● يجيبنا سيد محمد حسن المسئول عن الكتب الخارجية عن هذه الأسئلة ، ويقول : اضطرت وزارة التربية والتعليم إلى التدخل لتنظيم نشر الكتب الخارجية بعد انتشارها وكثرتها وتفاوت مستوياتها ، وبالتالى صدر قرار وزارى سنة ١٩٨٨ بضرورة الحصول على ترخيص من الوزارة قبل طبع ، ونشر الكتاب الخارجى ، وكان آخر سؤال لنا .. عما إذا كانت الوزارة تنوى التدخل لتحديد عدد الكتب فى كل مادة ، أو تحديد سعرها .

وكانت الإجابة .. أنه ليست هناك حدود بالنسبة للعدد . (وبالمناسبة فقد وصل عدد الكتب الخارجية إلى الآن ١٥٩٩ كتابا خارجيا) .

أما عن تدخل الوزارة فى السعر .. فنحن هنا أمام تجارة (!!) تخضع للعرض والطلب ، وبالتالى لاتستطيع الوزارة التدخل فى السعر ، ولكن لو اكتشفت الوزارة أن مؤلف الكتاب المدرسى اسمه موجود على أى كتاب خارجى ، فهنا نصبح أمام مخالفة ، ولابد من التحقيق فيها ..

●●

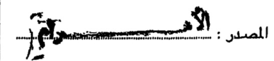
انتهت الجولة ، ومازالت الإصدارات الجديدة تتوالى ، ونحن فى موسم ، ولا كل المواسم ..

موسم من نوع مصائب قوم عند قوم فوائد ..!!

« عبير صلاح الدين »

« ميرفت تحسين »





وزير التعليم : مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الاعدادى

العام القادم: الكتب المطورة للابتدائى بنصف حجمها الحالى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قرينة الرئيس مبارك سترأس المؤتمر القومى لتطوير مناهج الاعدادى المقرر عقده خلال الشهور القادمة وتقوم اللجان المختلفة بوضع التصورات لعقد المؤتمر، وقد انتهت مسابقات الكتب الخاصة بالتعليم الابتدائى والذى عقد له مؤتمر العام الماضى لتطوير مناهجه برياسة السيدة سوزان مبارك، وسيتسلم طلاب هذه المرحلة الكتب الجديدة العام القادم، وسيكون حجمها نصف حجم الكتب الحالية وتشمل الكثير من المعلومات والافكار الجديدة التى تناسب اعمار التلاميذ وتتجاوز اسلوب الحفظ والتلقين. وتكسبهم مهارات اساسية فى مختلف النواحى ومعلومات ثقافية وعلمية وادبية عن العلوم المختلفة والحاسب الآلى واللغات.

واضاف الوزير ان مناهج الثانوية العامة الحالية هى التى سيتم تطبيقها وتدريسها طبقا للنظام الجديد العام القادم، ولن يدخل عليها اى تعديل الا بعد تطوير مناهج الاعدادى وذلك خلال ٣ سنوات حتى لاتكون الثانوية العامة، كمينا للطلاب وسيتم خلال نفس المدة تطوير اسلوب الامتحانات وتغيير النظام ليناسب الثانوية العامة الجديدة.

وقال وزير التعليم ان تطوير المناهج يتم وفق اساسيات وعن طريق المسابقات ويشارك فى التطوير جميع الشخصيات من مختلف التخصصات وليس موظفون من الوزارة كما تؤخذ آراء المفكرين واصحاب الخبرة والصحفيين والعلماء واساتذة الجامعات بالاضافة الى رجال التربية والتعليم.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

قبل بدء الحوار الوطني

الأمية أخطر أمراض المجتمع .. وأكثرها ضرراً بالبشر والإنتاج

تعوق التنمية ـ تفتك بالصحة العامة ـ عامل رئيسي في تلوث البيئة

التكنولوجيا سمة العصر القادم .. ولايمكن تصور أمي يعمل في مجالها

إعداد : يوسف عبدالرحمن

الامية مرض خبيث .. لكن الاحساس العام بخطورته فى مصر .. لايتناسب مع آثاره التدميرية على البشر والانتاج .

فعلى البشر تعتمد نهضة أى أمة .. والاميون قوة سلبية تعوق تقدمها .. لاقوة ايجابية تضيف الى رصيدها الحضارى .

وبالنسبة للانتاج يؤثر الاميون بالسلب .. حيث يتناسب معدل التنمية طرديا مع المستوى التعليمى والصحى لقوة العمل .

وكل الدراسات العملية تؤكد أن معدل إنتاجية العامل المتعلم تكون أعلى من انتاجية زميله الامي .

يضاف الى ذلك أن الاميون هم الاكثر قابلية بين الناس للانزلاق الى مجال الجريمةوحلقات المرض .. مع ما يستتبعه ذلك من تداعيات ضارة على الافراد والمجتمع .

من أجل كل ذلك ..

وانطلاقا من حق كل مصرى فى التعلم .

والتزاما بالدستور الذى نص على أن محو الامية واجب قومي .

أعلن الرئيس حسنى مبارك اعتبار العقد الحالى عقدا لمحو

د . محمود نجيب حسني رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني :

المشكلة قومية .. ولاخلاف على خطورتها من الجميع

بما أن الحزب الوطنى الديمقراطى يمثل الاغلبية بين شرائح المجتمع المختلفة .

وحيث أن الاميين يشكلون شريحة متضخمة تصل فى حجمها الى نصف كل الشرائح مجتمعة طبقا لاحدث الاحصائيات .

لذا .. فإنه من الطبيعى والمنطقى أن نسبة كبيرة من الاميين تكون داخلة فى نسيج الحزب .. ومشكلة لقواعده عند الاساس .

وما يهم قيادات الحزب فى القمة أن تكون قواعده عند الاساس سليمة .. قوية بالعلم .. حتى يزداد الانتاج وترتفع معدلات الدخول فيسود الاستقرار .

اذن .. كيف يرى حزب الاغلبية هذا المرض - الامية ؟ وبماذا يشخصه ؟ وما هو الدواء اللازم للعلاج .

يقول الدكتور محمود نجيب حسنى رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى فى رأيى أن أهم اسباب المرض هو تسرب التلاميذ من المدارس لحاجة الوالدين اليهما كمصدر للدخل يعين الاسرة على ظروف الحياة .. ويؤدى ذلك بالتبعية الى ارتداد التلميذ الى الامية ودخوله فى عدادها .

- والحل يادكتور ؟

هناك قوانين كثيرة لاتطبق .. واذا طبقت انتهت مبررات التسرب .. خذ مثلا قوانين حظر تشغيل الصبية والاطفال .. فرغم وجود هذه القوانين نظريا فإنها عمليا لاتطبق .. ولك أن تلاحظ الاعداد الكبيرة من الاطفال الذين تركوا المدارس ويعملون فى الورش والمحلات .. فأين اذن يتعلم هؤلاء ؟! لا بد من تشديد العقوبات على كل من يخالف هذه القوانين .. هذا حل .

والحل الثانى هو رفع دخول الافراد .. حيث لا يصبح عمل الاطفال ضرورة للوالدين . حيث ان الثابت عمليا أن الفقر يؤدى للامية حينما لا تتوافر لدى الفرد اسباب التعليم .

ويستطرد ان هذه القضية حيوية وهامة لأنها مرتبطة بالاصلاح الاقتصادى تؤثر فيه وتتأثر به .. كما أنها مرتبطة بالارهاب

د . محمود نجيب حسنى

احمد الصباحى رئيس حزب الأمة :

قدمت مشروعاً بوزارة للطوارئ من أجل حسم المشكلة

أحمد الصباحى رئيس حزب الامة لا يؤمن بجدوى أية مواجهات جزئية لهذه المشكلة .. بل يرى الحل فى مواجهة ساخنة وشاملة .. ميدانها كل المدارس على مستوى الجمهورية وزمانها خمس سنوات تبدأ من الانسان .

بل يذهب الى ابعد من ذلك فيطالب بوزارة ضرورة كما يسميها لقيادة المعركة فى الزمان والمكان المحددين بحيث تنتهى معها وبشكل نهائى كل من الامنا مع هذا المرض .

ويؤكد انه ارسل مشروعا بذلك الى وزارة التعليم أيام مكان وزيرها د.فتحى سرور رئيس مجلس الشعب وان الوزارة قد ردت عليه فى ذلك الوقت بخطاب رقيق يفيد انها درست مشروعه .. وانه مفيد .. وسوف يتم تنفيذه فى الوقت المناسب .

أحمد الصباحى

يقول اولا أود أن اشير الى أن هذه ليست المرة الاولى التى يثار فيها هذا الموضوع فهذه القضية مطروحة منذ اكثر من مائة عام



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ابريل ١٩٩٤

أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب :

آخر قانون أصدره عبدالناصر كان لمحو الأمية

لابد من تشديد العقوبات على تشغيل الأطفال منعاً للتسرب

قديما قالوا أهل مكة أدرى بشعابها .. فإذا إمتهن انسان مجال عمال - أى عمل - لمدة سنة أو سنتين أو عشر .. فإنه يصبح محيطا بأسراره عارفا بدقائقه .



أحمد فؤاد عبدالعزيز

وإذا استمر هذا الارتباط لمدة تزيد على ٥٠ سنة فإن الاحاطة والمعرفة تتجاوز الاسرار والدقائق وتصبح جزءا من التكوين النفسي والثقافي للانسان .

وحين يحوز هذا الانسان موقعا جديدا فلابد أن هذا الموقع يضيف الى خبراته السابقة ويستفيد منها فى ذات الوقت .. خصوصا اذا كان الموقع الجديد فى نفس مجال العمل القديم .. وفى أعلى مستوياته برئاسة لجنة متخصصة داخل السلطة التشريعية مثلا .

وأحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عمل لمدة خمسين عاما معلما بمدارس التربية والتعليم لذلك فإننى كما يقول أكثر الناس احساسا بالمرارة حينما ترد الى احصائيات بالامية والاميين .

ويضيف .. قبل اصدار قانون الهيئة العامة لمحو الامية عام ١٩٩٠ قلت فى مضبطة مجلس الشعب أن آخر قانون وقعة الزعيم الراحل جمال عبدالناصر كان قانونا لمحو الامية .. ثم عدنا بعدها بمضى ثلاثين عاما لنصدر قانونا آخر للامية .. لكن الامية لن تمحى بقانون .. الامية لايمكن أن تقوم بها وزارة أو جهة بعينها .. سوف تمحى الامية حينما يدرك كل انسان على أرض هذا الوطن أنها عار .. خصوصا ونحن نطل على مشارف القرن الواحد والعشرين قرن العلوم والتكنولوجيا .

- وكيف السبيل يا أستاذ أحمد ؟

أنا اقترح - يجب - أن يلتزم كل خريج جامعى بتعليم عدد من الاميين قبل الحصول على شهادته يا أخى يشارك فى ازالة هذا العار بقناعة أو افتراض أن مدة الدراسة خمس سنوات بدلا من أربع .. ماذا يضير !! كذلك البنات .. ماذا يفعلن فى الخدمة العامة ؟ لماذا لا يوجهن الى هذا المجال الهادف .

ثم وزارة التأمينات لابد أن تعمل بأى شكل على حظر تشغيل الاطفال .. ثم نقفل منابع الامية بالضبة والمفتاح .. ونقنع الامى من خلال وسائل الاعلام أن مصلحته وخيره فى التعلم .. وفى نفس الوقت لابد ان نكرس كل الطاقات لخدمة هذه القضية .

اضيف الى ذلك أن الامى من السهل احتوائه بدعاوى باطلة تقوده ويسير معها الى الهاوية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ابريل ١٩٩٤

د . رفعت السعيد نائب رئيس حزب التجمع :

القضية تهم كل الأحزاب .. لأنه لاديمقراطية مع الأمية

حزب التجمع التقدمى الوحدوى يعبر - حسبما جاء ببرنامجه .. عن الطبقات الدنيا فى هذا المجتمع ، ويتبنى قضاياهم .

وبين ركام هذه الطبقات - عادة - تترعرع الامية بمياه الفقر .. ويشتد عودها .

فما هو موقف الحزب من هذه القضية الخطيرة - الامية - وكيف يرى السبيل لكسبها بأحكام لاتقبل النقض أو الابرام .

يرى الدكتور رفعت السعيد نائب رئيس حزب التجمع أن الامية هى انعكاس لواقع طبقى .. فهى نصيب الفقراء .. وتزداد مع ازدياد الفقر حيث يعتبر الفقراء أن التعليم رفاهية وأن الطفل سلعة تطرح فى الاسواق .. وفى وقت مبكر .

ويضيف أن المشكلة تزداد تعقيدا عندما يصبح العلم ايضا سلعة .. ويجابه الاب بمطالب من المدرسة لاقبل له بها من رسوم ودروس خصوصية وما شابه ذلك .. ومع تعقد المشكلات الاجتماعية تزداد وبشكل مطرد نسبة المتسربين من التعليم .

وعلى هذا الاساس نعتقد - الكلام مازال للدكتور رفعت ان قضية الامية لن تحل بالمحاولات الجزئية التى لانعترض عليها بل نعتبرها من قبيل حسن النية .. لكنها تحتاج الى جهد شامل يستهدف رفع مستوى الفئات الفقيرة والنهوض بها وبمستوى معيشتها .. وساعتها يكون حل المشكلة سهلا .

والقضية تهم كل المجتمع .. تهم الاحزاب السياسية بالدرجة الاولى .. فلا ديمقراطية مع الامية .. ويمكننا أن نصرخ مطالبين بحرية الصحافة والرأى .. ولكن كل ذلك محدود بمحدودية من يستطيع ان يقرأ .

حرية الرأى محدودة بمحدودية من يستطيعون القراءة

د . رفعت السعيد

ويؤكد د.رفعت ان القضية ايضا مرتبطة بقضية الارهاب .. ذلك أنه من الصعب تخيل امكانية تلاشى كل هذه الاخطار البعيدة عن الدين فى ظل معرفة صحيحة لصحيح الدين .

من كل ذلك يعتقد نائب رئيس حزب التجمع ان قضية الامية تحتاج لالتفاته منا جميعا لكن نقطة البدء لابد أن تبدأ باصلاح يجعل التعليم والتعلم ضرورة وليس ترفا .

انشاء كليتين للطب والصيدلية على ١٠٠ فدان بمدينة العبور

كتبت ـ مايسة السلكاوى:

أعلن الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير التعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على تخصيص ١٠٠ فدان بمدينة العبور لانشاء كليتين لطب الأسنان والصيدلة للجامعة بالمدينة، وذلك بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك بانشاء مثل هذه الكليات والمعاهد بالمدن الجديدة، وتم توفير الامكانات اللازمة للتنفيذ. وأشار الوزير الى اتفاق آخر تم بين الوزارة وجامعة عين شمس على تخصيص ١٠ افدنة بمدينة بدر لانشاء مركز طبى متخصص فى علاج الغدد الصماء والسكر برياسة الدكتور حسين الدماص استاذ الغدد الصماء والسكر بجامعة عين شمس، وذلك ضمن عدد من المراكز الطبية المتخصصة سيتم انشاؤها بالمدينة وخاصة بجراحة المخ والأعصاب والعيون والأطفال.



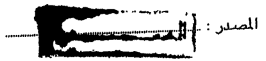
قبول دفعة من الثانوية الصناعية للتدريب على الحرف من ٣ مايو

كتب ـ هيثم سعد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتشغيل قبول دفعة جديدة من حملة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية دفعات ٨٢ وما بعدها من ابناء محافظتي القاهرة والجيزة فقط للالتحاق بالبرنامج التدريبي المكثف قبل العمل لتأهيلهم لمزاولة مهنة او حرفة تتفق وتخصصاتهم وذلك تمهيدا لالحاقهم بالقطاعات المختلفة للعمل او منح الراغبين منهم قروضاً من الصندوق الاجتماعي لاقامة مشروعات صغيرة في حالة توافر الشروط المطلوبة لذلك.

وصرح مصدر مسئول بالوزارة بان تقبل الطلبات خلال الفترة من ٣ حتى ١٥ مايو القادم لخصصات التبريد والتكييف وكهربائي تركيبات وميكانيكي وكهرباء سيارات واثاث معدني، وسيتم اختيار المتقدمين طبقا لاقدمية التخرج والدور والمجموع ويمنح الخريج خلال مدة التدريب شنطة بها عدة كاملة مجانا بجانب مساعدته على الالتحاق بالعمل الذي يتناسب ومستوى مهارته بقطاعات العمل المختلفة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

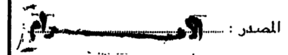
التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤

منع طلاب الخدمة الاجتماعية من الامتحانات

منعت إدارة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقللى طلاب الفرقة الثالثة من أداء امتحان مادة التربية العملية، إلا بعد سداد رسوم إضافية جديدة قيمتها ٦٣ جنيها. كما طرد المسئولون بالمعهد طلاب الفرقة الرابعة من لجان الامتحانات لحين تسديد الرسوم، وذلك يوم الثلاثاء الماضي.

وقد أعتصم الطلاب داخل مقر المعهد احتجاجا على القرار، وهددت الدكتورة سوسن عثمان عميدة المعهد بحرمان كل طالب يمتنع عن السداد من أداء الامتحان.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤



الوصايا العشر للنجاح

تبقى أيام قليلة وتبدأ الامتحانات.. ويوم الامتحان يكرم المرء او يهان.. وكل تلميذ وطالب علم يتمنى ان يكرم وينجح ويتفوق وهناك من بدأ استذكاره منذ بداية العام الدراسى وهناك من اجل دراسة اليوم الى الغد والى الايام الاخيرة المتبقية . ولكن هناك فترة قليلة يمكن لمن يريد النجاح أن يركز فيها مجهوده وذهنه للاستيعاب والمذاكرة..

وهناك سؤال يهم كل طالب مقدم على الامتحان ما هو النموذج الامثل للاستذكار واجتياز الامتحان بنجاح وتفوق

وفى رأى حسين شحاته الاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس ووكيل المعهد العالى الصناعى

■ أن الاباء لابد ان يحرصوا على الاخذ بيد اولادهم فى هذه الايام القليلة المتبقية وهو شئ حيوى وهام وهو التشجيع المستمر حتى للابناء المتعثرين فى دراستهم لان التشجيع يعطى الوقود والطاقة البناءة والتحلى بالصبر لان الصبر الطويل سواء من الاب أو الابن هو النبوغ كله وألا يلجأ الابوان الى كلمة «ذاكر علشان تنجح» ولكن يدعوه للتحضير للمذاكرة بدوافع داخلية من ذاته تزين له النجاح والنبوغ أو تحاول الام مثلا أن تجعل عملية ربط بين المذاكرة واشياء جميلة يحبها من اكلات أو ملابس والتى من شأنها احداث نوع من الانتعاش وقوة النشاط.

● وأسأله عن أحسن الاوقات للمذاكرة:

ويقول : لقد أثبتت الابحاث والتجارب أن احسن ميعاد هو من الساعة ٥ـ ٧ مساء او من ٩ـ١١ على أن يقوم التلميذ بوضع جدول محدد وأن يخصص ساعتين كل يوم واكبر خطأ أن يخصص التلميذ مادة بأكملها ليذاكرها فى يوم ولكن عليه ان يحدد بابا معينا فى هذه المادة بعد أن يحصر عدد الابواب فى الكتاب وهناك من الطلبة من يسأل هل اقوم بالمذاكرة بصوت عال أو منخفض واقول إن هناك مواد معينة تستلزم الصوت العالى مثل تسميع أبيات الشعر أو حفظ التاريخ والجغرافيا واذا بدأ فى مذاكرة أحد الابواب فيجب أن يكون مركزا لمدة ساعة أو ساعة ونصف الساعة ثم يقوم بتسميع ماذاكره لمدة نصف ساعة على ان يقوم بربط العناصر مع بعضها وعلى سبيل المثال إذا كان يذاكر الثورة الفرنسية فعليه ان يحدد أهدافها ونتائجها ويقوم بعمل تلخيص ويقوم بتسميعه او كتابته وبعدها لايذاكر مادة اخرى لانه فى هذه الحالة يحدث نوع من التشويش والتداخل بين المواد المختلفة.

ويضيف حسين شحاتة ان أهم شئ فى المذاكرة هو الاستعداد النفسى بأن يقوم التلميذ بتغيير ملابس المنزل بملابس اخرى وكانه يستعد للدخول فى قدسية المذاكرة ويتأهب علاقاتها يتعود أن يبدأ بالدعاء الى الله أن يوفقه أو يقرأ بعض الآيات القرآنية وهو بهذا الاستعداد النفسى يحس بأن المجهود الذى يبذله له هدف وجزاء وبالنسبة للاضاءة فانصح ان تكون إضاءة غير مباشرة بل يكون الضوء على الكتف الايسر من الخلف لان الضوء المباشر يضعف النظر ويشتت الفكر.

وهناك من يلجأ الى سماع الموسيقى ويدعى بأنها تريح أعصابه أو قزقزة اللب كنوع من التسلية وهذا خطأ كبير لأنها فى هذه الحالة يصبح المخ فى حالة تشتت وذلك لان البؤرة الموجودة فى المخ والمختصة بالانتباه والتركيز لا تقوم بعملها ويصبح الاستذكار خارج محور البؤرة وفى حالة سماع الموسيقى او غيرها يحدث نوع من التداعى للاحاسيس وتذكر اشياء معينة ترتبط بهذه الموسيقى ويصبح الذهن فى حالة تفكير فى اكثر من شئ واحد.

المذاكرة الجماعية خطأ:

وأسأل عن رأيه فى المذاكرة الجماعية كنوع من التشجيع وها. هى الطريقة المثلى ام المذاكرة على انفراد؟.

يقول: يرى الاساتذة التربويون أن المذاكرة المنفردة هى ال اعدة ويجب تعويد الطفل منذ طفولته على الاستذكار بمفرده



وإذا كان لابد من الذاكرة الجماعية فيجب الا تزيد على فردين او ثلاثة وان يكون الشخص الثالث مجرد مساعد على شرح شئ صعب وغامض على الشخصين الآخرين لان اجتماع اكثر من شخصين يحدث نوعا من التشتت والذاكرة الجماعية تستهلك وقتا اطول وتشغل صاحب البيت في واجب الضيافة اكثر من انشغاله فى الاستذكار ومن مصلحة التلميذ أن يستذكر بمفرده لانه يستطيع أن ينظم جدوله ويلتزم به ويصبح وقته كله ملكه.

وأساله هناك من الطلبة من يعتمد على الذاكرة من الملخصات فهل هذا ياتى بالنتيجة المرجوة.

ويقول: الاصح والافيد أن يستذكر من الكتاب المدرسي ويقوم بتقسيمه الى عناصر ثم يقوم بالتلخيص بنفسه ثم يقوم بمراجعته مع ملخص الاستاذ او الكتاب الخارجي واكبر خطأ يقع فيه هو الاستذكار من الملخص لان الاستذكار فيه يتم بدونهم وأحيانا ما يسقط منه كثير من التفاصيل الهامة وعليه بعد ذلك أن يعود الى الامتحانات العامة ليرى ما جاء بها من تلخيص وطريقة الحل المثلى.

وأسال حسين شحاتة عن مشكلة تواجه كثير من البيوت المصرية وهى أن أولادهم يكرهون الحساب او بمعنى أن عقلهم غير حسابى .

ويجيب ليس هناك اسم حسابى وغير حسابى ولكن تبدأ المشكلة من المدرس فى الابتدائية والذى يكون احيانا جافا وطريقته غير سليمة ويقوم بعقاب التلميذ عقابا صارما ومن هنا تنشأ العقدة النفسية عند التلميذ وتظل معه طوال حياته وتجعله حتى ينفر من أى شخص يحمل نفس ملامح المدرس الذى بدأ معه تجربته الاولى الفاشلة والتى تجعل التلميذ تنصب كراهيته على المادة التي يدرسها له هذا الاستاذ .. ومن هنا أركز على نقطة مهمة اثناء تعليمى لابنائى مدرسى المستقبل والذين اقوم بتعليمهم طرق التدريس وكيف يكون مدرسا ناجحا والتى تبدأ بطرق التحضير وكيفية توجيه الاسئلة وكيف يجذب اليه التلاميذ ويدخل فى ذهنهم المعلومات وكيف يجعلهم يحبونه حتى يحبوا مادته وكيف يكون استاذا نموذجيا يعاقب التلميذ إذا تجاوز حدود الادب ولا يعاقبه إذا اخطأ او لم يفهم

فى النهاية اساله هل هناك اسلوب معين للتفوق .

● ويقول فى البداية لا يمكن ان نغفل العامل النفسى عند التلميذ يجب ان يكون مستريحا نفسيا وعلى الاباء والمدرسين ان يهيئوا الفرصة وان يجعلوا دائما أمامه الدافع والامل لان يكون في يوم من الايام شخصيته مرموقة يحوطه النجاح من كل مكان وليس النجاح لمجرد النجاح ولكن لابد من وضع الحوافز النفسية والمادية التى تعطى الامل والى جانب كل هذا الاستذكار بجدية من اول العام ولمن يريد الامتياز عليه ان يستذكر كل صفحة فى المادة والا يسهل اى باب مهما قل شأنه فى نظره لان كثيرا حققوا التفرد والامتياز عندما جاءت الامتحانات فى هذه الابواب قليلة الاهمية والتى يتركها الغالبية تقليلا من شأنها ومن هنا يكون النجاح والامتياز.

اقبال حسنى.

التعليم الصناعى على حافة الانهيار

المبالغ المعتمدة أقل من الاحتياجات المطلوبة

الاقبال على التعليم الصناعي يزداد من عام لآخر وتشهد على ذلك المجاميع المرتفعة لحملة الشهادة الاعدادية.. ممن يفضلون الالتحاق بمدارس التعليم الصناعي عن التعليم الثانوى العام.

- الأرقام تؤكد انه فى العام الماضى التحق نحو نصف مليون طالب بالتعليم الثانوى الصناعي فى اكثر من ٣٨٠ مدرسة بجميع أنحاء الجمهورية وسجلت ملفات جميع المدارس أضعاف ما كانت تستقبله فى الاعوام الماضية.. بل ان هذه الزيادة بلغت ثلاثة أضعاف.. هذا الاتجاه الصاعد باستمرار يعد دليلا واضحا على تغيير فى أنماط التفكير بالتعليم.. وأكثر من ذلك لم تعد مدارس التعليم الصناعى المأوى لمن لم يجدوا أماكن فى المدارس الثانوية العامة كما عهدنا.. بل يلتحق بها أصحاب المجاميع التى تخطت الـ ٧٠٪ والـ ٨٠٪.

.. والاتجاه المنطقى المقابل لذلك.. هو الاهتمام بالتعليم الصناعى وأدوات نجاحه وخاصة انه يعتمد بالدرجة الأولى على الناحية العملية.. لكن الواقع يكشف غير ذلك لحدوث تدهور واضح فى مدارس التعليم الصناعى.. وعندما استطلعنا رأى الوزارة فى تلك القضية.. اعترفت على لسان المهندس محمد أحمد فريدى ـ وكيل وزارة التربية والتعليم ـ حيث قال: ان المبالغ المعتمدة اقل بالفعل من الاحتياجات اللازمة والكافية لتدريب الطلبة وأضاف قائلا: لقد طلبنا من وزارة المالية تدعيم المبالغ المخصصة لذلك فالوزارة تدرج ١١ مليون جنيه من ميزانيتها تجهيزات للمدارس الصناعية وهذا لا يكفى.. وقد تم الاتفاق بين الحكومة المصرية وبنك التنمية الافريقى على تقديم قرض قدره ١٥٥ مليون جنيه لتجديد وتدعيم تجهيزات المدارس الصناعية وانشاء ٤ مدارس فنية جديدة تخصصاتها غير موجودة حاليا مثل المعدات الثقيلة ـ الطباعة الحديثة ـ وبعض الصناعات الكيماوية، يعقب ذلك مرحلة ثانية يتم فيها تجديد تجهيزات ٢٨٠ ورشة.

المشكلات باقية!

ومن المعروف تقدم المانيا فى التعليم الفنى وتربية الكوادر فى هذا النوع من التعليم وكان مشروع ـ مبارك ـ كول خطة متكاملة لمساعدة مصر فى النهوض بالتعليم الصناعى من ناحية المدارس وما بها من ورش ومعامل واجهزة وبالدرجة الاولى انشاء كوادر فنية متخصصة ومن اجل ذلك عرضت تدريب المدرسين المصريين عندها ولكن.. هذا العمل يحتاج الى ترتيبات وامكانيات.

كما يقول الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفد؛ ويؤكد على ضرورة قضاء مدة تمرين خارج هذه المدارس بالمصانع حيث الاحتكاك الفعلى بموقع العمل وهذا هو النظام المعمول به فى المانيا.

وبمناسبة التأكيد على اهمية التدريب العملى.. يؤكد طلبة مدرسة زين العابدين الثانوية الميكانيكية انه من المفترض قضاؤهم فترة تدريب فى مصنع الحديد والصلب بالتبين ولكنه الغى بأمر المدير الذى نصحهم بعدم الذهاب للمصنع لبعد المسافة لانه «مشوار عليهم».. وقد يتبادر الى الذهن هنا ان المدرسة «كاملة» وبها ما يحتاجه الطالب بالمصنع لكنهم اكدوا ان الاقسام بالمدرسة، تعانى من فقر شديد فى العدد والآلات.. فقسم «التركيبات» اكبر الأقسام.. توجد به مبارد قديمة ويضطرون الى الشراء من الخارج «وتسليفها لبعض» وقسم السيارات من المفترض احتواؤه على سيارات للتدريب لتعليم القيادة وتصليح «الموتير» ولكن كل ما يوجد هو سيارة «داتسون» واحدة.. والتدريب عليها يكون فى فناء المدرسة الضيق جداً!!

- وفى قسم الخراطة.. «المخرطة موجودة ولكن لا تعمل» واعداد الطلبة كثيرة ومافيش اماكن وقالوا: «بيأخذوا الغياب ويقعدونا على الأرض» فى مدرسة الجيزة الثانوية للبنات اقسام عديدة تبريد وتكييف.. زخرفة جلود.. ملابس.. تريكو.. طباعة وتعتمد الدراسة بشكل اساسى على المواد الخام التى تشتغل بها الفتيات.. هذه المواد يقمن بشرائها على حسابهن الخاص ويدفعن نسبة ١٠٪ قيمة استهلاك ماكينات وعدد.

ومدرسة مبارك الثانوية الصناعية للبنات توجد بها نفس الاقسام السابقة بالاضافة الى قسم الكهرباء، احد المسئولين بالمدرسة.. اكد على اهمية التعليم الصناعى والذى يلمسه فى اقبال الفتيات لتعلم «صنعة» يتكسبن منها.. وكل ذلك يتطلب ورشا متكاملة ومجهزة ويتطلب توافر الخامات.. وذكر ان المدرسة تطلب احتياجاتها للعام الدراسى المقبل لكن تلك الاحتياجات عادة لا تتحقق بالسرعة والقدر المطلوب ولذلك فمن المفترض ان تكتفى مدارس الصنايع ذاتيا.. وهناك مشروع ممتاز له لجنة عامة بالوزارة، هو مشروع رأس المال حيث تعطى المدرسة مبلغا معينا لاقامة مشاريع لخدمة العملية التعليمية والاستفادة من الارباح الناتجة عن ذلك ولكن هذا المشروع يحتاج الى شروط هامة على رأسها توافر المكان المجهز.. وهو ما تعانى منه كثير من المدارس التى يكون فيها الفصل ورشة ايضا!



المدارس تعانى من عجز الامكانيات والطلبة لايستفيدون من التدريب العملى

ـ وتتفاقم المشكلة فى مظل نظام الفترتين الذى يحول دون وجود وقت فراغ كاف للطلبة يستفيدون منه فى التدريب على الصناعات التى يتعلمونها.. والحديث عن فائدة مشروع رأس المال يؤكده الاستاذ ابراهيم الدسوقى مدرس اول الكهرباء والصيانة بالمدرسة الميكانيكية الكهربية العمارية بالجيزة، حيث انه كان يتيح فرصة التمرين العملى للطالب ويفسح مجاله التعاونى بين المدارس وبعضها بالاضافة الى استفادة المدرس ايضا منه.. ولكنه للأسف توقف منذ ٣ سنوات.. ولا نعرف السبب! بل لقد طلبنا عمل قسم صيانة للبيئة لخدمة المجتمع المحيط لكننا لم نجد الترحيب بذلك!! حتى ان قسم العمارة من المفترض قيامه ببعض عمليات البناء لكن هيئة الابنية التعليمية تتولى هذه المهمة.

ويقول الاستاذ مجدى عبدالمسيح مدرس اول الالكترونيات: ان بعض الاقسام تتوافر فيها الآلات مثل قسم الخراطة الذى يعمل بكفاءة ويحتوى على ٢٠ مخرطة.. وهناك اقسام مثل «الكهرباء» خاماتها مكلفة مثل الاسلاك والورنيش الخاص بطلبة الدبلوم بعض هذه الخامات يشتريها الطلبة بالرغم من منع ذلك ونحن نتصرف فى حدود الإمكانيات المتاحة.. اما الكمبيوتر الموجود فهو كمبيوتر تدريب وليس تعليميا ولا يوجد صيانة كمبيوتر لارتفاع ثمنه.. بالرغم ان الاقبال الأكبر يكون على قسم الالكترونيات والكمبيوتر هذه المشكلات كلها يشعر بها الطلبة.. ويلمسونها فى العدد المعطلة.. وغير الكافية ان وجدت.. وفى الخامات التى يضطرون لشرائها.. ولا يدخرون وسعا فى توضيح أوجه النقص هذه لرغبتهم الحقيقية فى الاستفادة من التعليم الذى اختاروه بانفسهم وفضلوه عن غيره أملا فى طريق أسرع واكثر واقعية للعيش.

التنسيق الغائب

ان الحديث عن اهمية التعليم الصناعى.. أمر لا يحتاج الى إفراد صفحات أو عرض وجهات نظر متخصصين.. فالمكانة التى بدأ يأخذها التعليم الصناعى واضحة وملموسة.. ولكن ما نحتاج الى نقاشه الآن.. هو كيفية النهوض به وازالة العراقيل التى تحول دون تحقيق فاعليته.. ولا شك ان انشاء كلية التعليم الصناعى مؤخرا.. هو خطوة هامة ومؤثرة خاصة فيما يتعلق باعداد المعلم القادر على تدريس النظريات والأساليب وفى نفس الوقت اجادة واتقان اجراء التجارب العملية والتمارين العملية بالورش.

ويؤكد الدكتور عبدالرحمن موسى عميد كلية التعليم الصناعى: ان هناك العديد من النقاط التى يجب وضعها فى الاعتبار عند التحدث عن تطوير التعليم الصناعى.. على رأسها التعاون بين قيادة التعليم وقيادة المصانع وذلك لخلق مناخ جيد لمعرفة احتياجات الصناعة من الخريجين واحتياجاتهم وتطوير المناهج الدراسية لمسايرة متطلبات الصناعة وتحديد التخصصات. بالاضافة الى اهمية الممارسة الفعلية لخلق التزاوج بين الدراسة النظرية والمهارات العملية.. مع التأكيد على تنظيم الدورات التدريبية للطلاب فى المصانع. ولأن مشكلات المدارس الفنية فى الغالب ترجع الى عجز الامكانيات والاعتمادات اللازمة.. وإذا كنا نتحدث عن ضرورة زيادة حصة الطالب من المواد الخام.

وتحديث الماكينات والاساليب فى عمليات الانتاج والتصنيع فانه من الضرورى ايضا ان نبحث عن اساليب جديدة للتمويل فيمكن مثلا ان تقوم الشركات الصناعية بتخصيص بعض منتجاتها للمدارس والمعاهد الصناعية لتكون وسائل ايضاح وشرح ولأعمال الصيانة وهذا سيستفيد الطالب لانه يعمل على الماكينات والأجهزة التى يتعامل معها مستقبلا وهو فى نفس الوقت نوع من الدعاية لمنتجات الشركة.

بالاضافة الى ان هناك بعض الماكينات التى تستغنى عنها المصانع لعدم صلاحيتها للانتاج فبدلا من ان تبيعها «كهنة» ممكن ان تهديها الى المدارس الصناعية ليتعلم عليها الطلبة.

ويقترح الدكتور عبدالرحمن موسى فرض جزء على رسوم الانتاج ولو ١٪ من التكلفة لصالح التعليم الفنى ويكون ذلك بشكل قانونى.

من المفترض ايضا انشاء جهاز قومى للتدريب يشارك فيه ممثلون من الوزارات المعنية والمستثمرون وقطاع الاعمال والنقابات العمالية والمهنية ووزارة القوى العاملة وتكون لقراراته قوة تنفيذية لمرونة وديناميكية عمليات التطوير والتحديث عند الحاجة اليها.

نادية صبحى



المصدر : 

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤

المساهمون فى الجامعة الأهلية يسحبون أموالهم

كتب عبد الحى محمد:

سحب عدد من المساهمين فى إنشاء الجامعة الأهلية المصرية أموالهم بعائد استثمارى قدره ١٧٪ من إيداعات أموال الجامعة بالبنوك، بعد تأكدهم من صعوبة إنشاء الجامعة الجديدة. وكان اتحاد المؤسسين للجامعة الأهلية قد تمكن- بإشراف المهندس حسب الله الكفراوى وزير الإسكان السابق- من جمع ٢٣ مليون جنيه من عدد من الأغنياء المصريين لاستثمارها فى الجامعة الجديدة، كما اتفق مع كبرى الجامعات الأمريكية والإنجليزية على التعاون مع الجامعة، وتمت بالفعل تسمية رئيس الجامعة واختير السير الإنجليزى جراهام هلث نائباً للشئون العلمية، وتحدد مكان إقامة الجامعة فى مدينة السادات، وكان مقرراً بدء الدراسة بها العام الماضى ٩٣/ ٩٤.

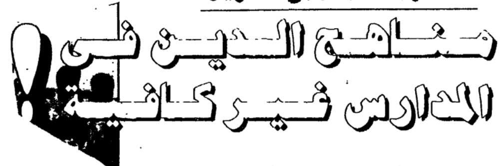
وفى الوقت الذى تجاهلت فيه القيادة السياسية إصدار قرار جمهورى بإنشاء الجامعة الأهلية، بدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم- يروج لإنشاء جامعة دولية فى طريق مصر-الاسكندرية الصحراوى، تشارك فيها دول منطقة الشرق الأوسط بما فيها إسرائيل، وأرسل الوزير مشروع قانون إنشاء الجامعة قانون إنشاء الجامعة الدولية الخاصة إلى مجلس الدولة لمراجعته لعرضه بعد ذلك على مجلس الشعب لإقراره.

وكانت «الشعب» قد انفردت منذ ستة أشهر بخبر عن إنشاء الجامعة الدولية وأهدافها، وأكدت أن الجامعات الحالية تضم نفس التخصصات المزمع إقامة الجامعة الدولية من أجلها.

٢٠٠١١١٨

الدكتور السيد رزق الطويل:

مناهج الدين في المدارس غير كافية!



حوار
صلاح العنانى

ظهرت على الساحة قضايا كثيرة كانت محل خلاف وجدل بين الناس وبين العلماء انفسهم .. اردنا ان نتبين الحقيقة حولها، فالتقينا بالاستاذ الدكتور السيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات الاسلامية والعربية .. والرئيس العام لجمعية دعوة الحق الاسلامية بمصر .. لنسأله عن رأيه فى مناهج التربية الدينية فى المدارس .. ودور الازهر .. وأسباب ضعف مستوى المدرسين والخطباء .. ورأيه فى الاجتهاد .. ومنع الدعاة من الدعوة .. وتعليقه على موضوع السوق الشرق اوسطية .. وتطبيق الشريعة الاسلامية فى بعض الدول .. وعن قضية نصر ابو زيد .. وعن كتب ابن تيمية .. وبدأ الحوار:

التربية الدينية

ما رأى فضيلتكم في مناهج التربية الدينية فى المدارس؟

.. فى الحقيقة مناهج الدين فى المدارس غير كافية لغرس صورة سليمة وقويمة لمعالم الدين الاسلامى فى ذهن الطالب المسلم .. وقد تقدم له صورة غير صحيحة او غير قويمة لاتصمد امام اى كتاب آخر يقرأه الطالب .. فيدفعه الى الغلو والانحراف .. ولو القينا نظرة على اعترافات الارهابى التائب نجد انه يذكر فى اسباب انحرافه عن الخط القويم .. وهو طالب فى الثانوى - انه لم يجد المعرفة الاسلامية الكافية التى تقاوم ماقرأ..

فى كتابى المصطلحات الاربعة للمودودى وكتاب المرحوم سيد قطب .. وتعتبر هذه رسالة موجهة لوزارة التعليم من اجل اعادة النظر فى المناهج الاسلامية حتى تكون كافية لتقويم الطالب المصرى المسلم تكويناً اسلامياً صحيحاً.

> كان موقف الأزهر سليماً حينما صحح اخطاء مسلسل «العائلة».



المصدر : الأحــرار

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر والمدارس

لماذا لا يتولى الأزهر وضع مادة التربية الدينية الاسلامية للمدارس ويشرف عليها ..؟

.. لا نقول ان الازهر يضع المادة او يشرف عليها لان الازهر نفسه فى حاجة الى من يصلحه ويقومه.. انما نحن نريد ان نقول انه بالنسبة للمناهج الدينية فى المدارس هناك اساتذة فى التربية الدينية ومفتشون .. والقائمون على امرها يترك لهم الامر وهم يعيشون فى الميدان ، لكى يضعوا المناهج الاسلامية الكافية .. لاننا تعودنا فى حياتنا اننا لا نحب اشراف الغير علينا .. ورجال التعليم سيقولون اننا اعرف الناس بما يجب وما ينبغى .. ولنا خبرة تربوية .. فلم تفرضون علينا الأزهر ؟ على الازهر ان يشغل نفسه بامر الطالب الازهرى نفسه .. ونحن نطالب بان يعطى لهؤلاء الامكانات حتى يضعوا المناهج الاسلامية الكافية للطالب ولا تفرض عليهم توجيهات معينة.

> - الســـوق الشـــرق أوسطيـــة استحـــواذ علـــى الاقـتصـــاد الاســـلامى.

ضعف المدرس

. ماراى سيادتكم فى ضعف مستوى المدرس؟

. مدرس اليوم نشا وظهر فى ظل ظروف صعبة .. ولم يتح له التكوين العلمى السليم كمدرس الامس .. وأعنى بالامس اوائل القرن العشرين او النصف الاول من القرن العشرين .. كان المدرس مكتمل الثقافة يسال فى اى شىء فيجيب عليه .. وله إلمام عظيم فى كثير من فروع المعرفة .. فكان مقنعا للطالب مهيباً امامه.

. اما مدرسو اليوم فلم يحظوا بقسط وافر من المعرفة الصحيحة فلذلك نجد فيهم قصورا حتى فى مواد تخصصهم .. الا قلة قليلة تقنع الطلاب .. ولذلك يمكن ان تاخذ مقياسا لهذا الامر الدروس الخصوصية التى انتشرت فنجد بعض الاساتذة يتكاثر عليهم الطلاب بشكل عجيب جداً .. خاصة ان هناك اخـــرين لا يحظون بشىء ولو قليل من هذه الدروس الخصوصية .. وذلك لان الطالب خير حكم على مدرسه وهو الذى يستطيع ان يقيم استاذه تقييماً سليماً اكثر من إنسان اخر .

ضعف الخطيب

مارايك فى ضعف مستوى خطباء المساجد ؟

. خطيب المسجد ما هو الا مدرس .. القضية قضية هبوط مستوى الخريج الجامعى بصفة عامة .. وهبوط مستوى الخريجين فى جامعة الازهر يكون قاسماً مشتركاً بين كل الجامعات .. نتيجة للمعادلة



الصعبة التى عاشتها البلد فالقضية اننا قلنا التعليم كله بالمجان .. وفتحت ابواب الجامعات لتقبل الاف الطلاب وتكدست الفصول فى المدارس الاعدادية والثانوية .. والطالب لا يجد فرصتة فى التحاور او المناقشة مع مدرسه .. ولا يجد القسط الوافى من الوقت لكى يتلقى عن المدرس .. والمدرس يستغرق من الوقت فى اعداد الطلاب واسكاتهم حتى ينصتوا للدرس الذى يريد ان يقوله .. هذا بجانب المشكلات التى تواجه البلد من الناحية الاقتصادية والاجتماعية فقد اثرت على المستوى وعلى كفاءة العملية التعليمية .. لان التعليم ما هو الا مرفق من مرافق الدولة .. يحل به ما يحل بالمرافق الاخرى من نمو او عجز.

- اذا تجاوز الداعية دوره على العلماء ان ينصحوه ويوجهوه.

الشريعة الاسلامية منهاج حياة وليست قانون عقوبات.

الاجتهاد

نسمع من يقولون انه انتهى عصر الاجتهاد ماذا تقول فى ذلك..؟

من قال هذا ؟؟ .. من عظمة الاسلام الاجتهاد واستمراره الى يوم القيامة لان المجتهد هو انسان يعيش فى ظلال النصوص من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .. ويستنبط من هذه النصوص الاحكام التى تجعل الناس على صلة مستمرة بدينهم وبشريعة الله عز وجل .. فى غير افراط او تفريط.

ووجود المجتهد ضرورى .. واذا غاب المجتهد فى اى وقت من الاوقات اصيب الفقه الاسلامى بالجمود كما حدث فى فترة معينة من تاريخنا حين اصبنا بالتخلف الفقهى .. وعندما يوجد المجتهد الخبير بكتاب الله وسنه رسوله صلى الله عليه وسلم الخبير بلسان قومه وآراء الفقهاء الاوائل .. المتكامل الفاهم المثقف فانه يكون ضماناً لاستمرارية عمل الفقه الاسلامى المقنع القائم على تقديم ما يحتاجه الناس من حلول للمشكلات التى تواجههم .

برامج التليفزيون

التليفزيون يعطى المشاهد حقة من الثقافة الاسلامية ؟

.. الحقيقة ان البرامج الاسلامية فى الاذاعة المرئية فيها جانب للثقافة الاسلامية .. او للمعرفة الاسلامية .. ولكن الذى نأخذة هل على هذه البرامج انها تذاع فى اوقات لا يشاهدها اكثر الناس .. او بعبارة اخرى لا يستطيع ان يشاهدها من يحب ان يشاهدها .. لانها تذاع من أوقات الظهر والرجال فى اعمالهم .. والطلاب فى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤

مدارسهم حتى ربات البيوت تكن مشغولات فى اعمال المنزل.

نحن نريد من البرامج الاسلامية فى التليفزيون ان تكون اكثر شمولا فى أوقات يمكن ان يشاهدها كثير من الناس وبخاصة الشباب حتى يستفيدوا منها .. ومن ناحية اخرى ايضاً لابد للبرامج الترفيهية ونحوها ان يكون فيها قدر من الالتزام الاسلامى بحيث يكون هناك انسجام فى برامج التليفزيون بعضها البعض.

(مسلسل العائلة)

ما راى سيادتكم فى مسلسل العائلة وما جاء فيه من عذاب القبر..؟

• اراد المؤلف ان يجعل من نفسه عالماً من علماء الدين الذين لهم مرونة وفهم للدين فهماً عصريا فوقع فى هذا الخطأ .. انه اشار الى ان عذاب القبر من ضمن الخرافات التى لا اساس لها فى الحقيقة، وكان ينبغى ان يتحرى هذه المسالة قبل ان يصوغها فى هذا المسلسل .. والأزهر كان موقفه سليما جداً فى التصدى لهذا الامر وتصحيح هذه المعلومة .. وقد تم استدعاء ممدوح الليثى وتم اعداد حلقة خاصة وأذيعت .

(خطباء ممنوعون). ما راى فضيلتكم في منع او إبعاد الخطباء والدعاة عن مجال الدعوة..؟

. ليست هناك مشكلة فى إبعاد داعية من طريق الدعوة .. اما القضية اننا نطالب الدعاة بالالتزام بالحكمة والموعظة الحسنة وفى الوقت نفسه لا ينبغى ان يسكت لسان يدعو الى الله تبارك وتعالى حتى ولو تجاوز واتخذ اسلوباً غيرحكيم .. فنحن نقومه ونرشده ويكون ذلك عن طريق علماء الاسلام المتمكنين انفسهم ، ينصح بعضهم بعضاً فى هذا الامر .. انما منع داعية من الدعوة فيه كثير من الشكوك والبلبلة فى اوساط المسلمين .. نحن نترك الداعية يدعو الى الله .. فلو شط بعضهم او اتخذ اسلوبا غير حكيم يوجه من اساتذته حتى ينهج النهج الصحيح وهذا فى تقديرى افضل بكثير من المنع.

(الشرق أوسطية)

. ما رأى فضيلتكم فى السوق الشرق اوسطية المزمع انشاؤها..؟

.. المفروض فى القضايا الاقتصادية التى لها صلة بالكيان الاسلامى انه لا ينبغى ان نربطها بمكان معين وانما هى ترتبط بامة او بمجتمع .. فنقول السوق الاسلامية .. او السوق العربية باعتبار انها فى بلاد المسلمين او بلاد العرب .. او لانها تضم بلاداً عربية او اسلامية .. وهذا يعتبر افضل واقوى .. اما السوق الشرق اوسطية فاختير هذا التعبير لكى تدخل اسرائيل فى اطار هذا التعامل.

واذا قلنا : هل تدخل اسرائيل فى هذا التعامل ..؟

فالاسلام لا يمنع المسلمين من التعامل مع اليهود والنصارى فى التبادل الاقتصادى وتبادل المنافع فى اطار الالتزام الاسلامى الصحيح .. وفى اطار الحفاظ على الكيان الاسلامى ، ولتكون الكلمة العليا للمسلمين .. وفى ضوء هذا الاسلام لا يمنع من هذا ابداً .. لكن اذا كانت هذه السوق وسيلة الى الاستحواذ على الاقتصاد الاسلامي وعلى الكيان الاسلامى فهذه القضية تحتاج الى مراجعة واخذ ورد من المجتمع المسلم.

(تطبيق الشريعة)

كيف ترون تطبيق الشريعة الاسلامية فى بعض الدول التى طبقت فيها ،



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤

الشريعة الاسلامية ..؟

الخطا في الفهم ان دولة اسلامية تصدر قرارات او قوانين مثلا تقطع يد السارق وتجلد الزانى او تجلد شارب الخمر ونحو ذلك .. ويتصورون بذلك انهم يطبقون الشريعة الاسلامية .

الشريعة الاسلامية كيان شامل متكامل يشمل كل العلاقات التى تربط المسلم بالمسلم كعلاقة الاب بالابن والابن بالاب والزوج بالزوجة .. اى انها جزء من شريعة رب العالمين ولابد ان تلتزم بها الاسرة .. وايضا علاقة الطبيب بمرضاه والحاكم بشعبه والقائد بجنوده وكل هذه الامور داخلة فى اطار الشريعة الاسلامية .. ومن يتصور ان الشريعة الاسلامية مقصورة على قانون العقوبات فهذا فهم وتصور خاطىء لأن الشريعة الاسلامية نظام إلهى كامل يشمل حياة المسلم فرداً كان او فى اسرة او في مجتمع من جميع نواحيها .

ومن طبقوا الشريعة الاسلامية اخذوا جوانب ولم يبالوا بجوانب اخرى فجاء التطبيق غير سديد ، وقد يترتب عليه مشكلات او ماخذ وفى نهاية الامر تنسب هذه الماخذ للشريعة الاسلامية وهى منها براء .

(نصر ابو زيد)

قضية الدكتور نصر ابو زيد ماذا تقول فيها بعد ان إحتلت قصته صفحات الجرائد والمجلات لفترة طويلة .. ؟

موضوع نصر ابو زيد هو انسان له فكر معين .. وله اتجاه فى فهم الاسلام او فى قراءة النصوص وفهمها .. وفى تقديرى مثل هذا الفكر لابد ان يحاور ويناقش من العلماء الفاهمين الواعين لكى يعدلوا من مسيرتة او من مسيرة هذا التفكير .. وهذة القضية ليست قضية نصر ابو زيد فهو جزء من كيان موجود فى هذه الايام ، جزء من الكيان العلمانى الذى يمسك بكثير من مرافق الثقافة والتوجيه فى مصر الان .. هو جزء من الكيان الشامل الذى يكتب ويتحدث ..

والرجل عقلية علمية ممتازة جداً وتفكيره طيب .. ولكن كل ما فى الامر ان عنده شطط وغلوا فى الفهم وينظر الى النص الدينى كاى نص من النصوص الاخرى .. وهذه هى المشكلة او قاصمة الظهر لانه ينظر الى النص القرانى كاى نص من النصوص يفهم فى كل عصر بالصورة التى تلائم العصر وهى قضية بالغة الخطورة وتحتاج الى من يحاولون ان يبنوا للناس ابعاد هذا الفكر والرد عليه رداً حكيما حتى نستطيع ان يوقفه عند حده.

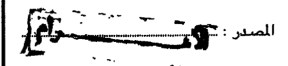
اماقضية اتهامة فى المحاكم واتهامة بالردة او بان زوجتة تنفصل عنه لانه مرتد .. هذه كلها امور مضيعة للوقت فيما لا يفيد .

(فكر ابن تيميه).

كثير من العلماء يتهمون كتب ابن تيميه بالغلو والتشدد والمساعدة على التطرف ماذا تقول فى ذلك ..؟

من يقول هذا الكلام فهو غير فاهم لابن تيمية وللتاريخة وفكره .. ابن تيميه من اكثر الناس أعتدالا ورشداً ومن يقرأ كتاب الفتاوى لابن تيمية يدرك حقيقة فكر هذا الرجل ولابد ان ندرس هذا الفكر دراسة متكاملة والعصر الذى ظهر فيه .. والظروف التى احاطت به .. كل هذه القضايا لابد ان توضع فى الاعتبار اذا اردنا ان نقيم ابن تيمية تقييماً صحيحاً





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٤

■ في اجتماع مجلس جامعة القاهرة ببني سويف

٢٥ مايو بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالكليات

قبول أوراق الطلاب المفصولين مقابل ٣٥٠ جنيها للنظرى و٥٠٠ للعملى

بني سويف من - محمد حبيب وصفوت عبدالجواد:

قرر مجلس جامعة القاهرة ان تبدا يوم ٢٥ مايو امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني (نهاية العام) بكليتي العلوم والتجارة و٢٨ مايو بكليات الاعلام والتخطيط العمراني ودار العلوم والعلاج الطبيعي والزراعة واول يونيو بالمعهد العالي للتمريض والآداب و٤ يونيو بالهندسة وطب الاسنان و٧ بالصيدلة و١١ يونيو بالاقتصاد والعلوم السياسية.

كما قرر المجلس - في اجتماعه الذي يعقد لأول مرة بفرع الجامعة ببني سويف برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة - ان تعلن الكليات في موعد اقصاه ١٥ مايو القادم عن قبول اوراق وتسجيل الطلاب المفصولين من سنوات سابقة بالسنين النهائية وقبل النهائية طبقا للقرار الجمهوري مقابل ان يسدد الطالب ٣٥٠ جنيها بالكليات النظرية و٥٠٠ جنيه بالكليات العملية وتطبق الكليات نظام الامتحان عليهم وفقا للائحة وماقرره مجلسها.

ووافق المجلس على اجراء مقابلة شخصية للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية السياحة والفنادق بالفيوم والمرشحين من مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حيث سيتبدأ الدراسة العام القادم بالكلية لأول مرة كما تقرر تجديد تعيين الدكتورة امال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين. وقام الدكتور عبدالفتاح غلوش محافظ بني سويف والدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ود حسنين عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع واعضاء مجلس الجامعة عقب ذلك بوضع حجر الاساس لدار المؤتمرات لفرع الجامعة ووضع حجر الاساس بأرض الشروق المخصصة لانشاء مدينة جامعية ونادي رياضي للطلاب وتوزيع الشهادات على الطلاب المتفوقين من الكليات المختلفة



اغتراب الجامعة ...

... بين المنطق الداخلى والضغط الخارجي:

اما المنطق الداخلى فهو ما يدعو اليه الدكتور مصطفى عبدالغني وما يوضحه اللورد اشبي - احد كبار المثقفين الانجليز - بانه مجموعة الافكار التى تشكل السلسلة الفقرية للجامعة.

تلك الافكار التى تشكل العقيدة او «الدوجما» الجامعية مثل: الامتياز العقلى، وتثقيف الفكر، والموضوعية، والقيمة المتضمنة فى المعرفة كغاية فى حد ذاتها. ويتجلى هذا فى رؤية الاكاديميين فى الجامعة الانجليزية من ان ثمرة التعليم ليست كتابا ولكن تكوين الانسان.

الجامعة فى منطقها الداخلى انن موجهة بالرسالة وبالنظم المصرفية وبطريقة اكتساب المعرفة. والغاية النهائية من هذا كله تكوين المواطن المتحضر ويمكن ان نسمي المنطق الداخلى عامل «الوراثة» لانه يمثل الجينات التى تشكل نشاة ونمو الجامعة ككائن عضوى.

وعامل الوراثة هذا عامل مشترك فى كل جامعات العالم وعلى مر التاريخ. ولهذا تكتسب الجامعة صفتها العالمية.

والمنطق الداخلى للجامعة المصرية حتى نشاتها فى اوائل القرن كان غاية فى القوة بل كان الدافع المحرك لنشاتها لكن الضغوط الخارجية كانت اقوى من ان يستمر المنطق الداخلى فى موضوع السيادة نعرف ماذا حدث للجامعة حين صارت وسيلة لترضية الجماهير، ووسيلة لتسكين فئة عريضة من الشباب او استخدامهم فى مناورات سياسية فى بعض الاحيان ثم محطة للوصول إلى محطات تالية فى المناصب الكبرى بالنسبة للاساتذة لهذا يُفتح ملف الجامعة من حين الى اخر ولا بأس من النقد لانه ضرورة حياة وتجديد، على الا يكون النقد الا فى سياق عام ان قلنا ان الجامعة كمؤسسة أصبحت مغتربة لانها لاتؤدى الدور المطلوب منها - حسب المنطق الداخلى - فان الجامعة مغتربة وسط حالة من الاغتراب العام وليس ادل على حالة الاغتراب العام من منطقة الاستحلال الذى ساد منذ فترة وحالة الاستحلال هذه تاتى مع التغييرات السريعة فى المجتمع حين تتغير العقيدة السياسية المسيطرة، وتغفل العين عن تطبيق القانون، ويصبح اسلوب «الهبش» وانتهاز كل الفرص للمكسب الشخصى اسلوب حياة، وليس مجرد عرض سطحي على هامش المجتمع والاقتصاد. واغلب الظن ان تلك الحالة لن تنقشع مادمنا نقنع انفسنا الا صوت يعلو على صوت الاقتصاد، وكاننا فى عام رمادة دائم، وتلك شئ ابعد مايكون عن الحقيقة. انه ايهام اكثر منه واقع. والسيارات الفاخرة فى الشارع المصرى تكفى مؤشرا على صحة هذا الحكم.

ثم ماذا؟ هناك معايير كثيرة تستخدم فى تقدير قيمة الجامعة، وهى ابسط صورها المكتبات وعدد الكتب والمحفوظات والتسهيلات البحثية فيها، والمعامل وتجهيزاتها، وانتاجية الاساتذة العلمية وما فيها من ابتكار وسبل نشر انتاجهم، ومقدار احتكاكهم باقرانهم فى الجامعات الخارجية ..، وبدون اضافة معايير اخرى تبدو جامعاتنا من جامعات الدرجة الثالثة مقارنة بغيرها حتى فى بعض الدول النامية. وقبل النقد والاحساب من الضرورى ابطال حجة من سيقرأ هذا الكلام ويضحك لشدة سذاجته لانه شديد الاقتناع بمنطق الاستحلال لن تستغل او تستغل لن تتسلق او تبقى فى القاع...، وابطال الحجة لن يكون الا بصحوة حقيقية شاملة تتخلى عن شعار «لاصوت يعلو فوق صوت الاقتصاد» لمواجهة حالة الاغتراب العامة فى المجتمع، والجامعة، وارجو الا يكون هذا من قبل التفكير بالاماني

د. عبدالسميع سيد احمد
أستاذ اصول التربية
جامعة عين شمس

●●●

هذا تعقيب بصوت عال من «الاستاذ» وبقيت تعقيبات اخرى كثيرة ..

د. مصطفى عبدالغنى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩-٢ ابريل ١٩٩٤

برواز

مدرسة السنية البشر.. والفن. والمستحيل.

اعترف بانني ابتعدت كثيرا عن المدارس وعن انشطة هذه المدارس ومستوى هذه المدارس.. وهنا الحديث عن مدارس وزارة التربية والتعليم الى ان حضرت احتفال اخر العام لمدرسة السنية الاعدادية وكانت الدعوة لي باعتباري من اللاتي درسن فيها.

فوجئت بمستوى ما شاهدته من انشطة رياضية وانشطة مسرحية وانشطة موسيقية وهي تلك الانشطة التي عادة ما تكون لها الغلبة في الاحتفالات وكانت عندي فكرة مسبقة عن حال التعليم والمدارس لا تسر.

اولا لم اكن اتصور هذه الاعداد الكبيرة في الرقص التوقيعي وعلى هذا المستوى من الانضباط. فهناك اكثر من مدرسة العاب قامت بهذا الجهد فكلما ازداد عدد الطالبات ازداد بالمثل عدد المدرسات، وفوجئت ايضا بمستوى الفرقة الموسيقية التي كانت تقدم عروضها خلال الفقرات المختلفة. وبنفس الدرجة فوجئت بالمسرحية التي قدمتها الطالبات عن وضع المراة في الماضي، قبل «السنية» ثم وضعها بعد ان خرجت ودرست وتعلمت .. ثم كانت الانشطة التعليمية الاخرى لنماذج اعدتها الطالبات عن كيفية عمل «غسالة» و «نفاية» وغيرها.. ثم ازور المكتبة لاجد تصنيفا جيدا ثم مناخا مهيا للقراءة.. فالجدران قد تم تغطيتها بورق.. ورق عادي لكنه قدم لنا او اتاح لنا جوا بديعا والغرض منه بالطبع حجب الجدران الاساسية والسبب معروف وهكذا.. المهم خرجت باهم درس عملي عن كيفية ان يقوم البشر بالمستحيل وسبب الاستحالة هنا ضعف الامكانيات المادية.. ليتغلبوا عليها وليقدموا هذا النشاط لواحدة من المدارس التي تجمع عددا هائلا من بنات حي شعبي هو حي السيدة زينب ولاعترف بان عدداً من الانشطة التي شاهدتها كانت متطورة عن الماضي الذي نتباكى عليه.

مخلصة

ماذا يحدث داخل مدرسة «بدر»؟

المديرة شردت ٢٠ مدرسا.. وارتكبت عشرات المخالفات.. وتقيم الولائم داخل فصول التلاميذ

القضية بكل ملابساتها مهداة إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. فالضحايا ١٥٠٠ تلميذ و ١٩ مدرسا وإداريا بمدرسة بدر الابتدائية بالهرم.. والبقية تأتى. والجانى مديرة المدرسة. السيدة أمينة أحمد عيد التى استخدمت كل ما هو غير مشروع فى مواجهة المعلمين سواء بالنقل أم بالتشريد بل وصل الحال إلى قيامها بسب المدرسين فى طابور الصباح أمام التلاميذ.. وتوجيه ألفاظ يعاقب عليها القانون لكل من حاول مراجعتها أو مطالبتها بترشيد الفساد.. وتشهد نقطة شرطة الهرم ومكتب وكيل الوزارة.. وإدارة غرب الجيزة التعليمية على كل هذه المخالفات.. وفى المقابل ولائم للرؤساء داخل فصول المدرسة لحفظ التحقيقات.

المعركة طرفاها الست المديرة بكل مالديها من صلاحيات.. والمدرسون العزل الذين يتبعونها بحكم المهنة التى أصبحت مهددة داخل المدرسة بعدما صمت آذان المسئولين فى المديرية وفى الإدارة عن هذه الشكاوى..

فى البداية يقول فوزى لبيب وكيل المدرسة إن تاريخ السيدة أمينة مع التجاوزات ممتد حيث تم إيقافها إداريا بسبب مخالفات مالية فى مدرسة نصر الدين، وقبل ذلك تعديها على زميلة بمدرسة الأندلس. وهذا ثابت فى الإدارة ومع هذا فإن مخالفاتها مستمرة ولاندرى لذلك سببا.. فهذه السيدة انتدبت لمدة سنتين متتاليتين فى امتحانات المدارس الخاصة فى حين ينص قانون الامتحانات على عشوائية التوزيع بالنسبة لرؤساء وملاحظى لجان الامتحانات.

نقلتنى فى ٢٤ساعة

ثروت سليم المدرس بالمدرسة سابقا يقول: استطاعت السيدة أمينة نقلى فى ٢٤ ساعة. فقد صدر القرار فى السابعة مساء وتم التنفيذ فى صباح اليوم التالى بلامقدمات.. ولم يقتصر الأمر على هذا الحد. فهناك أكثر من ٢٠ مدرسا ومدرسة ووكيلا قد نقلتهم تعسفيا. كل هذا بعلم إدارة غرب الجيزة.

ولم يتوقف سيل الإهانات غير المبررة من أمينة ففى مارس الماضى قامت بسب الأستاذ حارس محمود حسنى مدرس اللغة العربية بألفاظ يعاقب عليها القانون، وعندما تقدم الرجل بشكوى لوكيل الوزارة أفاد السيد مدير مكتبه بأن المديرية أرسلت ٣ من موظفيها لتقصى الحقائق.. وأثبتوا أن المدرسين المنقولين راضون بهذا النقل حيث إنه تم بناء على رغبتهم.. فى حين أن المحققة التى أرسلتها المديرية أثبتت كل الاتهامات والمخالفات التى قدمها المدرسون المضطهدون، ويشهد على ذلك المدرسون وأولياء الأمور.. وكذلك التلاميذ.

عزبة خاصة

ولم تتوقف المخالفات بمدرسة بدر عند هذا الحد، ونتيجة لتوتر الأجواء داخل المدرسة قامت المديرة بالتخلص من المدرسين التربويين المتخصصين فى موادهم.. واستبدالهم بآخرين غير متخصصين فى مجموعات التقوية التى تشرف

تحقيق: صبحى بحيرى

عليها بالمدرسة.

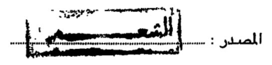
وفى صباح الأربعاء الماضى قامت المديرة بسب أحمد طه المدرس بالمدرسة بألفاظ يعاقب عليها القانون أمام التلاميذ عندما طالبها بخطاب موجه إلى التأمين الصحى لعلاجه، وقد تم تحرير محضر برقم ٣٥/ح فى ٢٠/٤.

تلك كانت قطرات فى بحر التسيب داخل مدرسة بدر التى تحولت إلى ساحة قتال بعدما علمت المديرة أن الشكاوى والتحقيقات والالتماسات التى يقدمها المدرسون للإدارة والمديرية حبر على ورق بالنسبة لها.

وبعد أن سد المسئولون عن التعليم الابتدائى بإدارة غرب الجيزة أبواب مكاتبهم فى مواجهة



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٤

تظلمات أكثر من ٢٠ مدرسا نالوا قسطا كبيرا من الإهانات.. على يد المديرة التى لم يسلم من تجاوزاتها أحد خالفها فى الرأى..!!

لجنة تقصى المظالم

فتحت يدنا تظلم من ١١ مدرسا ومدرسة ضد لجنة تقصى الحقائق التى أرسلتها المديرية، وأفادت بمشروعية نقل هؤلاء.. وقد أثبت جميع المنقولين أن النقل تم تحت ضغط وإرهاب من مديرة المدرسة. وأن أعضاء اللجنة لم يقابلوا معظم المتضررين. أما علاقة «البيزنس» التى تربط أمينة بصديقتها سيدة محجوب والتى جعلت كل مطبوعات المدرسة تتم فى مكتبة محجوب التى تملكها مديرة المرحلة فإن ثمنها ولائم مستمرة فى فصول الدراسة رغم أنف كل من غضبت عليه أمينة.



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٤

نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات عام ١٩٩٦

قبول الناجحين فى الثانوية العامة بالكليات والمعاهد بشرط اجتياز المواد المؤهلة

كتب - زكى السعدني:

تقرر تطبيق نظام جديد لتنسيق قبول الحاصلين علي الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد العليا. يبدأ العمل بالتنسيق الجديد عام ١٩٩٦، بعد حصول أول دفعة علي الثانوية العامة الجديدة. يقضي النظام الجديد بقبول حملة الثانوية بالجامعات، بشرط اجتياز المواد المؤهلة. ويتم توزيع الطلاب علي الكليات، وفقا للمواد التى درسها الطالب في الثانوية والمجموع الكلي للدرجات

.كما تقرر عدم الأخذ بنظام التشعيب الي علمي وأدبي أثناء توزيع الطلاب علي الكليات العملية والنظرية.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، قبول جميع الحاصلين علي الثانوية العامة بجميع الكليات بشرط دراسة المواد المؤهلة للقبول بكل كلية، واجتياز اختبارات للمواد الاختيارية والاجبارية في المرحلتين الأولي بالسنة الثانية الدراسية والثانية بالسنة الثالثة.

كما تتضمن التعديلات الجديدة اعادة النظر في مراحل تنسيق القبول بالجامعات، بما يتمشي مع الامتحانات التي تجرى في شهري «مايو» وأغسطس من كل عام، وادخال التكنولوجيا الحديثة في عمليات توزيع الطلاب.

بدأ المجلس الأعلي للجامعات بالتعاون مع وزارة التعليم العالي في بحث النظام الجديد، ووضع معايير قبول الحاصلين علي الثانوية العامة بالجامعات.

■ مؤتمر يحضره صدقي يناقش اليوم:

زيادة الحوافز ومكافأة الامتحانات لـ ٧٠٠ ألف معلم

كتب - يسرى موافي:

تجتمع الجمعية العمومية للمعلمين اليوم ويحضر الاجتماع الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء والدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب المعلمين، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والدكتور محمد الرزاز وزير المالية وحوالى ٢٠٠٠ من اعضاء ورؤساء النقابات الفرعية واعضاء مجلس النقابة العامة.

ويلقى نقيب المعلمين كلمة يحدد فيها ماتحقق للمعلمين فى العام الماضى، ثم يلقى وزير التعليم كلمة يعلن فيها بعض الأخبار السارة لنحو ٧٠٠ الف معلم تحقيقا لرغباتهم. وقد حدد المعلمون مطالبهم فى زيادة الحوافز، ومكافأة الامتحانات الى ١٢٠ يوما ورفع نسبتها من ٣ الى ٥٪، والى ٧٪ بالنسبة للعاملين فى امتحانات الثانوية العامة، والترقية فى المكان، والعمل على إنهاء ماتبقى من مشاكل الرسوب الوظيفى للمعلمين، وعدم عقد امتحانات ومقابلات للمعارين الى الدول العربية ودعم صندوق الزمالة، ومشاركة المعلمين فى المناهج. ويعلن وزير التعليم دعمه لجميع مستشفيات المعلمين بالمحافظات، والاستجابة الى تنفيذ المطالب التى لم يتم تحقيقها، وتوفير الاعتمادات اللازمة لذلك.

وسوف تقوم اللجان المنبثقة عن الجمعية باعداد تقاريرها تمهيدا لعرضها على نقيب المعلمين ووزير التعليم فى الجلسة الختامية التى تعقد مساء لمناقشة التوصيات.

ثانوية عامة على مرحلتين

اصبح نظام الثانوية العامة الجديد حديث الناس اليوم فوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤكد ان النظام الجديد سيقضي على بعبع الثانوية العامة ورهبة الامتحانات فالدراسة على مرحلتين المرحلة الاولى يجرى خلالها امتحانان احدهما في مايو والثاني في اغسطس.. ولكن بنود ومواد النظام الجديد وتقسيماته وفروعه غير مفهومة للطلاب ولا لأولياء الامور مما استدعى ان نحاول شرحها لهم.

وان كنا نوصي وزارة التعليم بتخصيص حصص دراسية لكي يستوعب ويفهم الطلاب النظام الجديد!

نص النظام الجديد

تقرر ان تكون خطة الدراسة في مرحلتي الثانوية العامة الصفين الثاني والثالث ا اعتبارا من العام القادم على النحو التالي.

المرحلة الاولى الصف الثاني الثانوي ويدرس الطلاب خمس مواد اجبارية هي التربية الدينية واللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الاجنبية الثانية والتربية الرياضية بالاضافة الى المواد الاختيارية حيث يختار الطالب ٣ مواد فقط من المواد التالية الكيمياء . الاحياء . الرياضيات . الجغرافيا علم النفس والاجتماع . الجيولوجيا والعلوم البيئية.

اما مواد المستوى الرفيع الاجبارية فتكون بالصف الثاني الثانوي هي الاحياء والجغرافيا.

اما المواد التي يدرسها الطالب بالمرحلة الثانية اى الصف الثالث الثانوي تكون اولا خمس مواد اجبارية التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية القومية والتربية الرياضية.

شباب وجامعات — يكتبها : خالد الشريف

النظام الجديد لايفهمه الطلاب ويصيب أولياء الامور بالقلق!

اما المواد الاختيارية التخصصية يختار الطالب مادتين فقط من المواد التالية الفيزياء . الرياضيات . التاريخ . الفلسفة والمنطق . الاقتصاد والاحصاء بالاضافة الى المواد التطبيقية وهى اجبارية يختار الطالب مادة واحدة من المواد التالية التربية الفنية . التربية الموسيقية الاقتصاد المنزلي . المجال التجاري . المجال الزراعي . المجال الصناعي. والحاسب الالي.

اما مواد المستوى الرفيع فهي العربية الانجليزية – الرياضيات – الفلسفة والمنطق.

ويجوز للطالب اختيار مادة او مادتين على الأكثر من مواد المستوى الرفيع ويوضح النظام الجديد للثانوية العامة أن مادة التربية الدينية والتربية القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولاتضاف درجاتها الى

مواد الطب

ويراعي الطالب عند اختياره للمواد الاختيارية التخصصية ان هناك مواد مؤهلة اجبارية واخرى اختيارية للقبول في الكليات والمعاهد وذلك على النحو التالي.

● في كليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البيطري والزراعة والعلوم والمعاهد العليا للتمريض والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العليا الزراعية يدرس الطالب للالتحاق بها ٣ مواد اجبارية وهي الاحياء والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من المواد الآتية «الرياضيات مقرر الصف الثاني . او الرياضيات مقرر الصف الثالث . الجيولوجيا والعلوم البيئية بالاضافة الى مادة اختيارية أخرى من المواد الاتية وهى التاريخ . الجغرافيا . علم النفس والاجتماع . الفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.

مع مراعاة انه في حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات ان يكون ضمن مواد الاختيار مادة الرياضيات منهج الصف الثالث.

مواد الهندسة

● والراغبون في كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمراني والفنون الجميلة «عمارة» والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الصناعية يدرس الطالب الراغب في الالتحاق بها ٣ مواد اجبارية وهي الرياضيات منهج الفرقة الثالثة والفيزياء . الكيمياء ومادة اختيارية من المواد الآتية الرياضيات منهج الفرقة الثانية . الاحياء . الجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيار اخرى من المواد الاتية التاريخ . الجغرافيا علم النفس والاجتماع . الفلسفة والمنطق . الاقتصاد والاحصاء.

مواد الكليات النظرية

● اما الطلاب الراغبون في الالتحاق بكليات الاعلام والاثار والالسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وادارة الاعمال . والاداب والاقسام الادبية بكليات التربية والبنات . الحقوق والخدمة الاجتماعية . الاقتصاد المنزلي ودار العلوم والدراسات العربية . الفنون الجميلة والتربية الفنية والتربية الموسيقية . التربية

الرياضية والمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة الخاصة والفنية للفنادق! حيث يدرس الطلاب الراغبون فى تلك الكليات ٤ مواد اجبارية هى التاريخ - الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء ومادة اختيارية اخرى من المواد الاتية. الرياضيات للصف الثانى او الثالث الفيزياء - والكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية.

اما بشأن نظام الامتحانات فيجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الاولى نهاية الصف الثانى الثانوى والمرحلة الثانية نهاية الصف الثالث الثانوى.

ويجرى امتحانان الاول خلال شهر مايو والثانى خلال شهر اغسطس من نفس العام.

ويسمح للطالب الذي رسب فى بعض المواد المقررة او تغيب عنها أو اراد تحسين درجاته التى حصل عليها فى امتحان شهر مايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى امتحان الدور الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام كما يسمح للطالب الذى رسب فى كل أو بعض المواد المقررة أو رغب فى تحسين درجاته فى امتحانات شهر مايو او اغسطس بتادية الامتحان فى هذه المواد فى المرحلة الثانية خلال امتحان شهر مايو او اغسطس بالاضافة الى مواد المرحلة الثانية.

امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» يجرى امتحانان الاول خلال شهر مايو والثانى خلال شهر اغسطس من نفس العام ويسمح للطالب الذى اتم دراسة المواد المقررة فى المرحلة الثانية باداء الامتحان الاول الذى يعقد خلال شهرمايو فى كل المواد المقررة اوبعضها ويسمح للطالب الذى رسب فى بعض المواد المقررة فى المرحلة الثانية او تغيب عنها او اراد تحسين الدرجات التى حصل عليها فى امتحان شهرمايو باداء الامتحان فى هذه المواد فى الامتحان الثانى الذى يعقد خلال شهر اغسطس من نفس العام.

اما الطالب الذى يرسب فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية الذى يعقد فى شهر اغسطس فعليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها. بالمرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها وفى حالة رسوبه فى المجموع الكلى فقط عليه اداء الامتحان فى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الاولى حتى وان كان قد اجتازها بنجاح وله ان يختار بالاضافة الى ذلك مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح فى المجموع الكلى!

توضع اسئلة الامتحان النظرى التحريرى على المستوى المركزى ويؤدى الطلاب الامتحان فيها وفقا لجدول الامتحان وتشرف المديريات التعليمية على الامتحانات العملية التى تعقد بالمدارس للطلاب النظاميين ويعتبر الطالب ناجحا فى امتحان شهادة الثانوية العامة اذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر اداء الامتحان فيها فى المرحلتين الاولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات.

وفى جميع الاحوال يحسب للطالب النتيجة النهائية لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اعلى الدرجات التى حصل عليها فى الامتحانات المواد المقررة فى المرحلتين فى سنتين متتاليتين!.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ ابريل ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمـا بعـد

والعهدة على البنك الدولى.. فإن نسبة الأمية فى العالم العربى تتارجح بين ٤٥٪ و٧٥٪.. ومعنى هذا بالعربى الفصيح ان اكثر من نصف العالم العربى امى لا يقرا ولا يكتب، ولا يعرف ان كان طه حسين مطربا او ملحنا، واذا كان نزار قبانى ملاكما او كابتن كرة قدم، ولا يعلم ولا يعنيه ايضا اذا كان ابو العلاء المعرى هو صاحب رسالة الغفران او صاحب القول المأثور.. كل كبدة ومخ باطمئنان واقرا الفاتحة للسلطان ؟

والحق اقول ايها الأحبة والخلان اننى بعد احصائية البنك الدولى لا اجد اى جدوى لبرامج التليفزيون الملونة وانوار النيون الفاقعة وفرق الكورة الشهيرة ودور النشر الكثيرة.. نعم ما جدوى كل هذا اذا كانت الامية فى مصر ٥٢٪ وفى الامارات ٤٧٪ وفى السودان ٧٣٪ وفى الصومال ٧٦٪ وفى اليمن ٦٢٪ وفى السعودية ٤٠٪ وفى الجزائر ٤٧٪... وهى وكسة ليس قبلها وكسة، وكارثة ما بعدها كارثة. وصدقونى اذا قلت لكم انه ليس هناك والحال على ما هو عليه اى امل فى اعلام متطور او ادب هادف.. ثم.. ماذا تعنى الآراء المتطرفة او الاراء المعتدلة او الاراء النص نص ؟ ثم.. ما معنى اصدار جرائد او طبع كتب او فتح وكالات انباء او عقد ندوات شعر ؟ ما جدوى هذا كله اذا كانت الاغلبية العظمى من امتنا العربية لا تقرا ولا تكتب ولا تعرف الالف من عامود النور ؟

واى امل لنا فى تهيئة انفسنا لاستقبال القرن الواحد والعشرين ؟ وهل نحن جادون فعلا فى استقبال القرن الواحد والعشرين ؟ ام هى مجرد حكايات وحواديت. والغريب ان لدينا ازمة بطالة حادة بين خريجى الجامعات وملايين من العمال والفلاحين لا يعرفون القراءة والكتابة. لماذا لا نوظف هؤلاء الخريجين لتعليم هؤلاء الاميين ؟

ولماذا لا نشرك مع هؤلاء الخريجين جزءا كبيرا من جيش الموظفين العاطلين الذين تضيق بهم المكاتب وتزدحم بهم وسائل المواصلات ولا يفعلون شيئا على الاطلاق ؟ بحيث نضمن لهؤلاء الموظفين علاواتهم الدورية وترقياتهم التى يستحقونها اذا نجح كل منهم فى تعليم مائة مواطن مبادىء القراءة والكتابة.. ان القضاء على الامية سهل، خصوصا وقد سبقتنا تجارب فى كوريا وفى الصين وفى فيتنام. ولكن يبدو اننا لا نقيم وزنا للامية فى بلادنا ولا نهتم بها، مع انها فى الحقيقة والواقع اخطر مشاكلنا على الاطلاق، لانه لولا هذه الامية المتفشية فى بلادنا لما نجح الشوقيون والعمريون فى تجنيد عشرات الابرياء من الشباب، مع ان من بين الدعاة سمكرية وعجلاتية ودلالين فى سوق الخضار !

واللى زاد وعاد هو هذه المعارك فى بعض مجلاتنا الادبية بين انصار الادب للادب وانصار الادب للحياة.

والعبد لله يهدى لفرسان هذه المعارك احصائية البنك الدولى التى تؤكد ان نسبة الامية فى مصر ٥٢٪ ونسبة الامية فى العراق ٤٥٪ وفى السودان ٧٣٪ وفى الجزائر ٤٧٪.

وتسالوننى بعد ذلك.. الادب لمن ؟.. للادب.. ام للحياة ؟

العبد لله من رايه بعد احصائية البنك الدولى - ان الادب للارزقية الذين يفتعلون المعارك ويهبرون المكافات !

محمود السعدنى



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إن الذى يحدث فى مصر ليس له نظير. فخريج الجامعة يذهب فورا إلى المدرسة يعلم التلاميذ دون ان يتدرب على التدريس، وكذلك جميع المهندسين فى كل التخصصات. حتى الطبيب المصرى الذى يتدرب طويلا قبل ان يمارس عمله الطبى، لم يتدرب بما فيه الكفاية.. وفى استطاعتك ان تسأله عن عدد المرات التى كشف فيها على مريض.. وان تسأله قبل ذلك ان كان قد رأى جثة كاملة او استطاع ان يرى الأستاذ وهو يشرح أو حتى انفرد بالأستاذ فى أية مناسبة لكى يفهم!

ونحن جميعا نعرف ما الذى يدرسه التلميذ الذى يتوكأ على الدروس الخصوصية، ونعرف ما الذى يتعلمه الطالب فى الجامعة: مذكرات الأساتذة. فلا وقت عنده للقراءة الحرة العميقة ولا وقت عنده للتفكير والمستقبل.. طبيعى ان تجد الطالب المصرى يخطف المعلومات.. والدروس الخصوصية هى نوع من «الغش» ـ المدرس يحاول ان يغششه ما سوف يجىء فى الامتحان والدولة تسكت على الدروس الخصوصية وترى انها علاوات دورية للمدرس يقبضها من أولياء الأمور.

ثم ان الامتحانات وما يدور فيها سرا وعلنا، هى ألوان وأشكال من الغش. والنتيجة: لا أحد استفاد وإنما جاء نجاحه دليلا على أنه من غير الدروس الخصوصية والمذكرات التافهة ومن غير الغش لا نجاح فى الدراسة ولا فيما بعدها!

ولذلك ينادى الذين أزعجهم مصير الخريجين ومستقبل التعليم فى مصر بضرورة تدريب الخريجين على اعمالهم الجديدة ـ لابد من تصحيح مسارهم الذى التوى وانحرف قبل ان نطالبهم بتقويم الاعوجاج والانحراف.

وقديما حفظنا ولم نفهم. وفهمنا ونسينا ما قاله أبو الأسود الدؤلى.

يا ايها الرجل المعلم غيره

هلا لنفسك كان ذا التعليم

فالمسافة كبيرة جدا بين الفصل وقاعة المحاضرات وبين الحياة ولابد من معرفة مشاكل التطبيق ومواجهة هذه المشاكل بالمرونة والصبر والاصرار على النجاح.

أنيس منصور

٤١١٣٠٠



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .... مايو ١٩٩٤ ....

التعليم المجاني .. ليس مجانيا ..!!

أنا أعرف د/ مصطفي كمال حلمي منذ أن كان أمينا عاما لجامعة القاهرة، وأعلم عنه أنه عالم كبير متواضع لايتعالي بعلمه وتمنعه كمالة خلقه وأدبه الجم من أن يثور حتي في الحق .. لذلك فقد شد انتباهي في جلسة مجلس الشوري الأخيرة بل وأثارني تقديرا لهذا العالم المكافح من أجل العلم .. لامن أجل المنصب السياسي.

وكان رده علي عبارة وردت أثناء المناقشات ولعل قائلها لم يكن يقصد بها وقتا معينا ولا زمنا معينا .. وخوف القائل من أن يخشي أن تكون هناك ردة الي عصر الجهل ولم يقل ان هذا الجهل كان قبل الثورة أو بعدها وأظنه لايقصد أن الجهل كان متفشيا أيام د/طه حسين الذي صمم علي محو الأمية والتعليم المجاني .. ولايشك مصري في أن الدافع للدكتور طه حسين هو انقاذ مصر من الجهل ولاينكر أحد ولا الدكتور مصطفي كمال حلمي فضل الدكتور طه حسين في مكافحة الجهل بمحو الأمية والتعليم المجاني. ولا أنكر أن الدكتور مصطفي كمال حلمي استطاع أن يدفعني الي حماس الشباب والانتماء لمصر عندما توالت الاحصائيات علي لسانه تثبت أنه تفوق في علمه علي السابقين في مكانه السياسي .. خصوصا ماجاء عن ميزانية التعليم بالمدارس والجامعات ولاشك انها مبالغ تعجز عنها ميزانيات أي دولة نامية ودفعني التفكير في الغاء مجانية التعليم التي نادي بها د/ طه حسين في زمن كان الفقر حائلا دون التعليم، أما اليوم فقد تطور الفلاح والعامل وكما يقولون - ربنا فرجها عليهم عن طريق الثورة بل انهم أصبحوا يشفقون علي الموظف محدود الدخل. بل أن اكثرهم يلحق أبناءه بالمدارس الأجنبية بمصاريف تتعدي الستة آلاف جنيه .. وانتشرت مدارس اللغات والجامعات الأهلية وفروع الجامعات الأجنبية بشرط ألا يتنافر هذا مع مجانية التعليم التي تكلف الدولة المليارات؟!

أما آن الأوان للتفكير في قصر مجانية التعليم علي من يستحقها فعلا..؟ أما آن الأوان للتفكير في بدء التعليم من كتاب القرية في الجوامع والزوايا في القري فيتعلم ابن الفلاح بجوار والده فيمحو أميته ويحفظ القرآن وينطق لسانه باللغة العربية ويعرف الاسلام الحق الحق الذي لا يأتيه الباطل عن طريق التجوير والتضليل والانحراف..؟ أليس تعليم الكتاب في القرية هو الذي أخرج محمد عبده وطه حسين وسعد زغلول والشيخ المراغي وشيوخ الأزهر جميعهم .. وكلهم بدأوا من الكتاب ثم أكملوا في الأزهر أمام الأساتذة العلماء الذين كانوا يجلسون أمام أعمدة الأزهر كل يدرس ويحاضر في فرع من فروع الشريعة والفقه والقضاء الشرعي بعد شهادة العالمية التي تقابل الشهادة الجامعية حاليا.



إن للأزهر ولجامعة الأزهر تقديرا وشهرة في العالم العربي والغربي في علوم الدين لايقل عن جامعة اكسفورد في العلوم واللغات الأجنبية .. ولكننا للأسف لانقدر ما بأيدينا ونعظم ما في أيدي الآخرين .. وهذا هو الانتماء الذي نفتقده ..

وأعلم أن كثيرين من المستفيدين بأموال الدولة عن طريق التعليم يعارضون رأيي في الحد من مجانية التعليم .. ويعتبرون تلك ردة .. وأقول لهم مانادي به د/ طه حسين كان في وقت زاد فيه الفقر أما اليوم فهل ينكر أحد أن الفلاح في يسر بعد عسر.

أو علي الأقل يقتصر التعليم المجاني علي الإلزامي والابتدائي والفني الصناعي والزراعي والاجتماعي أما الثانوي والجامعة فيجب أن تكون بمصروفات. مدارس اللغات: فاللغات واللغة الانجليزية والفرنسية تدرس في الثانوي والجامعة.

أما آن الأوان للتفكير في أن نبدأ التعليم الديني من كتاب القرية بمحو الأمية عند الطفل ثم تحفيظه القرآن يافعا حتي يشب دارسا للدين ثم يسلك طريقه في التعليم الديني حتي الأزهر وجامعة الأزهر ثم يعود بشهادته الي قريته ليعمل ويرشد أهله وذويه حتي لايتكدس الخريجون في القاهرة والمحافظات.

والقول بأن ستة ملايين مدرس تعلموا في المدارس المصرية مجاناً وحصلوا علي اجازات بدون مرتب ليعلموا ابناء البلاد الأخري بمرتبات كبيرة قول يتنافي مع مجانية التعليم الثانوي والجامعي؟ والانتماء لمصر بلد التعليم المجاني .. وأخيرا فإن التعليم المجاني ليس مجانيا .. وأكثر المعلمين يعملون في المدارس المصرية كوظيفة لملء فراغ التلاميذ ويقبضون المرتب الشهري .. أما التدريس الفعلي فيقوم به نفس المدرس بمقابل في الدروس الخصوصية .. والكتب الجامعية.

وهكذا أصبح مايقال عن تعليم مجاني .. ليس مجانياً ..

عدلي المولد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤

أرفعوا أيديكم عن نظــــام الثانوية العامة الجديد



في بداية عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين كوزير للتعليم .. وعد الرجل بأنه سوف يريح المواطنين من هموم ومتاعب وآلام وشبح الثانوية العامة .. وبعد مناقشة وأبحاث مستفيضة ، ودراسة متأنية ، وتعاون مخلص وبناء مع كبار معاونيه وخبراء التربية وأساتذة الجامعات وكبار المفكرين والمثقفين والأدباء وقادة الرأى .. صدر قانون الثانوية العامة الجديد .. وبذلك أوفى بعهده .. إن العهد كان مسئولا ..

يوم الثلاثاء الماضى ، وبعد انتظار طال أكثر من ربع قرن .. دخل قانون الثانوية العامة الجديد حيز التنفيذ . وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على اللائحة التنفيذية للقانون الجديد ، الذى سيبدأ تطبيقه من العام الدراسى القادم ١٩٩٤ / ١٩٩٥ .. وكان المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى قد أقر فى جلسة سابقة برئاسة وزير التعليم أيضا النظام الجديد الذى تضمنته اللائحة التنفيذية .. بعد توزيع منهج الثانوية العامة على تيرمين ، أو فصلين دراسيين بلغة الجامعات ، مدة كل تيرم سنة دراسية كاملة ، يؤدى الطالب خلال التيرم الأول ، السنة الثانية الثانوية ، امتحانين أحدهما فى مايو ، والآخر فى أغسطس ..

ومثلهما فى التيرم الثانى فى ، السنة الثالثة الثانوية ، فى نفس المواعيد أيضا .. ومجموع درجات الطالب فى الامتحانات الأربعة يكون المجموع الكلى الذى حصل عليه الطالب فى شهادة الثانوية العامة ..

وقد نصت اللائحة الجديدة على المواد الإجبارية والاختيارية للسنتين :الثانية والثالثة الثانوية معا ، ولكل سنة على حدة ، ومواد المستوى الرفيع لكل سنة ، والمواد الاختيارية التخصصية ، والمواد المؤهلة للقبول فى الكليات الجامعية والمعاهد العالية .

والنظام الجديد للثانوية العامة يثير عدة تساؤلات وتخوفات ، خاصة بالنسبة لبداية تنفيذه فى العام الدراسى القادم ٩٤/ ١٩٩٥ .. إنهم يتساءلون كيف ستسير الأمور والسنة الجديدة سوف تشهد نظامين مختلفين للثانوية العامة فى عام دراسى واحد ؟ ! .. طلاب السنة الثانية الثانوية وعددهم ٢٤٠ ألف تلميذ طبقا لتقديرات خبراء الامتحانات - سيدخلون امتحان الثانوية العامة طبقا للنظام الجديد . وسوف يؤدون بإذن الله امتحان التيرم الأول فى مايو ١٩٩٥ ، وامتحان التيرم الثانى فى أغسطس ١٩٩٥ .. وفى نفس الوقت طلاب السنة الثالثة يمتحنون على النظام القديم ، المعمول به حاليا ، أى يدخلون الامتحان مرة واحدة .. ويتصادف أيضا أن هؤلاء الطلاب هم أنفسهم أصحاب الدفعة المزدوجة ، أو الدفعة الشهيرة التى تولدت عن اختصار سنة من عمر السلم التعليمى بعد إدماج السنة الخامسة فى السنة السادسة الابتدائية .. ويقدرون أن عدد طلاب هذه الدفعة المزدوجة وحدها لن يقل بأية حال عن ٤٠٠ ألف طالب وطالبة .. أى أن الذين سوف يدخلون امتحان الثانوية العامة - فى النظامين معًا - فى العام الدراسى القادم ٩٤/ ١٩٩٥ .. سوف يصل عددهم إلى ٦٤٠ ألف طالب وطالبة .. وهذا فى رأيهم رقم فلكى مخيف ومزعج بالنسبة للمسئولين عن الامتحانات ورجال الكنترولات .. إذ فى تصورهم متى سيتم تصحيح الامتحان بالنسبة لكل نظام ، ومتى ستعلن النتائج ؟ .. وهو الأمر الذى قد يؤدى إلى عدم استطاعة أغلب المدرسين من القيام بأى إجازة خلال صيف العام القادم لانشغالهم فى مراقبة الامتحانات والتصحيح وأعمال الكنترول .. وفى نفس الوقت قد يؤدى هذا كله إلى احتمال تأخير بدء الدراسة الجامعية فى العام التالى عن موعدها المقرر سنويا فى النصف الثانى من سبتمبر .. إلى موعد جديد قد يمتد إلى نهايات أكتوبر ..

■■ ويتساءل البعض أيضا : تطبيق النظام الجديد ألن يؤدى إلى مضاعفة الدروس الخصوصية .. إذ سوف تمتد هذه الدروس إلى طلاب السنة الثانية الثانوية ، بعد أن أصبحوا طلابا فى

الثانوية العامة .. ويقول بعض الخبثاء والمتشككين والمتخوفين إن كل المدرسين قد تم الاتفاق معهم وحجزهم لإعطاء الدروس الخصوصية لطلاب السنة الثانية الثانوية – بعد أن أصبحوا طلابا فى الثانوية العامة طبقا للنظام الجديد – وذلك بالطبع علاوة على طلاب السنة الثالثة الثانوية – الدفعة المزدوجة – نظام قديم .. ويؤكد بعض أولياء الأمور أن كل المدرسين قد علقوا لافتات « كامل العدد » من الآن .. الأمر الذى أدى إلى أن يلهث ويجرى – عدد من أولياء الأمور لعلهم يجدون لأبنائهم وبناتهم مكانا فى مجموعات الدروس الخصوصية عند المدرسين الممتازين المتميزين ..

وأسئلة أخرى كثيرة تطفو على السطح بمناسبة بدء تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة .. سوف أتعرض لها فى أعداد قادمة بإذن الله ..

وبداية ، وقبل كل شىء .. أحب أن أقول لأولياء الأمور والطلاب بمنتهى الحب والصدق : اطمئنوا .. كمبدأ أو حقيقة .. النظام الجديد للثانوية العامة سوف يقضى نهائيا وإلى الأبد وبلا رجعة .. على شبح الثانوية العامة الذى ظل كابوسا ثقيلا على صدر كل أب وكل أم وكل طالب ، بل على مصر كلها لمدة أكثر من ربع قرن . إن النظام الجديد للثانوية العامة قضى على أخطر وأقسى نقطة فى هذه الشهادة الكبرى .. لقد ألغى التشعيب فى الثانوية العامة وأطلق فرص التقدم للامتحان بعد أن كان محددا بمرة واحدة ، وجعل الاختيار أمام الطالب هو الأساس .. وهذه بحق جرأة كبيرة تحسب للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كما شهد بذلك أبو الجامعيين الأستاذ الدكتور سليمان حزين رئيس جامعة أسيوط الأسبق ومقرر المجلس القومى للتعليم ، فى محاضرته القيمة فى افتتاح الموسم الثقافى لجامعة القاهرة برئاسة د . مفيد شهاب رئيس الجامعة فى بداية هذا العام الدراسى .. أمام جمع كبير من علماء ومثقفى مصر .. لقد قال العالم الكبير بالحرف الواحد : إن التشعيب فى الثانوية العامة كان نظاما وضعه المستعمر البريطانى حتى يظل الطالب المصرى حبيسا سجينا ، يئن ويتوجع ويتألم تحت نظام رجعى ثقيل ، لا يؤدى إلى التقدم العلمى التكنولوجى ، بل نظل محلك سر إن لم نتقهقر .. لقد طالبنا فى توصيات المجلس القومى للتعليم على مدار ٢٠ عاما متتالية بإنهاء نظام التشعيب .. ولكن التوصيات ظلت حبيسة فى أدراج الوزارات المتعاقبة ».. إلى أن جاء د . حسين بهاء الدين فطرح الفكرة .. وخرجت إلى حيز التنفيذ والنور بعد أن أعطى الرئيس حسنى مبارك الإشارة الخضراء بتطوير التعليم وبإزالة كل المعوقات ليتحقق ويتأكد شعار : « ان تطوير التعليم وإصلاحه هو المشروع القومى لمصر حتى سنة ألفين » ..

■■ وبالنسبة للتخوف من ضياع الوقت فى تصحيح الامتحانات وإعلان النتائج .. فليطمئن كل المتخوفين والمتشككين بأن كل شىء قد أعدت خطواته ودرست إجراءاته بمنتهى الدقة والموضوعية ، كما أعلن ذلك وزير التعليم .. وأن خبرة وكفاءة القائمين على سير الامتحانات وكنترولات الثانوية العامة التى تمتد لعشرات السنين بقيادة المهندس محمد المريدى وكيل أول وزارة التربية بوصفه الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بوضع النقاط فى مكانها الصحيح ، والرد العملى الحاسم والقاطع على كل ما يثار من تساؤلات وتخوفات .. وإن غدا لناظره قريب ..

■■ أما ما يثار عن مضاعفة الدروس الخصوصية فمردود عليه .. بعد أن توزعت مواد منهج الثانوية العامة على سنتين دراسيتين .. وبذلك سوف يمتحن الطالب طبقا للنظام الجديد فى التيرم الواحد فى ٤ أو ٥ مواد على الأكثر ، بدلا من كونه يمتحن حاليا وطبقا للنظام القديم – فى ١٠ أو ١٢ مادة فى السنة الواحدة .. لهذا لن يزدحم عقل الطالب ولن يتعقد ، بل سيتفرغ وسينصرف للبحث والتعمق فى المواد التى اختارها طبقا لهوايته ورغباته وميوله العلمية .

بصراحة .. أنا متفائل من نظام الثانوية العامة الجديد .. إنه سوف يفتح الباب على مصراعيه لأبنائنا لأن يتقدموا ويتطوروا من حالة الحفظ والصم ، إلى حالة اكتساب الخبرات والبحث والعمق والمعرفة العلمية الصحيحة لحل العقد والسير فى الطريق التكنولوجى العلمى المتقدم .. بعد أن تطور المنهج وأصبح اختيار المواد العلمية هو الأساس والمعيار الوحيد فى تقرير مستقبل الطالب .. استطيع أن أقرر – وأنا مستريح الضمير – أن تطوير التعليم وخطوات إصلاحه تسير فى الاتجاه الصحيح والمرسوم فى خطة التنمية لتحقيق الرخاء والإزدهار لمصرنا العزيزة .

أرجوكم .. ارفعوا أيديكم عن كل محاولة للإساءة إلى النظام الجديد للثانوية العامة . ولتحكم على التجربة بعد انتهاء السنة الأولى من هذا النظام .. وتحية تقدير وعرفان وشكر للدكتور حسين بهاء الدين صاحب نظام الثانوية العامة الجديد . □



المصدر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ..... مايو ١٩٩٤



وصورة جديدة لمستقبل التعليم!

وضحت اخيرا الصورة النهائية وملامح قانون الثانوية العامة الجديد من خلال اللائحة التنفيذية التي وافقت عليها جميع الأجهزة التعليمية المختلفة بل والرأى العام.. وأخيرا اسدل الستار على نظام الثانوية العامة الحالى الذى كان يضع الأسرة المصرية كل عام فى حالة قلق ورعب وتوتر على مستقبل اولادهم.. هذا القانون الذى ظلم الكثير من الشباب فأدخل فى الجامعة طلاب لايستحقون الدراسة فيها وأخرج منها طلابا قادرين على أن يكونوا من علماء اليوم بسبب وعكة صحية صباح يوم الامتحان او لاى عذر طارىء مهما كانت بساطته.. وجاء القانون الجديد ليجعل الاختيار هو الاساس فى التعليم والذى نأمل ان تظهر اثاره فى صورة المستقبل على شبابنا بعد تخرجهم فى الجامعة. ومازال القانون الجديد يتضمن العديد من التساؤلات والاستفسارات وعلامات الاستفهام يجيب عنها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وصاحب القانون الذى سيذكره له تاريخ التعليم بدون مجاملة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

ويتناول الاستفسارات التي يسالها العديد من اولياء الامور والطلاب توضحها اللائحة التنفيذية جوانب خطة الدراسة في مرحلتي الثانوية العامة (الصفين الثاني والثالث) ونظام الامتحان والنهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة لمواد الامتحان والمواد المؤهلة لدخول الكليات .

ويمكن ان تحدد محاور علامات الاستفهام في النقاط التالية:

● ماذا يحدث عند رسوب طالب في المرحلة الثانية (الصف الثالث) بعد الامتحان الثاني في شهر اغسطس؟

●● يجب اولا أن ننسى ان هناك سنة ثانية وسنة ثالثة ثانوى كما هي في القانون القديم لكي نفهم القانون الجديد.. فالطالب بعد اجتيازه امتحان الصف الاول الثانوي يدخل مباشر في دراسة مواد وامتحان من الثانوية العامة الجديد والذي يشمل مرحلتين من الدراسة وكل مرحلة تشمل امتحانين سنويا.. فالمرحلة الأولى تشمل مواد دراسية إجبارية وإختيارية ومؤهلة.. والمرحلة الثانية تشمل نفس النظام وعلى الطالب ان يجتاز المرحلتين معا لكي يحصل على شهادة الثانوية العامة ليلحق بالجامعة.. وبهذا يسمح للطالب أن يدخل ٤ امتحانات في نظام الثانوية العامة على مرحلتين.

ثانيا: فالطالب الذي يرسب في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية والتي تعني اى رسوب في الثانوية العامة والذي يعقد خلال شهر اغسطس عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية (اى يعيد الثانوية العامة مرة أخرى والتي تتكون من مرحلتين) في المواد التي رسب فيها او تغيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية (مايو واغسطس) بالاضافة الى المواد التي سبق له اداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها بمعنى ان عليه أن يعيد الثانوية العامة بمرحلتيها الثانية والثالثة ولكن اللائحة اعفته من المواد الناجح فيها من المرحلة الثانية وبهذا يمتحن مواد المرحلة الأولى كلها والمواد الراسب فيها من المرحلة الثانية..

الرسوب في المجموع الكلي!

ثالثا: في حالة رسوب الطالب في المجموع الكلي فقط عليه هو اداء الامتحان في المواد التي سبق له اداء الامتحان فيها في المرحلة الاولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح وله أن يختار بالاضافة الى ذلك مادة او اكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح في المجموع الكلي.

رابعا: الطالب الذي يرسب في مادة اختيارية تخصصية او اكثر من مواد المرحلة الثانية او تغيب عنها في امتحان مايو واغسطس له اذا اراد ان يختار مواد اختيارية اخرى بدلا منها في امتحاني السنة التالية:

● ماهي المواد الدراسية التي لاتضاف للمجموع وتعتبر مواد نجاح ورسوب؟

●● مواد التربية الدينية والتربية القومية والمواد التطبيقية وهي التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي والمجال الزراعي والمجال التجاري والمجال الصناعي والحاسب الآلي تعتبر مواد نجاح ورسوب ويكفي ان يحصل الطالب فيها على ٥٠٪ ولكنها لاتضاف الى المجموع الكلي في نهاية المرحلتين.. ويعفى طلاب المنازل وفصول الخدمات من الامتحان العملي في المواد التطبيقية.

● ماهي المواد الاجبارية والاختيارية والتطبيقية والمستوى الرفيع وعددها في كل مرحلة؟

●● في المرحلتين الدراسيتين ٥ مواد اجبارية في كل مرحلة هي اللغة العربية (١) واللغة الاجنبية الاولى (١) واللغة الاجنبية الثانية والتربية الدينية (١) والتربية الرياضية في المرحلة الاولى.. ومواد اللغة العربية (٢) واللغة الاجنبية الاولى (٢) والتربية الدينية (٢) والتربية القومية والتربية الرياضية.. والمواد الاختيارية وعددها ٦ مواد في المرحلة الاولى يختار الطالب منها ٣ مواد هي الكيمياء، والاحياء والرياضيات والجغرافيا، وعلم النفس والاجتماع، والجيولوجيا والعلوم البيئية و٥ مواد في المرحلة الثانية وهي الفيزياء، والرياضيات، والتاريخ، والفلسفة والمنطق، والاقتصاد والاحصاء، و٥ مواد تطبيقية في المرحلة الثانية ومادتان مستوى رفيع في المرحلة الاولى هما الاحياء والجغرافيا و٤ مواد في المرحلة الثانية هي اللغة العربية واللغة الاجنبية والرياضيات والفلسفة والمنطق.

مواد للامتحان بالكليات

ماهي المواد المؤهلة لدخول الكليات الجامعية عن غيرها؟

بالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع الطلاب يجب أن يراعي الطالب عند اختياره للمواد الاختيارية التخصصية ان هناك مواد اجبارية ومواد اختيارية للقبول في الكليات والمعاهد المختلفة.. فإذا اراد الطالب الالتحاق بكليات الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب البيطري والزراعة والعلوم والمعاهد العالية للتمريض والعلوم والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد العالية الزراعية الخاصة ان يدرس ٣ مواد اجبارية هي الاحياء والفيزياء والكيمياء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤

ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١) والرياضيات (٢) والجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية اخرى من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء مع مراعاة انه فى حالة الرغبة فى الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات ان يكون من ضمن المواد الاختيارية الرياضيات (٢).

اما اذا اراد الطالب الالتحاق بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الالكترونية وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجيا والهندسة والمعاهد الصناعية فيجب ان يدرس ٣مواد اجبارية هى الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١) والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية اخرى من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.

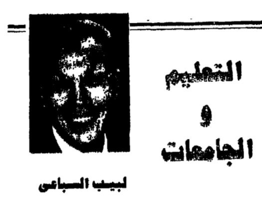
اذا اراد الالتحاق بكليات الاعلام والاثار والالسن والسياحة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة والتجارة الداخلية وادارة الأعمال والآداب والاقسام الأدبية بكليات التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الخاصة العالية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية المتوسطة الخاصة والفنية للفنادق فيجب أن يدرس ٤ مواد اجبارية من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء ومادة اختيارية من مواد الرياضيات (١) والرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية او ٤ مواد اجبارية من مواد الرياضيات (١) والرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء والاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية ومادة اختيارية من مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء.

درجات المواد:

●وماهى درجات النهايات الكبرى والصغرى للمواد والمجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة؟

●●فى اللغة العربية والتربية الدينية النهاية الكبرى ٥٠ درجة منها ٢٥ للمرحلة الاولى و٢٥ للمرحلة الثانية والنهاية الصغرى ٢٥ درجة لناتج المرحلتين اما اللغة الاجنبية الاولى واللغة الاجنبية الثانية والكيمياء والأحياء والرياضيات (١) و(٢) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والجيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء والتاريخ والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحصاء فالدرجة الكبرى ٥٠ درجة والنهاية الصغرى ٢٠ درجة والتربية القومية الدرجة الكبرى ٢٥ والصغرى ٨ درجات والمواد التطبيقية درجتها الكبرى ٢٠ والصغرى ٨درجات اما الدرجات الكبرى لمواد المستوى الرفيع ١٠ درجات فى المواد الاحياء والجغرافيا واللغة العربية واللغة الأجنبية الاولى والرياضيات والفلسفة والمنطق والدرجة الصغرى ٥درجات اما المجموع الكلى ٤٠٠ درجة والصغرى ٢٠٠ درجة على المرحلتين.

محمد حبيب



التحديات العشرة.. أمام شباب مصر!

الشباب .. الى اين؟ هذا هو السؤال الاول الذي يطرحه الدكتور ابراهيم [illegible] في دراسته.. وهو يقول في بدايته ان شباب مصر يواجه تحديات ومؤثرات كثيرة في مقدمتها ١٠ تحديات [illegible] العصر وهي:

- انفجار معرفي خطير
- تطور تكنولوجي رهيب
- ازدياد سرعة ايقاع الحياة والتطور
- صغر حجم الكرة الارضية (Global Village) بسبب ثورة الاتصالات وسرعة المواصلات وكذلك التجارة والسياحة. Tourism, Telecom, ransport, Tourism
- الانفجار السكاني وزيادة البطالة.
- زيادة [illegible] الافراد وارتباط ذلك بقضايا البيئة . قضية الغذاء . وقضية المياه ومشاكلها.
- ظاهرة الانفتاح للرؤية عالميا (بدأ الانسان محليا . فاصبح عالميا . ثم صار كونيا) وانتهت الخصوصية والسرية.
- نظام عالمي جديد لا يدرى هل هو عادل او ظالم.
- اختلاط الحضارات والثقافات . (وكادت الهوية القومية تضيع).
- نمو اجهزة الإعلام والاتصال وتاثيرها على نفسية وسلوك واقتصاديات المجتمع.

ولكننا في مصر رغم كل هذه التحديات التى تجاوزت عصر ما بعد الزراعة والصناعة مازلنا نمارس عصر البخار والزراعة اليدوية بكل ما فيها من سلوك وقيم وتواكل وتخلف.

والان لابد ان يكون للتعليم الرأى والتوجيه في اسلوب التعامل مع هذه المفاهيم الجديدة.

العوامل المؤثرة فى شباب اليوم

إن نظرة الى شباب اليوم، ومحاولة تتبع التطورات المتلاحقة التى حدثت فى المجتمع، لاشك انها تؤكد ان هذا الشباب هو محصلة للتفاعلات المختلفة التى تحدث فى مراحل حياته، وتؤثر فى شخصيته وتصرفاته وسلوكه وعلاقاته. ويمكن تحديد هذه المجالات فى: الأسرة والمدرسة والجامعة، ووسائل الاعلام، ودور العبادة، وأماكن الترويح والنوادى، بل والطريق - كل ذلك بالإضافة الى علاقاته المجتمعية وتواصله مع غيره.

الأسرة والمنزل:

يقول الدكتور ابراهيم بدران.

تعتبر الأسرة أساس التربية وزرع السلوك والقيم بل والقدرة على التعامل السليم، وهناك عدة أنماط يمكن ملاحظتها حاليا فى المجتمع المصرى:-

[أ] أسرة مستقرة: أب يكدح ويجتهد وأم ترعى وتراقب وترشد.. الرحمة والعطف صفتها.. والأبناء معتدلون وبررة ينعمون بحياة رتيبة مستقرة، لا إسراف ولا تقتير، واعتدال فى أسلوب الحياة، هذه الأسر تمثل الغالبية السوية فى مصر.

[ب] ولكن ظهرت فى مراحل معاصرة صورة للأسرة المفككة: الاب معار او متواجد بعيدا عن الابناء معظم الوقت، او يعمل في أكثر من عمل زيادة فى الرزق، والأم تعمل او مشغولة عن أولادها.. أسرة فيها كثير من الإهمال والتسيب - وتغالى فى بعض الأحوال لتعويض غيبة الأب بالإغداق المادي، مما قد يتسبب في الانحراف او التوجه المريب.

[ج] وهناك اسرة محبطة تعانى من ثالوث القلق: الفقر والتخلف والمرض، وما يعتريها من إحباط وهروب الأبناء الى طريق منحرف حيث تلتقطهم التيارات المختلفة الى ما يضرهم ويضر المجتمع.

وحالة الأسرة والأبناء اخذتها بعض الدول قضية خاصة، ففى انجلترا على سبيل المثال اهتمت الدولة بالطفل قبل ولادته وبعد الولادة، وحتى سن المدرسة، وانشات جهازا خاصا لمتابعة الأسرة ورعاية الطفل قبل وبعد الولادة، وكونت مدارس وأجهزة من المرضات المهتمات بالمجتمع
Community Nurse & Home Visitors

وهذا الجهد نتج تعاونا بين وزارة الصحة والتعليم والداخلية.

هؤلاء يتولين أمر المواليد منذ لحظة الولادة عن طريق رقابة صحية ونفسية اجتماعية، ويسجلن للدولة حالة الأسرة والبيئة المحيطة واسلوب رعاية الطفل فيها، ذلك لكى تطمئن الدولة على تنشئة الطفل في جو وأسلوب صحى وسليم، ومن هذه الدراسات أمكن تصنيف المواليد الى ثلاثة انواع:

× طفل سليم فى أسرة سوية وبيئة صحية - وهذه تمثل الأغلبية.

× وطفل سليم صحيا ولكن فى أسرة مفككة وبيئة رديئة - إن ترك فيها الطفل يتعرض للانحراف ويتحول الى كم له مخاطر اجتماعية وهذه نسبة قد



تصل الى ٢ ـ ٣٪ من اسر المجتمع والطفل الذى ينشأ فى هذه البيئة يحتاج الى أن يبعد اسرته المفككة حتى ينمو فى بيئة صالحة ولكى لا يتحول الى فرد ضار للمجتمع ،حيث يوضع فى مدارس داخلية تمولها الدولة او مؤسسات خيرية أو يترك فى رعاية أسرة تتبناه او تتولاه، خاصة إن كانت ممن حرمت من الإنجاب.

× وهناك نسبة ضئيلة لا تزيد على ١٪ من المواليد تولد بطبيعة شاذة ونفسية قلقة، وهذه الفئة عند اكتشافها اثناء الرقابة، تقوم مؤسسات خاصة بوضعهم تحت رعاية خاصة، وتؤهلهم نفسيا بأسلوب علمى، ويعزلون عن المجتمع خلال فترة التأهيل ورغم كل هذا فهولاء يكونون تحت رعاية أجهزة الشرطة والأمن بعد ذلك لكونهم مطبوعين على الانحراف وقادرين على التحول مستقبلا الى مجرمين عتاة بنفسيتهم الشريرة وقدراتهم المدمرة.

المدرسة والجامعة.

هما المؤثر الثاني فى شخصية الفرد ـ وقد اتخذت المدرسة دورا اساسيا حاليا فى رعاية الأطفال والشباب وزرع السلوك القويم ـ وحلت فى بعض البلاد مكان الأسرة التى أخذ دورها فى الانحسار لأسباب كثيرة، منها ضيق المكان وقصر وقت الاحتكاك بالآباء العاملين. ومن هنا أخذت المدرسة.. تلعب دورا هاما فى تكوين شخصية الفرد، ومن ثم فقد اصبحت هى أمل الوطن فى تكوين أجيال صالحة...

فاين نحن من كل هذا؟

لقد ضاقت المدرسة والجامعة بمن فيها ومريديها. المبانى ضيقة والفصول مزدحمة، والإدارة غير مؤهلة، والمدرسون غير راضين وغير متفرغين ـ دورات الدراسة متكررة: منها دورات فى أوقات مسائية مستحيلة لإحداث التعليم خاصة للصغار، والوسائل العلمية غائبة او متخلفة، ووسائل الترويح أو الرياضة او الملاعب لا وجود لها. لكل ذلك غابت القدوة والمثل الأعلى الذى يؤثر به الأستاذ فى شخصية التلميذ، هذه كلها قضايا تحتاج للدراسة والتحليل. إضافة الى ذلك هناك مشاكل صحية متعددة نتيجة الازدحام وغياب الملاعب والرياضة، اضف الى ذلك ضغطا نفسيا نظراً لعدم القدرة على إشباع الرغبة فى الاستزادة والتعلم، وتفشى ظاهرة الدروس الخصوصية تعويضا النقص فى الاستيعاب فى الفصل وما يعترى هذه الظاهرة من سلبيات: مثل الضغط على ميزانية الأسرة، وتعويد الطالب أن يحصل على حقوقه بالأجر، مما يفتح الباب واسعا لظاهرة الرشوة المتفشية ومشروعيتها.

حاشا لله ان تكون هذه صورة عامة... لأنه على الجانب الآخر هناك الطالب المتميز المعتمد على نفسه وعلى المدرس المجيد، ينحت طريقه فى الصخر بدليل أوائل الشهادات العامة الذين يأتون من النجوع والقرى والمدن الصغيرة، أو من المدارس الخاصة التى ترعى طلابها رعاية خاصة.

وسائل الإعلام

من صحافة وإذاعة وتليفزيون التى اصبحت من اكثر وسائل التأثير فى شخصية ونفسية وتصرفات الشعوب فى السنوات الأخيرة، وفى فترات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤

لاحقة اتخذت وسائل الإعلام فى مصر سبيلا يدعو الى القلق بالتركيز على إبراز صور التدهور بأساليب محبطة ومينسة للشباب خاصة، كذلك تناول كل صور المثل الأعلى بما ينتقص من حقها وجهادها فى سبيل أوطانها، ونشر صور أساءت الى الجهد المبذول لخدمة التنمية بدعوى حرية الرأى واستغلالا للديمقراطية المتاحة، كل ذلك دون الاقتراب من الحلول الناجحة أو زرع الأمل فى نفوس الشباب.

كذلك اتجهت بعض الصحف الى لمس القيم السائدة بأساليب ساخرة تدعو الى العلمانية مما دفع صحفاً أخرى الى التحدى والمغالاة فى دحض الآراء التقدمية وإبراز القديم من الآراء والتفاسير والآراء غير المؤكدة... رد فعل غير موجه اقتنصته أيد أخرى ودفعت به الى ساحة العمل السياسى الشبابى، وأذكت فيه روح الرفض والقلق والتعصب، ومن هنا برزت ازدوجية وآراء مريبة خلطت بين التقدمية والأصولية، والعلمانية والمغالاة مما أدى الى ضياع نسبة من الشباب والطلاب فى خضم هذا الصراع عندما فقدوا التوجيه الذى يهدى القلوب الى الطريق السليم والرأى الصائب القائم على التحليل والإقناع ومما يجتذب الشباب الى قضايا الوطن، وتربطه بالقيم السوية والأمل فى غد مشرق... أما فى جو التعددية الحزبية، فقد ضاعت جدوى الالتزام وأهمية الاتفاق على قيم وطنية ثابتة ومحددة كأساس يربى عليه الشباب يعيش فيها ويرتبط بالعمل الوطنى من خلالها بل يدمغ عناصر الأمة بالسماحة، ويدعم روح المواطنة السليمة بالأمل، ثم تختلف الآراء بعد ذلك فيما عداها من أيديولوجيات وأفكار ومبادىء متباينة... هكذا التزمت الأمم المترابطة عن طريق وسائل الإعلام المخلصة.

دور العبادة

هنا يبرز سؤال هام - يحتاج الى إجابة صادقة - يتساءل الدكتور بدران هل التزمت دور العبادة، بدورها والدعاة فيها بنهج سليم فى تنشئة سليمة بأن تزرع القيم الدينية الأصيلة والإيمانية السمحة مع غرس قيم وسلوكيات وطنية، تدعو الى احترام النفس والغير وتقديس الشعائر واحترام القيم الدينية وإن اختلفت، والتقييم السليم لأمور الدنيا والدين بلا تعصب أو تحد ولكن بالمجادلة الحسنة؟.. تلك وظيفة ضاعت أو انتقص من جدواها رغم أنها تنعكس على تصرفات الشباب وتطلعاته فى مجتمع جبل على التدين عبر آلاف السنين.

وهذه قضية تحتاج منا فى هذه المرحلة إلى نظرة عميقة وشاملة، ودراسات متأنية لدراسة جذور المشاكل ووضع الأمور فى نصابها بلا تهور ولا تحد.

الشارع والنادى وأماكن الترويح

كانت، وسوف تكون كلها مجالاً هاماً فى التأثير على فكر الشباب وشخصيته. وعلى سبيل المثال لا الحصر:

كان الشارع ومازال مدرسة للحفاظ على حقوق الآخرين، والالتزام بالقانون بدءاً بقواعد المرور واحترام رجل الشرطة، وتبدأ فيه العلاقات السوية بين الأفراد بعضهم البعض وبين عابرى الطريق، والإحساس بالطفل والضعيف والمعوق، وانتهاء بالالتزام بالنظام والنظافة... الخ، ولكن اليوم نرى الزحام، وعدم احترام النظام، وعدم الاهتمام بالنظافة وهذه كلها نماذج لظواهر أثرت فى شخصية الفرد وسلوكه.

وهناك قضية أخرى تحتاج نظرة خاصة وهى قضية امتهان الطفولة وعدم احترام التعامل مع صغار السن وتوجيههم بلا رادع فى الطرق لأعمال مريبة ومهينة ومجهدة.

وأضف الى ذلك ما نراه حول النوادى وفى بعض الطرقات من سلوكيات وأساليب مريبة لتصيد الشباب القادر واجتذابه إلى الإدمان وكذلك اقتناص غير القادرين الى التطرف.

هذه أمثلة من آفات يعانى منها مجتمع اليوم...
التواصل المجتمعى



قضية كانت مصر تنعم بها، وبل وتتصف بانها مجال الترابط بين الاسر والمودة بين الجيران، وتتأكد فيها صلة الرحم وعلاقات الجوار فى السكن والأخوة في الدين تلك الصفات التى تربط بين الأقارب والأصدقاء

تلك صلات حافظت على الوحدة الوطنية، والبعد عن التعصب على مدى قرون مضت.. ولكن كل هذه القضايا نسيت وضعفت مع التحول الاجتماعى، وما يسمى بالمدنية الحديثة المعتمدة على الانفرادية والأنانية، إضافة الى مشاكل زيادة السكان والازدحام.

اذا مزجنا كل ذلك مع ضعف الانضباط الأسرى واختفاء القدوة فى المدرسة، وزرع روح التحدى فى دور العبادة والصحافة بالاضافة الى مايعترى المجتمع من تغيرات، أمكننا تحليل اسباب قلق الشباب واختلال إيقاع المجتمع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

القاهرة تستضيف الجمعية العمومية الخامسة للمجلس العالمى لتعليم الكبار

فى الفترة ١٥ - ٢١ سبتمبر القادم

بقلم
عماد محارب

يقام تحت رعاية السيدة / سوزان مبارك الاجتماع الخامس للجمعية العمومية للمجلس العالمى لتعليم الكبار، بمركز المؤتمرات بمدينة نصر فى سبتمبر ١٩٩٤ ، والذى تنظمه الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وهى تعد المرة الأولى التى يعقد فيها هذا الاجتماع فى إحدى الدول العربية منذ إنشاء المجلس العالمى لتعليم الكبار .

مما تعد سابقة فريدة من نوعها وخاصة أنه يعقب مؤتمر السكان العالمى والذى يقام ايضا لأول مرة فى مصر .

ان اختيار مصر لعقد المؤتمر للمجلس العالمى لمحو الأمية يعد تتويجا لجهود مبارك فى ابراز دور مصر الريادى

صالح عبد العاطى

أحست بالامان فى مصر وسأنقل هذه الصورة لدول العالم أعجبت باهتمام السيدة سوزان مبارك بالمرأة المصرية واهتمامها بمحو أميتها

آنا ماريا كروز



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

في لقاء مع اللواء صالح عبد العاطي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الامية يحدثنا عن اهمية عقد هذا المؤتمر ودلالة اختيار مصر مقرا لاجتماع الجمعية العمومية الخامسة فيهابداه قائلاً :

إن المجلس العالمي لتعليم الكبار وهو عبارة عن هيئات غير حكومية منتشرة في جميع القارات وهو يقوم بعقد جمعية عمومية له كل ٤ سنوات ومن خلال الجمعية العمومية يقام مؤتمر لبحث وتدارس موضوع الامية في المنطقة التي يعقد فيها المؤتمر وكيفية مواجهتها فمثلاً :

المؤتمر الأول :

عقد في مدينة دار السلام بدولة تنزانيا عام ١٩٧٦ وكان عنوان المؤتمر حول ارتباط مفاهيم تعليم الكبار بالمفاهيم السائدة في ذلك الوقت حول التنمية ، وحضره حوالي ٤٠٠ عضو يمثلون ٨٠ دولة .

المؤتمر الثاني :

وقد عقد في مدينة باريس بدولة فرنسا سنة ١٩٨٢ وكان عنوانه نحو تنمية حقيقية ودور اكبر لتعليم الكبار وقد حضره ما يقارب ٥٧٠ عضوا يمثلون ١٠٠ دولة .

المؤتمر الثالث :

وقد اقيم في مدينة بيونس ايريس بدولة الارجنتين سنة ١٩٨٥ ، وكان عنوانه تعليم الكبار التنمية والسلام ، وقد حضره ما يقارب ٦٠٠ عضو يمثلون ٩١ دولة .

المؤتمر الرابع :

وقد اقيم في مدينة بانكوك بدولة تايلاند سنة ١٩٩٠ وكان عنوانه محو الامية والتعليم الشعبي والديمقراطية وبناء الحركة .

وقد حضره مايقارب من ٤٨٢ عضوا يمثلون ٩٠ دولة .

المؤتمر الخامس :

وسوف يقام بإذن الله في عاصمة المعز لدين الله بمدينة القاهرة نظرا لدورها الرائد الذي تلعبه في الفترة الأخيرة ، وثقلها السياسي وقيمتها الثقافية وتعاظم الدور الذي تلعبه سواء على المستوى العربي او الافريقي ، بمناسبة اختيار الرئيس حسني مبارك رئيسا لمنظمة الوحدة الافريقية للمرة الثانية ، او الدولي .

وبالتالي ارتفاع قامتها بين دول العالم ، لذا تم اختيارها ليعقد فيها المؤتمر الخامس بعد مؤتمر السكان مباشرة .

وقد راى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يكثف المؤتمر اعماله حول أمية المرأة لذا اختير « التنمية ومحو امية المرأة وتحديات القرن ٢١ » عنوانا للمؤتمر .

باعتباره من اهم الموضوعات التي تؤثر في تنمية المجتمعات في المنطقة المحيطة بصفة عامة وفي مصر بصفة خاصة ، لتعاظم دور المرأة في المجتمع وتعميقه والاقتصاديات الأسرة وتربية الأولاد ، مما سيتوجب الامر مكافحة اميتها بصورة فعالة علما بان اعداد الاميين الإناث يمثلن ٣/٢ الاميين في مصر .

وقد قامت السيدة انا ماريا كروز سكرتير عام المجلس العالمي لتعليم الكبار والوفد المرافق لها بزيارة القاهرة مؤخراً لمدة يومين من اجل بحث الإجراءات التحضيرية للمؤتمر وعرض على السيدة سوزان مبارك ان تلقى الكلمة الافتتاحية لمصر في المؤتمر ، وقد رحبت سيادتها بذلك .

لذا كان من الاهمية بمكان إجراء حوار سريع مع سكرتير عام المجلس العالمي لتعليم الكبار السيدة انا ماريا كروز لتحدثنا عن انطباعاتها عن تلك الزيارة بداته قائلة : إن الهدف من زيارتي لمصر هو التحضير للاجتماع العمومي للمجلس العالمي لتعليم الكبار والذي سيقام على جانبه مؤتمر حول



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

تعليم الكبار ومحو الأمية عن المراة والتنمية ، ومن المتوقع ان يشارك في هذا المؤتمر اكثر من ٤٠٠ فرد يعملون في مجال تعليم الكبار ، وهي تعد فرصة طيبة لنا كمجلس عالمي وللعالم اجمع ان نتعرف عن قرب عما يدور في العالم العربي عامة وفي مصر خاصة في مجال تعليم الكبار .

وقد سنحت لنا الفرصة في هذه الزيارة مقابلة السيدة سوزان مبارك وقد قبلت دعوتنا لافتتاح المؤتمر .

وقد عبرت عن اهتمامها الكبير بالمؤتمر وبجدول الاعمال الذى سيناقشه المؤتمر باعتبار ان محو الامية عند المراة من المشاريع التى توليها اهتماما كبيرا وبالاخص في مشروعها الرائد من اجل بناء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد للإناث ومشروعها القراءة من اجل الجميع .

وعلى الرغم من مشغوليتها إلا انها طلبت مداومة الاتصال بسيادتها وموافاتها بمطبوعات المجلس العالمي لاهتمامها بمجالات محو الامية .

وتضيف السيدة انا ماريا انه في مقابلتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة الإجراءات الخاصة بالتحضير للمؤتمر قد التقت بسيادته عدة مرات سابقة ومن بينها زيارة السيدة سوزان مبارك وسوف يقوم بالقاء كلمة خلال المؤتمر . بالإضافة إلى لقائها باللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ، وتم مناقشة معه التفصيلات والتحضيرات الخاصة بالمؤتمر باعتبار الهيئة الجهة المنظمة للمؤتمر .

وتشير السيدة/ أنا :

اعتراف العالم اجمع باهمية التعليم للكبار ومحو اميتهم وخاصة انه بعد ٤ عقود من التنمية نلاحظ ان نسبة التغيير في شكل العالم ليست بالكبيرة .

مما يؤكد ان التنمية الاقتصادية بمفردها لا تكفى ولابد من إثارة الاهتمام بالتنمية الحضارية والتعليمية وتنمية الكبار ومحو اميتهم مما يؤدى للتنمية الاقتصادية الصحيحة ومع بروز تلك الحقيقة ظهرت هيئات تمويلية عالمية توجه الاموال للتعليم وإن كنا نطمع في ما هو أكثر من ذلك ولكنها تعد خطوة على الطريق الصحيح لتزايد القناعة باهمية تعليم الكبار .

لماضيا ولفترة طويلة كانت الاموال الموجهة لتعليم الصغار تعد كبيرة نسبياً « التعليم الابتدائى » ولكن الحال تغيرت الآن لتزايد الاقتناع بان تعليم الصغار ليس كافيا ولابد من مواجهة احتمالات ان يتسرب الصغار من المدارس الابتدائية ، وبالتالى يزيد اعداد الاميين ومن ثم فيجب زيادة الاموال الموجهة لمحو الامية لدى الكبار وخاصة ان العالم من حولنا يوجد به مايقارب من بليون شخص غير مؤهلين للقراءة والكتابة ، ومن ثم فيجب ان تتضافر الجهود لحل تلك المشكلة والعمل على محو اميتهم بصورة جديدة وفعالة حتى لا يعيقوا خطط التنمية في بلادهم سواء كان تصنيفها دول متقدمة او من الدول النامية ، باعتبارهم جزء من كيان ذلك المجتمع ومن ثم فيجب ان تنصهر جهود محو الامية في كل بلاد العالم في بوتقة واحدة ، لتتعاظم فوائد جهود التنمية المبذولة في تلك البلاد .

وتستكمل حديثها مشيرة لملاحظة قد لفتت انظارها اثناء زياراتها لمصر والتى تعددت لثلاث مرات .

فقد قامت في الزيارة الاخيرة بزيارة عدة فصول لتعليم الكبار وبعض مراكز محو الامية وقد استرعى انتباهها زيارة فصل في المنوفية لمحو الامية الأولاد ، وكانوا يتلقوا تعليمهم مساء بسبب عملهم صباحاً في الحقول .

تلك النوعية من الاولاد قامت تسير في دراستها بشكل منتظم لولا ان اعترضتها ظروف إقتصادية اجبرتهم عن التخلى عن الدراسة وبالرغم من ذلك فقد واصلوا الدراسة في المساء ، ومن ثم فهم يحتاجون الكثي ر من برامج تعليم الكبار في السنوات القادمة وقد سالها صبى يبلغ ١٣ عاما عما إذا كان واقرانه في بلدها من يعملون صباحاً ويدرسون مساء ؟

وقد قامت بزيارة فصول لتعليم النساء من كبار السن او من الصبيات سن ١٣ - ١٤ سنة ، وقد اجبروا على عدم مواصلة التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

ايضاً ولكن ظروف تتعلق بالبيئة المصرية وهى انه عند بلوغ البنت فيستلزم الامر خروجها من الدراسة وبقائها فى بيت اسرتها وقد استخلصت نتيجتين هامين :

١ - إن النماذج والتى اجبرت على عدم مواصلة التعليم النظامى تتطلب جهود مكثفة لمحو اميتهم حتى لا يتسببوا فى زيادة اعداد الاميين من كبار السن .

٢ - إن اختلاف مستويات الفهم فى فصل محو الامية يستدعى ان يكون المعلم مبدعا ولديه طرق تحفيز للدارسين لان تواجد نماذج مختلفة من الدارسين فى فصل واحد ومع تباين افكارهم واتجاهاتهم تمثل صعوبة كبيرة للمدرس فى انجاح مهمته .

ومن ثم فإن الجهود التى تبذلها مصر فى محو الامية بها تسير فى الطريق الصحيح ولعل ابرز تلك الجهود هو اهتمام الرئيس حسنى مبارك شخصياً بقضية محو الامية وضرورة العمل على القضاء على تلك الامية من خلال إعلانه عقد التسعينيات عقد لواءها من خلال محو الامية وتعليم الكبار التى اصدر قرار بانشائها .

ومن خلال المعلومات التى توافرت لديها ان الهيئة مسجل بها نصف مليون امى فى مراكز محو الامية المنتشرة فى انحاء الجمهورية والهدف هو الوصول لانهاء رقم الاميين فى مصر .

وهذا يعد أحد اسباب عقد اجتماع الجمعية العمومية فى مصر ليرى الجميع وعن قرب من جميع انحاء العالم الجهود التى تبذلها مصر ويعطوا ارائهم واقتراحاتهم التى من شانها مساعدة الهيئة على الوصول للهدف الذى تبغيه وهذا ما شجعها على الحضور مبكراً لتجهيز المؤتمر فقد تلقت دعوة لحضور مؤتمر وزراء التعليم العرب المزمع عقده فى شهر يونيه المقبل ولكنها فضلت الاسراع بالمجىء قبل مؤتمر التعليم العرب لتتعرف عن قرب على الجهود التى تبذل فى هذا الشان .

على الرغم مما قد اثاره لديها بعض الافراد عند معرفتهم بزيارتها لمصر حول حالة عدم الاستقرار التى تعيشها مصر وانعدام الامن فى الشارع المصرى ، ولكن معايشتها للحياة وللمصريين اكدت ان الناس فى مصر طيبين ومضيافين للغاية وتزايد شعورها بالامان ، وعلى الرغم من ان التحضير لاجتماع الجمعية العمومية بدأ منذ عام ونصف وحضر المجلس العالمى لمصر للتباحث حول إمكانية عقد الاجتماع فى مصر لم يحدث ماعكر صفو الزيارات المتلاحقة مما ينفى اى شبهة اساءة للاستقرار الامنى فى مصر .

لأبناء المصريين بالخارج

قضاء ١١ عاما بالدراسة حتى الثانوية العامة .. الحد الأدنى للقبول بالجامعات

فى ندوة عقدها المركز الثقافى المصرى بجدة فى اطار موسمه الثقافى للجالية لمناقشة بعض المشاكل التعليمية التى تواجه الابناء فى الالتحاق بالكليات اكد الدكتور محمد عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الامريكية بالقاهرة ان ابنائنا الطلاب لايعرفون كيف يختارون تخصصهم الذى يريدون دراسته بالجامعة وذلك بسبب الضغوط التى يفرضها عليهم الاباء ويميل العديد من الطلاب الى التخصصات التى يلتحق بها اصدقاؤهم وضغوط المجتمع فى تصنيفه للكليات الى درجة اولى وثانية وكليات قمة وكليات مؤخرة وهى تصنيفات متخلفة يضيع معها طلابنا.

ويطالب الاباء بان يتركوهم يكتشفون بانفسهم ويختارون ويحددون الكليات التى يرغبونها من وجهة نظرهم حتى يعى الطالب ماذا يريد بعد التخرج وما الوظيفة التى يستطيع ان يبدع فيها طبقا لميوله ورغباته واحلامه خاصة وان الاحصائيات قد اثبتت ان ٧٥٪ من خريجى الجامعة الأمريكية لايعملون فى تخصصتهم الجامعية والتى درسوها بالفعل. وقال أن الجامعة الامريكية تلتزم بما قررته الجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم بأن يكون الحد الأدنى لسنوات الدراسة قبل الجامعة ١١ عاماً بعد الغاء الصف السادس الابتدائى ولذلك لايمكن قبول طلاب صغار السن بالجامعات الا اذا امضى الطالب المدة المحددة بالدراسة فى المدارس ويرى ان بعض اولياء الامور يختصرون سنوات دراسة ابنائهم عن طريق المعادلة للثانوية العامة مثل الثانوية الانجليزية او شهادة (الهاى سكول) من امريكا والتى تعتمد على ساعات الدراسة والتى يجتازها البعض فى وقت مبكر ويتقدمون للالتحاق بالجامعات. ويشير الى ان بعض هؤلاء الطلاب لم يتجاوز اعمارهم ١٦ عاما ولهؤلاء نقول انكم تدمرون ابنائكم لان الطالب فى هذه المرحلة السنية لايكون ناضجا بالشكل الذى يلائم المرحلة الجامعية وتكون النتيجة الطبيعية هى الفشل .. ويكون المسئول عن هذا الفشل الابوين وليس الطالب نفسه!! ولذلك فإننا نتشدد جدا فى تطبيق هذا الشرط بان يكون الحد الأدنى لسن الطالب عند قبوله بالجامعة ١٧ عاما بقدر الامكان ونحن لانهدف من وراء ذلك للتشدد وانما نهدف الى رعاية الاساس الذى ترتكز عليه كوادرنا الجديدة من الاجيال التى ستتحمل المسئولية فى المستقبل.. وحول شكوى بعض اولياء الأمور من المقيمين فى السعودية بسبب عجزهم عن الحاق ابنائهم باختبار اللغة الانجليزية الذى تقوم الجامعة الامريكية بعقده فى مصر لراغبى الالتحاق بالجامعة اشار د. محمد عبدالخالق الى ان ابناء الجاليات المصرية بالخارج يستطيعون الحاق ابنائهم ببرامج اختبارات «التويفل» مضافا اليها برنامج الـ (تى. دبليو. إى) كبديل عن اختبارات القاهرة تيسيرا عليهم

جدة - أحمد عصمت



المصدر : العربي

التاريخ : ... يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الجامعة □ إشراف: طلعت إسماعيل

أزمة فى نادى هيئة تدريس طنطا

كتب ناصر ابو طاحون:

طالب ٢٢٥ عضواً بنادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة طنطا بعقد جمعية عمومية غير عادية للنادى رداً على محاولة إدارة الجامعة الدفع بعمداء الكليات لعضوية مجلس إدارة النادى فى انتخابات التجديد الثلثى للاعضاء فى ٣٠ مايو المقبل..

ودعا الأعضاء إلى إلغاء موعد الانتخابات وتطبيق اللائحة بحق الأعضاء المتغيبين عن حضور أكثر من نصف جلسات مجلس إدارة نادى التدريس واسقاط العضوية عنهم وكذلك البحث فى تغيير اللائحة الداخلية للنادى وإلغاء شرط تمثيل الكليات لتفادى ترشيح عمداء الكليات دون غيرهم من الاساتذة.

كما طالب الاعضاء الـ ٢٢٥ الذين وقعوا على بيان مشترك بسحب الثقة من المجلس القديم لنادى التدريس يذكر أن مجلس إدارة نادى هيئة تدريس طنطا يضم ١٥ عضواً يتم تجديد ٦ منهم فى الانتخابات المقرر إجراؤها فى نهاية مايو الجارى، وقد تقدم للترشيح لشغل هذه المقاعد عدد من عمداء الكليات ونائب رئيس الجامعة بالاضافة إلى ٥ عمداء موجودين بالمجلس القديم..

الاساتذة الموقعون على البيان فى انتظار اجتماع مجلس إدارة النادى للنظر فى دعوى عقد جمعية عمومية غير عادية بناءً على طلبهم وأكدوا انهم فى حالة رفض الطلب سيلجأون إلى الشئون الاجتماعية لحل المجلس وتعيين مجلس مؤقت.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

مذكرات باهظة الثمن بحقوق المنوفية

كتب صلاح مطر:

ابتكر اساتذة حقوق شبين الكوم - جامعة المنوفية طريقة جديدة لإجبار الطلاب على شراء المذكرات الباهظة الثمن وذلك بطبع ملحق للأسئلة في كل مادة لايزيد على ٣ صفحات يباع مع الطبعة الجديدة للمذكرة وتسجل عليه رقم معين، يلتزم كل طالب بالاجابة عن الأسئلة الموجودة بالملحق ويقوم بتسليمه إلى استاذ المادة، يذكر أن اسعار المذكرات تتراوح بين ١٢و ١٤ جنيهاً النسخة الواحدة، وقد بلغ سعر مذكرة «أصول القانون الدولي العام» المقررة على السنة الثانية ١٥جنيهاً.

داخل المدرجات

● اسرة طيبة بهندسة حلوان استضافت الاربعاء الماضي برنامج مسرح المنوعات الذي يقدمه على فائق زغلول واقامت الاسرة مهرجانا فنيا وثقافيا بالاشتراك مع مكتب طلاب العاصمة بالحزب تحت إشراف ياسر محمد ابراهيم.

● طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة ابدوا اعتراضهم على دفع رسوم اضافية جديدة قررتها عميدة المعهد التي هددتهم بعدم دخول الامتحانات العملية في حالة عدم دفع مبلغ ٦٣ جنيهاً.. كما طالبت ايضاً بدفع ٤٠ جنيهاً رسم الاشتراك في المعسكر الصيفي بشكل اجباري. الطلاب أرسلوا شكوى بالموضوع إلى وزير التعليم.

● أفرج مؤخرا عن الطالب محمد عواد ابراهيم الدسوقي من جامعة المنصورة عضو لجنة الحزب الناصري بمركز شربين.. كان الطالب قد تم اعتقاله في ٧ مارس الماضي وفي اعقاب المظاهرات التي خرجت ضد مذبحة الابراهيمي.

● الباحث محمد مرسي حسن حصل على درجة الماجستير في اللغة العربية وآدابها من كلية آداب عين شمس بتقدير ممتاز كان موضوع الرسالة «العوضي الوكيل شاعراً وناقداً».

● بعد فتح باب الترشيح لانتخابات العمادة التي تجرى في علوم سوهاج اشتدت حمى الصراعات والخلافات حول المنصب ومن ابرز المرشحين الدكتور حسين الخشاب والدكتورة عايدة محيي الدين والدكتور محمد ابراهيم والدكتور رفعت عبد الحميد.

٠١١٨٢



اقرار الإتفاق الدولى لمكتبة الأسكندرية

● وافقت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز على اتفاقية مع منظمة اليونسكو بشأن انشاء وادارة الامانة التنفيذية لمشروع مكتبة الاسكندرية، وتقضى بأن تتمتع بالخدمات والتخفيضات التي تمنح للمرافق الادارية الوطنية من كهرباء ومياه وغاز وصرف صحي وقمامة ووقاية من الحريق، وتقوم الحكومة المصرية بالترخيص في الدخول الى مصر والخروج منها دون تأخير وبدون رسم للتأشيرات لاعضاء اللجنة الدولية للمشروع ومستشاريهم وخبرائهم او اى خبير اخر يرى مدير المشروع ضرورته.

التعليم الأزهرى رسالة من سيرلانكا

● بعث كل من محمد سعيد البنهاوى سفير مصر في سريلانكا والمالديف وفضيلة الشيخ عبده محمد حسانين عضو بعثة الازهر الشريف في سريلانكا، برسالتين تعليقا على موضوع تدهور الاوضاع بالمعاهد الأزهرية المنشور في هذا الباب بالعدد رقم ١٣١١ في ١٩٩٤/٢/٢٨، حيث اعربا عن ضرورة اصلاح وتدعيم التعليم الأزهرى على كافة المستويات لما في ذلك من اهمية كبرى في قيام الأزهر ورجاله بدورهم البناء في نشر لدعوة الاسلامية داخليا وخارجيا على أسس من الحكمة والموعظة الحسنة بالاضافة الى دورهم في تعليم وصيانة اللغة العربية، وطالبا بفتح الباب لحوار شامل ليتسنى من خلاله وضع خطة لاصلاح التعليم الأزهرى خدمة للاسلام والمسلمين في مصر والعالم العربي والاسلامي.



امتحانات آداب القاهرة تبدأ ٢٨ مايو الحالى

تبدأ امتحانات كلية الآداب بجامعة القاهرة ٢٨ مايو الحالى طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق لأول مرة. صرح بذلك الدكتور السيد الحسينى وكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب وقال أن الكلية بدأت أستعداداتها حيث سيتم الامتحان داخل القاعات و المدرجات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٦



أخيرا.. «معهد الكفاية الانتاجية» يجد الحل لأزمته !

على مدى اكثر من عشر سنوات ظلت مشكلة خريجي المعهد العالي للكفاية الانتاجية بالزقازيق ازمة لاتجد من يحلها.. تجمع طلابها مرات عديدة ودقوا جميع الابواب بدءا من جامعتهم في الزقازيق ومرورا بالمجلس الاعلى للجامعات ومجلس الوزراء ومجلس الشعب.. الازمة تجسدت في المثل القائل «هؤلاء الذين رقصوا على السلالم»..

وبدأت الازمة بانهم يدرسون في المعهد ٤ سنوات دراسية وكليات الهندسة تدرس ٥ سنوات وبهذا تكون هناك مواد لم يدرسها هؤلاء الطلاب فاصبحوا لاهم مهندسين ولاهم خريجين لهم مسمى والذى جعل نقابة المهندسين الآن ترفض قبولهم اعضاء فيها.. واذا اعترف المجلس الاعلى للجامعات بشهاداتهم انكرت النقابة هذا.. واصبحت ازمة لا تجد حلا الا عندما جاء المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الاسبوع الماضي واخذ قراره بان يدرسوا ٣ فصول مدة كل منها ٤ شهور في احدى الجامعات على ان يحصل الخريج على شهادة من جامعة الزقازيق تفيد انه حاصل على بكالوريوس كلية الهندسة من الجامعة.

فقد شكل المجلس الاعلى لجنة برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الهندسة السابق لدراسة وضع هؤلاء الخريجين والمواد التي درسوها خلال دراستهم بالمعهد والتعرف على مدى استفادتهم من المعامل والورش المختلفة.. وبالفعل مكثت اللجنة شهورا طويلة تدرس هذا الوضع توصلت الى تقرير من عدة صفحات عرض على المجلس الاعلى لاخذ القرار النهائي فيه.

ووافق المجلس على ان يدرس الخريج هذه المواد في الفصول المحددة باى كلية هندسة في الجامعات البالغ عددها ١١ جامعة والاقرب الى عمله او سكنه ولكن الشهادة ستكون معتمدة من جامعة الزقازيق التابع لها المعهد وليست الجامعة التي درس في كليتها.

وأصبح من حق هذا الخريج بعد اجتياز الفصول الثلاثة ان ينضم الى نقابة المهندسين طبقا للائحتها وقواعدها بعد دراسة ومعرفة المواد التي درسها الخريج والتى اكدها المجلس الاعلى للجامعات من خلال تقرير اللجنة التي شكلها بانها تعادل ما يدرسه الطالب العادي في كليات الهندسة في الجامعات المصرية.

وبهذا اسدل المجلس الاعلى للجامعات الستار على هذه القضية التي اخذت تبحث لسنوات طويلة واصبحت الكرة في ملعب نقابة المهندسين.. فما هو رأيها في هذا التعديل؟.



قبول الوافدين بالمدارس الخاصة اذا كانت شهاداتهم معادلة

كتب - يسري موافي:

تقرر قبول الطلاب الوافدين بالمدارس الخاصة اذا كانت الشهادات المقدمة قد تم معادلتها باحدى الشهادات التي تمنحها المدارس المصرية، فيقبل في الصف المناظر دون الحاجة الي تقييم مستوى الطلاب، أما الطلاب الناجحون من الصفين الرابع والخامس الابتدائي، فانهم يؤدون امتحان الدور الثاني في جميع المواد الدراسية مع تلاميذ هذين الصفين بمصر في موعد عقد هذا الامتحان.

وسوف يعقد امتحان آخر للمتخلفين منهم عن اداء امتحان الدور الثاني في الاسبوع الأخير من اكتوبر من كل عام، ويتحدد الصف الدراسي الذي يلحق به هؤلاء الطلاب وفقا لنتيجة الامتحان، اما الذين يتقدمون بعد نهاية اكتوبر، فيلحقون بنفس الصفوف الناجحين فيها. وسوف يسمح بعقد امتحان تحديد مستوى للطلاب الوافدين الحاصلين على شهادات لم تتم معادلتها بالشهادات المصرية وذلك للفئات التالية:

الطلاب الذين يرغبون في دراسة المناهج باللغة العربية، و هؤلاء لايسمح لهم بالتقدم لاي صف في اي مرحلة مع مراعاة شروط السن، وعليهم ان يجتازوا امتحان الوافدين لتحديد المستوى الدراسي للراغبين منهم في الالتحاق بالتعليم الاعدادي اوالثانوي سواء بالمدارس الرسمية اوالخاصة. وسوف يعقد هذا الامتحان على مستويين متعاقبين، و الطلاب الذين يرسبون في امتحان المرحلة الاولي يسمح لهم بدخول امتحان المرحلة الثانية للصف الأدنى، وفي حالة نجاح الطالب يلحق بالصف الناجح اليه، وفي هذه الحالة يعفى من تقديم اية مستندات سابقة لهذا الصف. والراغبون في الالتحاق بالحلقة الابتدائية يعقد لهم امتحان مستوى تحت اشراف الادارة التعليمية، واذا رسب الطالب في امتحان الصف الأدنى يسمح له بالدراسة في هذا الصف كطالب منتظم، ويعامل بالنسبة لامتحان آخر العام اعتبر طالبا نظاميا.

وبالنسبة للراغبين في الالتحاق بمدارس اللغات، فيلحقون بالصفوف المناسبة لسنهم ومستواهم الدراسي بعد اجتياز امتحان تعقده المدرسة للمتقدمين اليها مع اعفائهم من الامتحان في اللغة العربية، والتربية الدينية والمواد القومية واللغة الأجنبية الثانية اذا رغبوا في ذلك.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

توزيع أرقام جلوس امتحانات الثانوية العامة آخر مايو

كتب ـ يسرى موافي :

تبدأ لجان النظام والمراقبة لامتحانات الثانوية العامة إرسال ارقام الجلوس الى الطلاب بمدارسهم آخر مايو الحالى وستسلم الارقام الى الطلاب دون دفع رسوم وترسل الى طلاب المنازل على العناوين الموجودة في استمارات التقدم للامتحان .

واكدت الادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم ان على كل متقدم للامتحان من طلاب المنازل ولم تصل اليه بطاقة الاخطار برقم الجلوس الاتصال بلجنة النظام والمراقبة المختصة شخصيا او الكتابة اليها موضحا اسمه بالكامل ، والمديرية التعليمية التابع لها وعنوانه بالكامل قبل موعد الامتحان بأسبوعين علي الاقل . ويتم الاتصال بمقار لجان الادارة والنظام والمراقبة للقطاعات التالية :

■ **قطاع القاهرة:** شعبة الآداب بالمدرسة السنية الثانوية للبنات بالسيدة زينب ، ولجنة النظام والمراقبة لشعبة العلوم (أ) بالمدرسة الخديوية الثانوية للبنين بشارع بورسعيد بالسيدة زينب ، وشعبة العلوم (ب) بالمدرسة الابراهيمية الثانوية بجاردن سيتى .

■ **قطاع الاسكندرية:** شعبة الآداب بمدرسة نبوية موسى الثانوية التجريبية للبنات ـ ١٢٧ طريق الحرية ـ بريد الشلالات وشعبة العلوم بمدرسة ليسية الحرية بالشاطبي ـ بريد كامب شيزار ـ شارع الاسكندر الاكبر بالشاطبى .

■ **قطاع المنصورة :** شعبة الآداب بمدرسة المنصورة الثانوية للبنات ـ شارع فريدة حسان بالمختلط ، وشعبة العلوم بمدرسة المنصورة الثانوية للبنين ـ شارع احمد ماهر بالمنصورة .

■ **قطاع أسيوط :** شعبة الآداب معهد التربية الفكرية بأسيوط خلف مديرية الزراعة بأسيوط ، وشعبة العلوم بمدرسة عبد المنعم رياض الثانوية التجارية ـ شارع اللواء حسن كامل بأسيوط .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

إعداد دليل ارشادى بقانون الثانوية العامة الجديد

بدأ المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بوزارة التعليم إعداد الدليل المرشد لطلاب الثانوية العامة الذين سيطبق عليهم القانون الجديد الذى تم إقراره مؤخرا بحيث يسلم الدليل عقب الانتهاء منه الى المديريات التعليمية تعقد جلسات عمل للمعلمين والموجهين للتعرف على النظام الجديد.



استجابة محدودة للحكومة.. وتأجيل إضراب أساتذة الجامعات

كتب عبدالغنى محمد:

قرر رؤساء وممثلو نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات تاجيل إضرابهم عن الدراسة إلى يوم الاثنين ١٦ مايو بدلا من غد الاربعاء وجاء قرار التأجيل بعد استجابة الحكومة لصرف المستحقات المالية المتأخرة لاعضاء هيئات تدريس جامعات القاهرة والزقازيق والإسكندرية وطنطا وبنها والمنيا وقناة السويس وأسيوط. وأعطى رؤساء وممثلو النوادى مهلة للحكومة حتى يوم ١٥ لصرف مستحقات أساتذة جامعات المنصورة وحلوان والمنوفية وعين شمس، وفى حالة عدم الاستجابة سيبدأ الأساتذة فى جميع الجامعات إضرابا عن الدراسة يوم ١٦ مايو. وكانت نوادى التدريس قد عقدت مؤتمرا طارئا مساء الجمعة الماضية بنادى تدريس جامعة القاهرة استمر (٣) ساعات اتسم بالمناقشات الساخنة، أعلنوا فيه تضامنهم الكامل مع أعضاء هيئة التدريس بجامعات حلوان وعين شمس والمنصورة والمنوفية فى مواقفهم إزاء عدم صرف مستحقاتهم المالية حتى الآن.

وناشدت توصيات المؤتمر العام للنوادى رئيس الجمهورية التدخل الفورى لحل مشكلة أساتذة الجامعات وإصدار قرار جمهورى باعتماد توصية المجلس الاعلى للجامعات بشأن المستحقات المالية للأعضاء ضمانا لإستقرار العملية التعليمية والبحثية داخل الجامعات. واعتبر المؤتمر العام الطارئ نفسه فى حالة انعقاد دائم وسيعقد جلسة طارئة جديدة صباح الخميس ١٢ مايو الحالى للنظر فى تطورات صرف مستحقات الأساتذة.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

مهزلة أخلاقية داخل أسوار الجامعة الأمريكية

زميلنا طارق عبد الحميد «فلاح»، مثل كل حال محررينا.. قرويين، لم تفسدهم أضواء المدينة بعد.. لم يقصد أن يقدم لنا هذا التحقيق.. وإنما ساقته قدماه إلى داخل الجامعة الأمريكية.. وكان من سوء حظه- وحسن حظنا نحن- أن وجد في انتظاره حفلا راقصا، تتلاصق فيه أجساد الفتيان والفتيات وعرضا آخر للأزياء، كان عرضا للأجساد وليس للأزياء.

تناقشنا.. والحال في كثير من الأماكن الراقية- حسب قول البهوات الجدد- هل ننشر ما كتب.. قال بعضنا: ولم لا؟!.. فلا يستقيم أن نغمض العين عن محاولات جعل الفساد والاباحية شيئا مألوفا.. حتى لو نجحوا في إفساد أذواق وأخلاق البعض. وقال بعضنا لن ننشره، ففيه تحريض على فعل هذه الموبقات.. واستقر الرأي على أن ننشره ونترك الحكم للقراء.

كرنفال للرقص.. وعروض للأزياء الفاضحة.. تحت مسمى «الدعاية»!!

طارق عبد الحميد:

انا لم أقصد الذهاب إلى هناك.. فقط اصطحبني صديق.. وليتني لم اذهب.

فجاة وجدت نفسي وسط أجساد تتراقص.. ملتصقة.. لشباب وفتيات.. وسط موسيقى صاخبة تحرك الجسد وتثير في النفس ما تثير.

سألت مجاوري «اسمه إيه ده؟».

قال: الـ«مودرن دانس».. وهو رقص حسبما شاهدت، يتطلب أن يكون بنطلون الفتى والفتاة «محزق» إلى درجة تنطق بإظهار ما تحتها.. فما بالك بحركات الجسد!

وقبل أن أفيق، وأفرك عيني.. من هذا الرقص المودرن لـ١٥٠٠ شاب في قاعة لا تزيد مساحتها على ٣٠٠ متر، فوجئت بعرض ساخن لأجساد الفتيات قيل إنه عرض أزياء.

فتلك تركت مساحة تعلو ركبتها بكثير، بدون ثياب.. وتلك فتحت فستانها من جهات أربع، فكانها قررت الا تستر شيئا.

اما من أضافت لكل ذلك تعرية اقصى مساحة من جسدها العلوى.. فكانت نموذجا لكثيرات.

كان قدري أن أجد هذا الاحتفال الذي هو اليوم الأخير لإحدى حفلات الجامعة الأمريكية بالقاهرة، أو على حسب تعبيرهم (كرنفالا) أقيم لأول مرة يومي الجمعة والسبت قبل الماضيين، بالاشتراك مع بعض الشركات كنوع من الدعاية والإعلان لمنتجاتها. في الوقت نفسه تستفيد الجامعة و«تفرفش» طلابها.. وكانت هي هذه التفاصيل...

يوم الزحام

بمجرد دخولي إلى مبنى المكتبة المقام عليه الكرنفال لفت انتباهي هذا الزحام الشديد للشباب من الجنسين بما يقرب من «١٥٠٠» شخص أو يزيد قليلا.. في مساحة لاتتعدى «٣٠٠» متر.. سواء على المدرجات التي تطل على المسرح المعد للعرض (تردد أنه تكلف بتجهيزاته ٤٠ ألف جنيه من أجل العرض فقط) أم على أجنابه الفسيحة. وجلس الشباب «اثنين.. اثنين» عدا استثناءات قليلة.. وأخذت الضحكات تتعالى والجميع يرقب بداية العرض على انغام الموسيقى الصاخبة التى تدغدغ مشاعر الإنسان وتجعله لايتحكم في حركات جسده!!

وبعد عدة دقائق بدأ عرض بعض الرسومات والتصميمات «الكمبيوترية».. ثم ظهر ما لايتوقع...

حيث صعدت إلى خشبة المسرح فتاتان ترتديان الجينز الضيق بصحبة شابين آخرين.. يؤدون فاصلا من الرقص «الغربي» يطلق عليه «مودرن دانس» بالتمايل يمينا ويسارا في حركات متشابهة وسط تشجيع الحضور والتصفيق الحار على انغام الموسيقى الصاخبة!!، كان أركان المكان تهتز «وهاتك يارقص؟!»..

وانتهت هذه الفقرة وسط التشجيع



المصدر : الأهـ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٤

الحار والتقطت أنفاسي بعدها مرتقبا ومرتعدا أن تكون الفقرة التالية كسابقتها..

بلا ملابس..!

ثم بدأ عرض الأزياء لملابس الصباح وبعد الظهر بصعود «١٢» فتاة، إلى خشبة المسرح يعرضن لفساتين واسعة شفافة، وأخذن في التمايل على جنبات المسرح وسط تشجيع الحضور مع أنغام الموسيقى الصاخبة، وتبع ذلك عرض لملابس الشباب من الجنسين.. واللافت للنظر أن هيئة بعض الشباب لاتختلف عن الفتيات من حيث الشعر الطويل وخلافه!!

وفجأة بدأ عرض آخر أكثر إثارة.. حيث ظهرت مجموعة من الشباب يرتدى كل منهم جوالا «شوال» وبيديه سعف النخيل لزوم التهوية على طريقة خدم السلطان. وبدأت الفتيات في الظهور بملابس فاضحة تكشف أكثر مما تحجب!! في تتابع مرسوم، حيث يرتدين ملابسا اقصى طول لها فوق الركبة بعشرة سنتيمترات، والغريب أن اللون الغالب على هذا العرض.. كان الأسود!

هذا بخلاف الصدر شبه العاري (وهذا وصف مهذب!!) إلى حد اثارة الشباب الذى بدأ مع تمايلهن في إطلاق التعليقات الصارخة.. فقد أطلق أحدهم تعليقا ساخرا بقوله «الفستان ده اقصى حدود له الحمام!!» فيرد عليه آخر «نمشيها لحد باب الشقة فقط!!» وثالث يقول «دى ملابس خاصة بالشاطىء بشرط أن تكون وحدها؟!».. وأثناء هذا العرض غير المتوقع احسست بالذهول، وشعرت بأن عروقي قد تيبست وأنني قادم من خارج التاريخ إلى هذا المجتمع الغريب!.. ولم يمهل منظمو العرض الحضور لالتقاط الانفاس في إصرار عجيب على إنهاء تلك الوجبة الدسمة من لحم الفتيات؟!



فتاة تقوم بعرض ازياء فاضحة لا علاقة لها برسالة الجامعة العلمية

الفاتحة العظيمة!

بدأ العرض الأخير للأزياء بفساتين السهرة «السواريه» التى حشد فيها اكبر عدد من الألوان اللافتة للنظر.. وبالطبع مع إظهار مفاتن الجسد في جرأة غريبة، وتمايل العارضات بين اقصى يسار المسرح واقصى يمينه تصاحبهن تعليقات الشباب وتشجيعه الدائم على أنغام الموسيقى!!، وهنا بدأت بعض الفتيات كن بجانبي- في عمل فاصل من «الرقص المودرن»!.. على طريقة «الوسط السايب» كما هو الحال في أبجديات الرقص؟!

وكان آخر العروض عرضاً لفساتين الزفاف.. التى كانت أكثرها تحشما.. وتبع ذلك تكريم صاحبة «الإبداع» (.....) التى صعدت إلى المسرح الذى التهب بوجودها!! وكأنها فاتحة عظيمة لكنها فاتحة لمصممي الصورات، ومكتشفة لأسرار الجسد



انطلقت الموسيقى ومعها الأجساد العارية

ومفاتنه!!

وبعد ذلك بدأ فاصل من التكريم للقائمين على العرض !! وحين هممت بمغادرة هذا المكان الغريب لحظت وجود شاب وفتاة يتحاوران.. وفى فم كل منهما سيجارة! ويبدو أن الفتاة شعرت بملاحظتى فنظرت إلىّ باشمئزاز على طريقة «امشى يارجعى.. يامتخلف.. يافلاح»!! وهنا أحسست بمدى عظمة هذه الكلمات والأوصاف، لأنها حقيقة مصر..

وعلى الفور جال فى خاطرى مقولة الحسين سيد الشهداء لعمر بن سعد قائد جيش يزيد بن معاوية فى كربلاء.. «أنا لا أطلب ملكا أو ولاية، إننى أنشد إصلاحا، ورشدا وهداية»..

ويبقى أخيرا أن نقول.. لك الله يامصر إذا وصل هؤلاء إلى مناصب يوما ما.. فهنا سوف تكون الكارثة!!

وبطبيعة الحال.. لم يكن الحاضرون هم كل طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية.. ففور خروجى من باب قاعة المسخرة هذه التقيت بمن يجلسون فى هدوء واحترام.. وفى اشمئزاز يعلو على اشمئزازى مما يحدث فى جامعتهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

مجرد رأى

رد من جامعة الأزهر

ونعود مرة ثانية الى قضية جامعة الازهر وقد تلقيت ردا من الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر يقول فيه: ردا على ماذكرتموه (اهرام ٤/١٤) بشأن جامعة الازهر فاننى اشاركك الرأى فى وجوب اعادة تقييم ماتم فى هذه الجامعة بعد تنفيذ القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١.

ولقد تناولتم فى عمودكم ان الجامعة تحولت من جامعة متخصصة فى تخريج الدعاة الى جامعة مثلها مثل اى جامعة اخرى فى تنوع الدراسات والكليات وان النابغين يتجهون الى كليات اخرى بينما يتجه اصحاب المجاميع القليلة الى كليات الدعوة مما ادى الى هبوط مستوى الذين يتخرجون للعمل كدعاة وان الذين حصلوا على شهادات فى التخصصات الاخرى لم يضيفوا جديدا الى جانب الدعوة. والخص وجهة نظرى فيما يلى:

١- ان تنوع الدراسات فى جامعة الأزهر يعتبر اضافة هامة الى العملية التعليمية فى مصر، فطالب الأزهر الذى يتخرج من الطب او الهندسة قد تكون دينيا فى مراحل التعليم الجامعى حيث حفظ القرآن ودرس الفقه والحديث والتفسير والسيرة والقضايا المعاصرة. التى تمس المسلمين الى جانب تخصصه المهنى الذى يفيد به المجتمع فى حدود ماتعلمه من شرع الله.

٢- ان حصر جميع طلاب الازهر البالغ عددهم مليون طالب فى التخصصات الدينية نظرة لا تتفق مع مايطلبه الدين من المسلم من ضرورة تحصيل العلوم والمهن التى يحتاجها المجتمع. ان الدين ليس مفاهيم جامدة او نصوصا ميتة وانما هو حركة الحياة بالزمن ومعه. واظنك تتفق معى ان المجتهد الدينى فى عصر تتزايد فيه المشكلات وتسرع فيه المتغيرات محتاج الى مواكبة التطور ومعرفة ابعاده حتى يمكنه ان يستنبط الحكم الشرعى له وان يتحدث الى الناس لغة يفهمونها.

٣- ان جامعة الازهر تقدم علومها فى اطار متطلبات الجامعة بما يجعلها تفترق عن الجامعات الاخرى وهى متطلبات تتصل بتدريس اسس الدين واصول العقيدة ويدرسها كل طلاب الأزهر حتى هؤلاء الذين تخصصوا فى فروع ليست دينية. وهى متطلبات تجعل الطالب على صلة بالدين وعلومه حتى يتم تخرجه على نحو يضبط مسيرته فى الحياة على نحو ماتعلم من الدين وبذلك يختلف عن زميله الذى تخرج من جامعة اخرى اقتصر تعليمه فيها على العلم الذى يدرسه بصورة تقليدية.

٤ - ان تطوير الازهر لم يؤثر على الاقبال على الكليات القديمة فى جامعة الازهر وهى كلية الشريعة واللغة العربية واصول الدين حيث لايلتحق بهذه الكليات الا حامل الثانوية من القسم الأدبى فقط وهم كثيرون بل احب ان اطمئنك بأن عدد هذه الكليات قد زاد فى ظل التطوير الى اكثر من عشرين كلية موزعة علي جميع المحافظات وللاسف فان خريجى هذه الكليات يحجم معظمهم عن العمل فى مجال الدعوة لما يلقاه الداعية من سخرية به وبهيئته فى بعض الصحف والمجلات وبما يعرض من تمثيليات وافلام.

هذا هو الرد الذى تلقيته من الاستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر وهى مشاركة مشكورة منه فى القضية التى مازالت تحتاج المزيد من المناقشة.

صلاح منتصر

المطالبة بقانون للتدريب المهنى يواكب التحول الاقتصادى

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة اصدار قانون للتدريب المهنى والتعليم الفنى يلبى متطلبات مرحلة التحول الاقتصادى، يتم فيه وضع ضوابط وأسلوب تجهيز المدارس الفنية ومراكز التدريب المهنى لتوفير التجهيزات الحديثة الضرورية بالمستوى المناسب، وكذلك أساليب مشاركة قطاعات العمل والانتاج في تمويل التعليم الفنى والتدريب المهنى والعناية الجادة باعداد كوادر المعلمين والمدربين فى كافة التخصصات.

واوصى المجلس ـ فى اجتماعه برياسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بضرورة وضع سلم للتعليم الفنى والتدريب المهنى يحدد أهداف ومواصفات الخريجين ومسمياتهم في كافة المراحل والمستويات وتقنين وجود مواصفات قياسية للمهن وتنظيم استصدار رخصة مزاولة المهنة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٤

وزير التعليم يجتمع اليوم بالمعلمين العائدين من التدريب بالخارج

يجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحوالى ١٤٠ مدرسا من العائدين من التدريب فى المملكة المتحدة وغيرها مساء اليوم بديوان الوزارة حيث يستمع الى مقترحاتهم للاستفادة منهم كمدربين بمدارسهم وإداراتهم التعليمية، والاسهام فى تطوير التعليم ورفع مستوى زملائهم.

قرارات وزير التعليم بخفض الدرجة من ٦٠ إلى ٥٠

مقدمة فى ذبح اللغة العربية!

علماء مصر يعلنون غضبهم من قرار الوزير ويحذرون من المساس بلغتنا القومية!!

الوطن فى تعريفه البسيط هو «أرض» و «شعب» و «لغة».. من هنا فإن التفريط فى أى من هذه الأضلاع الثلاثة هو تفريط فى الوطن.. لذلك كانت الصدمة عنيفة حين ترددت أنباء عن قرار لوزير التعليم يقضى بخفض درجة مادة اللغة العربية فى امتحانات الثانوية العامة وفقًا للنظام (.....) الجديد، من ٦٠ إلى ٥٠ درجة، خاصة ونحن نعلم أن اهتمام التلميذ الأساسى ينصب على المواد ذات الدرجات المرتفعة.. ولذلك لم يكن غريبًا أن يثور المهتمون باللغة العربية فى مصر والوطن العربى، وكان طبيعيًا أن تهتز قلوبهم للخبر الأليم، فراحوا يجمعون التوقيعات ويصدرون البيانات ويرفعون المذكرات للسيد وزير التعليم لتدارك الأمر قبل أن تحدث الكارثة.

ويتحدث مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم - أحمد هريدى - عن اعتراضه الشديد على هذا القرار، مؤكدًا أنه لا توجد دولة فى العالم تهمل لغتها القومية وتعاملها بهذه الطريقة التى نعامل بها لغتنا.. ويضيف أنه لا يمانع فى رفع درجة المواد الأخرى المقررة على الثانوية العامة، بشرط ألا يكون ذلك على حساب اللغة العربية.. ولذلك تقدم المستشار هريدى بمذكرة إلى وزير التعليم يسجل فيها اعتراضه على هذا الإجراء، إلا أن وكيل أول الوزارة ومدير مكتب الوزير محمد احمد هريدى، (هريدى آخر غير المتحدث) رفض رفع المذكرة إلى الوزير، على أساس أن المسألة انتهى وقتها!

وبنفس الأسى يؤكد الدكتور شوقى ضيف - نائب رئيس مجمع اللغة العربية - رفضه الشديد لمثل هذا الإجراء، ويقول إنه مستعد لبذل قصارى جهده لوقف تنفيذ القرار، لكنه يفضل الانتظار حتى يصدر القرار بهذا الخصوص.. و «ساعتها سوف يكون هناك تحرك قوى للمجمع ولكل المهتمين

تحقيق:
أحمد عبد العزيز

بالعربية، لأنها لغتنا القومية ويجب عدم التقليل من شأنها بأى شكل من الأشكال».

وبعد أن يبدى حافظ جلال - خبير اللغة العربية بالوزارة انزعاجه الشديد من هذا القرار يقول: إنه من شأنه الحط من قيمة اللغة العربية لدى التلاميذ الذين يهتمون دائمًا بالمواد ذات الدرجات المرتفعة، خاص تلاميذ الثانوية العامة.. ومصدر أسى خبير اللغة العربية أنه فى الوقت الذى تقدم فيه عدة دراسات لانتشال لغتنا الجميلة من مأزقها، يأتى هذا القرار (الصدمة) ليقطع الطريق أمام أية محاولة للارتفاع بمكانة لغتنا الأم.. بل ويصل الأمر إلى مساواة بعض اللغات الأجنبية بلغتنا القومية ورفع درجاتها كما حدث مع مادة اللغة الفرنسية ومادة العلوم البيئية.. ويلفت المصدر نفسه أنظارنا إلى أنه ليس معنى كلامه الانتقاص من قيمة المواد الأخرى، بل هو القلق على مصير اللغة الأم.. هذا القلق الذى دفع الخبير حافظ جلال ومجموعة أخرى من الخبراء والأساتذة إلى إجراء استطلاع رأى شامل لجمهور المعلمين فى سبع وعشرين محافظة مصرية وأساتذة الجامعات فى أربع وعشرين هيئة علمية (منها سبع كليات للآداب وثمان للتربية) وكذلك مركز تطوير المناهج والمركز القومى للبحوث التربوية ومعهد الدراسات والبحوث التربوية وعدد كبير من العاملين بالصحف والمجلات.. كل ذلك لمعرفة آرائهم فى رفع درجة سؤال النحو بامتحان اللغة العربية.

لماذا النحو تحديداً؟

يجيب خبير اللغة العربية فى مذكرة مرفوعة للوزير بأن ميزان الحكم على إنسان بأنه قوى فى اللغة العربية أو ضعيف، يرجع إلى صواب التعبير وضبط كلماته. ويظهر ذلك واضحًا فى مهارتى التحدث والكتابة وهذه العبارة أو تلك لا يحكم على مستواهما إلا علم واحد من علوم اللغة العربية هو علم النحو، فكم طالبًا نجح فى درجة النحو فى الثانوية العامة من هذه الآلاف؟ والرد هو: مادام الطالب يجوز له بحكم القانون أن يحصل على (صفر) فى قواعد النحو ثم ينجح فى بقية علوم اللغة العربية وثقافتها، فلماذا يهتم بهذه القواعد؟

وتضيف سطور المذكرة أن نتائج الاستطلاع - الذى أشرنا إليه قبل قليل - أظهرت رفض درجة النحو الحالية بالاجماع، وطلبت تسع هيئات زيادة درجة النحو إلى نصف درجة اللغة العربية.. وسبع عشرة هيئة طلبت زيادة درجة النحو إلى ثلث درجة اللغة العربية.. وسبع عشرة هيئة طلبت زيادة الأولى إلى ربع الثانية. وقد وافقت هذه النتائج رأى المعلمين حيث نالت نسبة ربع درجة اللغة العربية ٨٢٪ من آراء المعلمين و(٧٠,٨٪) من آراء أساتذة الجامعات.

وقد حملت المذكرة توقيعات كل من: د. محمود فهمى حجازى (وكيل آداب القاهرة) و د. شوقى ضيف وفضيلة الشيخ الغزالى ود. محمود على مكى ود. محمد السعدى فرهود ود. طه وادى ود. فؤاد ابو حطب.. وقبل هؤلاء د. إبراهيم بيومى مدكور (رئيس مجمع اللغة العربية) ود. أحمد عمر هاشم ود. حامد عمار، بالإضافة إلى مستشار اللغة العربية بالوزارة ود. الطاهر مكى وعدد كبير من الأدباء والمثقفين.

وأنهت المذكرة سطورها بتوجيه حديثها لوزير التعليم هكذا: «الأمر مفوض لسيادتكم فى إصدار قرار وزارى يجعل درجة سؤال النحو المستقل فى ورقة الأسئلة ربع درجة اللغة العربية فى جميع صفوف ومراحل التعليم العام.. أى خمس عشرة درجة من ستين فى الإعدادية والثانوية العامة وصفوف النقل. وخمس وعشرين درجة من مائة درجة فى الصف الرابع والخامس الابتدائى».

هذا ما طلبه علماء مصر فى مذكرتهم إلى الوزير.. ولكن يبدو أن المذكرة لم تصل لسيادته وتلك المصيبة.. أما إذا كانت قد وصلت ولم تلق إهتمامًا فإننا نكون بإزاء المصيبة الأعظم!

٦٠٠٠ حالة رسوب وظيفى للمدرسين بالمنيا

المنيا - من حجاج الحسينى: تعانى مديرية التعليم بمحافظة المنيا من عدة مشاكل مزمنة من أهمها مشكلة وجود ٦ الاف مدرس وموظف لم تتم ترقيتهم منذ أكثر من ٨ سنوات بالاضافة الى ١٠ الاف مقعد للتلاميذ تحتاجها بعض المدارس حتى يمكن التغلب على مشكلة ازدحام الفصول الدراسية. ويقول صالح عبدالفتاح وكيل وزارة التعليم بالمحافظة ان حالات الرسوب الوظيفى تشمل ٣٣٢٤ مدرسا بالدرجة الثالثة يستحقون الترقية منذ ٨ سنوات إلى جانب ٢٤٨١ من موظفى الدرجة المكتبية يستحقون الترقية للدرجة الثانية، وقد أخطرنا مديرية التنظيم والادارة بالمنيا منذ سبتمبر الماضى لعلاج هذه الظاهرة ولكنها لم ترد حتى الآن. بالنسبة لنقص عدد المقاعد ببعض المدارس فان المشكلة تعود الى عدم قيام هيئة الأبنية التعليمية بتجهيز مقاعد للفصول الحديثة وقرر المحافظ تخصيص ٢٠٠ الف جنيه لتجهيز هذا المقاعد.

امتحانات النقل الابتدائى تبدأ بالقاهرة السبت

تبدأ السبت القادم بالقاهرة امتحانات النقل بالمدارس الابتدائية للصفوف الأول والثانى والرابع.

وصرح طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن الأسبوع الذى يليه سيشهد بداية امتحانات باقى الصفوف على أن تستمر امتحانات النقل لصفوف الاعدادى والثانوى حتى نهاية الشهر الحالى ، لتبدأ بعدها امتحانات الاعدادية يوم ٤ يونيو القادم وقال ان ارقام جلوس تلاميذ الصفين الثالث والخامس الابتدائى هى نفس ارقام امتحانات نصف العام الدراسى الاول .

واشار الى بدء امتحانات المدارس التجريبية يوم ١١ مايو الحالى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٤

تحت رعاية قرينة الرئيس :
ندوة اليوم لإعداد المدربين ببرامج محو الأمية

كتبت - ماجدة مهنا :

يعقد المجلس القومى للطفولة والامومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية اليوم الندوة الأولى لاعداد المدربين فى برامج محو الأمية ضمن مشروع الرعاية الشاملة والتنمية المتكاملة ومحو الامية لطفل القرية الذى ينفذ فى ٩ محافظات.

وصرحت الدكتورة امينة الجندى أمين عام المجلس بانه تم اختيار عدد من أساتذة كليات التربية وخريجيها لتدريب ضباط الاتصال فى مشروع طفل القرية فى محافظات اسوان واسيوط والبحر الأحمر والجيزة والقليوبية وبورسعيد على طرق التدريس وتعليم الكبار والمفاهيم المتصلة بهذا البرنامج والاسس النفسية التى تقوم عليها العملية التعليمية للكبار

وأضافت أنه سيتم عقد عشرين مجموعة دراسية فى كل محافظة لتعليم الأميين من الاطفال من سن ٨ الى ١٤ عاماً ، والسيدات فى سن الانجاب حيث قام المجلس باعداد هذه المجموعات وزودها بالادوات والبرامج العلمية الجديدة فى محو الامية التى استحدثها المجلس والتى تقوم على التدريس بطريقة المجموعات الدراسية التى تتكون من ١٠ الى ١٥ مشاركا فقط ، وليس بطريقة الفصل الدراسى ، كما أعد المجلس ادلة ثقافية فى المجالات الصحية والزراعية والاجتماعية والبيئية بالاضافة الى المناهج العلمية لمحو الامية الهجائية والحسابية .

يعتقد الكثيرون من طلبة وطالبات الجامعات المصرية ان زملاءهم من أبناء الاساتذة يحظون برعاية تعليمية أفضل، بل ويتمتعون ايضا بالاهتمام - على المستوى الشخصي فيحظون بمميزات لا يطمع زملاؤهم في الحصول عليها، كمنحهم الكتب على سبيل الهدايا، والاهتمام بهم في المحاضرات، بل والأكثر من ذلك يجدون ابواب التفوق مفتوحة أمامهم، ويحتلون المراكز الأولى في النتائج النهائية، ليكونوا - بدورهم - أعضاء في هيئات التدريس مثل آبائهم.

أبناء الأساتذة.. هم الأساتذة المنتظرون في جامعات مصر

اذا كان المثل الشعبي يقول: «ابن الوز عوام».. فهل ينطبق هذا المثل على جميع ابناء الاساتذة؟ وهل ينطبق على كلية طب قصر العيني بالذات؟

● تقول طبيبة امتياز.. رفضت ذكر اسمها - أحلامي انهارت بعد ٦ سنوات من السهر والشقاء على أمل ان اكون من اعضاء هيئة التدريس بالكلية، وجاءت نتيجة البكالوريوس مخيبة لكل التوقعات.. اذ وجدت نفسي خارج الترتيب الذي يؤهلني للعمل بهيئة التدريس، رغم تفوقي وحصولي على تقدير امتياز طوال السنوات الخمس السابقة، ورغم ان اساتذتي كانوا يتوقعون حصولي على الدرجات النهائية، وانا اعرف ان كثيرين من اوائل الدفعة سبب تفوقهم انهم من ابناء الاساتذة، ولو كنت اعرف انها ملكية خاصة ما كنت بذلت كل هذا الجهد الذي كان يكفي نصفه ليجعلني الاولى على اية كلية اخرى، خاصة واننى حاصلة على مجموع ٩١٪ في


حسين كامل بهاء الدين

الثانوية العامة.

واذا كان المفروض ان الاوائل على الدفعة يبلغ عددهم ١٠٠ طالب، وهؤلاء يعينون معيدين في الكلية، فان عدد اولاد الاساتذة في الدفعة ١٦٠ طالبا، فالمعادلة غير متوازنة، ومن المستحيل ان يكون التفوق وقفا على ابناء الاساتذة وحدهم دون غيرهم من الطلاب..

وتتحدث هذه الطبيبة الشابة بمرارة عن الامتحانات الشفوية التي لها تأثير كبير في تشكيل النتيجة، ليس فقط من حيث رعاية ابناء الاساتذة، بل ان درجة الاختبار الشفوي تخضع للحالة النفسية للاستاذ وقت الامتحان، ولافكاره ايضا.. مثلا بعض الاساتذة يستهجنون الحجاب، وينعكس ذلك على درجة الطالبة المحجبة!

وتتفق معها طبيبة امتياز بالقصر العيني رفضت ذكر اسمها ايضا فتقول. فيما يختص باختبارات الشفوي فأبناء الاساتذة يختبرون عند دكاترة معروفين بالاسم ويسألونهم في بعض الحالات السهلة.. بل ويحضر للكلية دكاترة مخصوصون لامتحان ابناء الاساتذة فقط خاصة في السنة النهائية. وهناك موضوع هام اخر وهو مرتبة الشرف فقد طبقتها الكلية هذ العام بطريقة عشوائية جدا فبعض الطلاب لم يحصلوا على امتياز او جيد جدا في سنة اولى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٤

وحصلوا فى النهاية على مرتبة الشرف والتى تؤهلهم للتعيين.

غير مؤهلين

وتضيف: ان ٥٠٪ من طلاب كلية طب القصر العينى لا يصح ان يلتحقوا بالكلية اصلا فمعظمهم G. C. E. وسنهم صغير ولا يمكن ان يتساووا بمن يحصل على الثانوية العامة ويلتحق بكلية الطب الى جانب إلحاق بعض الاساتذة لابنائهم فى كليات طب المجر ورومانيا ثم يعودون للكلية فى العام التالى.

وتبرز نقطة غريبة وهى ضرورة الحصول على دروس خصوصية فى كلية الطب وتقول: لقد اخذت بالفعل دروسا كثيرة، وتبرر ذلك قائلة: ان الدروس الخصوصية حل لان الدكتور لا يشرح كثيرا.

وفى رايها ان الاطباء يفضلون ابناءهم حيث يجب ان يكون ابن الدكتور دكتورا وابن استاذ الجامعة استاذا فى الجامعة ايضا، ولكنهم فعلا يكونون ممتازين لان والده يتبناه علميا ويتفوق فى التخصص بشكل واضح جداً.. وخاصة ان المريض يذهب لدكتور كبير دائما فالدكتور يريد ان يحمل ابنه نفس اللقب والتخصص بعكس المهندس فليس بالضرورة ان يكون ابنه مثله لانه سيصبح مثل اى مهندس اخر.

وعن نتيجة البكالوريوس وما يحدث فيها تؤكد الطبيبتان على حسب قولهما ان الترتيب من الاول الي العاشر محجوز لهما وتحدد الاقسام السهلة مثل الكلنيك الباثولجى للبنات لانه قسم نظيف ومريح جدا...

كلية للأبناء فقط:

وتطالب طبيبة الامتياز بضرورة وضع ضوابط على سلطة الاستاذ حتى يتحقق العدل، وتقول ان الدكتور مجدى يعقوب [illegible] من كلية طب القصر العينى وير[illegible] ان يجرى عمليات لغير اطفال القصر العينى وغيره من الكثيرين الذين ظلموا فى هذه الكلية فهى كلية لابناء الاساتذة فقط!!

بينما يقول ا . ع . م . طالب بكلية التجارة جامعة الزقازيق انه فى الاونة الاخيرة بدات هذه الظاهرة التى تغرس الاحساس بالظلم فهل تصدق ان ابن الاستاذ لا يبذل جهدا فى حياته الدراسية لانه يعتمد اعتمادا كليا على والده وقد تاتى له نتيجة الشهادة من قبل ان تظهر.. وتتسرب الامتحانات قبل صدورها وزيادة على ذلك ياخذ الكتب والمذكرات لكل الاساتذة كهدايا وفى النهاية نجده معيدا.. كيف؟ ونحن لم نر سوى القليل فى الكلية يتنزه داخل الجامعة بسيارته الفاخرة!

الأعلان الوهمى:-

والقصص كثيرة فى كثير من جامعات مصر منها قصة غريبة فى كلية التربية الرياضية للبنات هذا العام حيث تم تعيين ١٣ معيدة برغم انه من المفروض تعيين ٤ معيدات فقط وذلك لسبب بسيط ان بنت الدكتورة تحتل المركز الـ ١٣ على الدفعة .. وهناك قصة مشابهة فى كلية الصيدلة جامعة القاهرة حيث يقومون بعمل اعلانات داخل الكلية لطلب معيدين ومعيدات فى مكان غير واضح حتى لا يراه أحد.

الدراسات العليا:-

والمشكلة ليست في البكالوريوس فقط ولكن فى الدراسات العليا ايضا وخاصة فى طب القصر العينى. يقول احد الاطباء: تقدمت بموضوع معين لرسالة دكتوراة وكان سهلا فاخذه المشرف على الرسالة ومنحه لدكتور اخر واعطانى موضوعا صعبا جدا مما احبطنى وجعلنى اعمل فى الرسالة لمدة ٥ سنوات كاملة واضاع كثيرا من الوقت والجهد والمستقبل ايضا ولكن الحمد لله حصلت على الدكتوراه بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف وكنت فى المركز الاول.

الالتزام

واذا اتجهنا للاساتذة انفسهم فماذا يقولون

يرى د. محمد عبد اللطيف رئيس جامعة الزقازيق السابق ان ابناء الاساتذة مثلهم مثل كل طلاب مصر، ولكن عندما يكون الاب او الام استاذا محاضرا فى الجامعة، فهذا يؤدى اكثر الى تفوق الطالب حيث الالتزام الاكثر فى البيت وفى الجامعة اما عن الشائعات التى تطلق فهذه شائعات وصراعات طبية وسببها الغيرة، وهناك قوانين تحدد ذلك ، ويحلف الدكتور اليمين ان يحافظ على سرية الامتحانات.

اما عن الشائعات التى تتردد حول ابن الاستاذ وما يقوله الطلبة .. فهؤلاء طلبة ذوو نفوس ضعيفة ولا يعون ما يقولونه.

التربية الطبية:-

ويبادر دكتور احمد شفيق رئيس اقسام الجراحة بكلية طب القصر العينى جامعة القاهرة ورئيس الجمعية الدولية لجراحى الجهاز الهضمى بنيويورك ، توارث الابن لمهنة الاب ، وخاصة مهنة الطب قائلا:

ان الولد يجد نفسه فى جو طبى فالوالد دكتور والوالدة دكتورة واعمامه واخواله كلهم اطباء مما يخلق عنده الهواية فى مجال الطب، فبذلك يريد الولد دائما ان يصبح دكتورا.. ويضيف قائلا: ان الطالب يرى والده نجما فى عالم الجراحة فتكون امامه ريادة وقدوة فيريد ان يكون مثله ويتشبه به وهذا ليس فى مهنة الطب فقط ولكن نجد الضباط ابناءهم ضباطا مثلهم وفى الصحافة ايضا ومثال ذلك امين بسيونى رئيس الاذاعة ابنه علاء بسيونى مذيع وغير ذلك امثلة كثيرة تؤكد [ان ابن الوز عوام] فالصنعة تحكم مستقبل الولد.

ويكذب د. احمد شفيق جميع الاتهامات التى وجهت الى أساتذة كلية الطب ويقول انه يلقى المحاضرة على عموم التلاميذ ولا يفرق بين طالب ابن أستاذ وباقى طلاب الكلية ولا يستطيع أحد ان يقسم النتيجة على حسب مزاجه محاباة لاحد الاساتذة معه فهذا ظلم لا نقبله !.

وعن إجبار الوالد الطبيب لابنه على الدخول فى مجال الطب يرى د. شفيق ان ذلك خاطئ جدا لانه لا يستطيع احد ان يجبر ابنه على مهنة فى هذا الزمن، لانها حب وهواية ولا استطيع ان احكم على احد بذلك.. والنجاح لا يورث فلا نستطيع ان نعين معيدا فاشلا او طبيبا فاشلا ... فانا عندى ولدان تخرجا في كلية الطب لم اجبرهما ابدا على دخول الكلية ، ولكن التربية طبية وهذا هو الفرق بين ابن الدكتور والطالب العادى!!



الحرب .. بين أساتذة ال...

□ أحيانا بضرب النار □ وأحيانا بضرب الحذاء □ وغالبا .. بالقضايا فى المحاكم

□ يسافرون فى بعثات علمية .. ثم يعودون لمواجهة اضطهاد الكبار !



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

في إحدى كليات القمة اتهم استاذ كبير زميله بانه « جاسوس » فما كان من هذا الأستاذ إلا أن اتهمه هو الآخر بنفس التهمة !!

وفي كلية اخرى اطلق رئيس قسم سابق النار على رئيس القسم الجديد لأنه فتح خطابا يخصه ولولا ستر الله لانتهى الامر إلى ماساة !!

وفي كلية ثالثة خلع احد الاساتذة حذاءه وهوى به على راس زميله الأستاذ الكبير لخلاف شخصي !

وفي معظم الكليات الصراع مشتعل ومستمر بين الاساتذة على العمادة ورئاسة الأقسام ، والحرب دائرة بين كبار الاساتذة وبين الاصغر منهم في محاولة لإثبات التفوق والاجدر .

والصراعات داخل الجامعة قضية خطيرة تحتاج لاكثر من وقفة وخاصة أن النتيجة التي لا يمكننا تجاهلها هي ان هذه الصراعات اصبحت تمثل عائقا حقيقيا امام التقدم العلمي ومصلحة الطلبة . بل وتؤدي إلى حرمان الكفاءات من فرصتها في خدمة المجتمع .

من داخل الجامعة نلتقط بعض نماذج هذا الصراع .

ناهد الشافعي

كاريكاتير شعبان

● صراع حول علاج الصرع

في كلية طب قصر العيني يصل الصراع إلى حد الوقوف في طريق علاج المرضى .

د . محمد نايل أستاذ م جراحة المخ والأعصاب بالكلية ، أرسلته الكلية في بعثة للدراسة في أمريكا وهناك اضطر إلى استكمال مصاريف الدراسة من جيبه الخاص . تعلم د . محمد علاج الصرع بالجراحة ، ورغم أن هذه العمليات تجرى في أمريكا وأوروبا على نطاق واسع منذ سنوات حتى أن هناك ٣٠ مركزا في أمريكا ومثلها في أوروبا متخصصة فقط في هذه الجراحة ، ورغم ذلك لم تجر مثل هذه الجراحات في مصر وفي الشرق الأوسط وحتى نفهم أهمية هذه الجراحات نقول إن هناك

١٪ من البشر يصابون بمرض الصرع و ٤٠٪ منهم لا علاج لهم بمعنى أنهم لا يستجيبون للعلاج الدوائي هذه النسبة أملها في العلاج الجراحي .

عاد د . محمد نايل إلى كليته في مصر ومعه هذا الأمل لآلاف المرضى ، ولكنه لم يتمكن من تحقيقه .

وقف بعض أساتذة الأمراض العصبية ضد هذا العلاج الجديد . مرة يرفضون الاعتراف بجدوى هذا العلاج الجراحي ، رغم أن نسبة نجاح هذه العمليات تتراوح بين ٦٠٪ و ٩٠٪ ومرة أخرى يتعللون بضعف الإمكانيات !!

. واشتعل الصراع بين قسم جراحة الأعصاب بالكلية وبين قسم الأمراض العصبية حيث المفروض أن اختصاص طبيب الأمراض العصبية تشخيص

واختيار الحالات التي تصلح للجراحة وتحويلها إلى طبيب جراحة الأعصاب .

ويدخل طرف آخر في الصراع إلى جوار د . محمد نايل هو د . حسن سعد حسني مدرس أمراض المخ والأعصاب وإخصائي الصرع ، والذي سافر لنفس الغرض على حساب الكلية وعاد ليطبق ما درسه في الخارج وهو اختيار الحالات التي تصلح للجراحة فوجد ما لم يكن يتنظره وهو أن عمره ٣٥ عاما فقط ومازال مدرسا ولهذا لا يحق له أن يأتي بجديد أو يتطلع لتحقيق ماهو من اختصاص الأساتذة الكبار وحدهم !!

يقول د . حسن حسني إن أساس الصراع هو أن أساتذة الأمراض العصبية في القسم لا يستطيعون أن يختاروا الحالات لتحويلها للجراحة لأنهم لم يدرسوا ذلك وهم لا يريدون الاعتراف بهذا ، ويفضلون إلغاء الفكرة كلها ، ويرفضون أيضاً أن يتقبلوا أن الأصغر سنا يمكن أن يعلم ما لا يعلمونه .

أما مظاهر الحرب فتتمثل في العراقيل التي يضعها كبار الأساتذة لمنعهم من إجراء هذه العمليات فرغم

وجود جهاز رسم المخ بالكلية فإنه من الصعب جداً أمام د . حسن استخدامه ، أما جهاز أشعة رنين المغناطيس فيأخذ المريض أكثر من شهر ونصف الشهر حتى يستطيع استخدامه .

يقول د . محمد نابل إن هذا الصراع أدى بالضرورة لعدم إمكانية إجراء مثل هذه العمليات فى الكلية ، فدكتور حسن وفر هذه الأجهزة فى عيادته الخاصة واستطاع فعلا تحويل عدة مرضى إلى عيادتى لإجراء الجراحة وحتى الآن قمت بإجراء ٤٠ عملية للمرضى نجحت بنسبة ٩٠٪ ، وإذا كان الأساتذة يتعللون بقلة الإمكانات فالرد الوحيد الذى أستطيع تقديمه هو قيام الكلية بالفعل بصرف آلاف الجنيهات كل يوم فى أشياء غير نافعة ، وأن سفر أى مريض للعلاج فى الخارج يتكلف الكثير ، وأن هذه العملية إذ أجريت فى أمريكا سوف تتكلف على أقل تقدير أكثر من ٦٠ ألف دولار ، أما إذا وفرت الكلية الأجهزة المطلوبة فلن تتكلف العملية فى مصر أكثر من ٨ آلاف جنيه .

والحقيقة التى يؤكدها د . نابل أن الأساتذة الكبار يخافون من نجاح الصغار لأن العمل فى الكلية ينعكس على العيادات الخاصة ، وقد وصل الأمر بأحد الأساتذة الكبار أن اتصل بمريض على وشك إجراء الجراحة ليقنعه بعدم جدوى العملية وتخويفه من أن هناك آثاراً سلبية يمكن أن تنتج عنها

أما الأمر الغريب أيضاً فهو أن هؤلاء الأساتذة الذين يرفضون هذا العلاج دعوا إلى مؤتمر عالمى حضره أطباء من دول مختلفة وكان موضوع المؤتمر هو العلاج الجراحى للصرع ، وبالطبع لم يجدوا غيرى لتقديم بحث فى المؤتمر . فكيف يكون هذا موقفهم ، وهذا تصرفهم ؟!

أما د . حسن حسنى فيقول : المصيبة أننا فى مصر نرفض التخصص فأنا أريد أن أتخصص فى الصرع فقط ، ولكن الجميع يهاجمون ذلك وأنا مستعد أن أجلس مع أساتذة الأعصاب ونتناقش على أسس علمية ليعرف الجميع من منا على حق !

● معيدة .. وثلاث قضايا ضد الجامعة

أما نبيلة عباس الشوربجى فقد وصل صراعها مع الأساتذة إلى ساحة القضاء . ثلاث قضايا اضطرت نبيلة أن ترفعها ضد الجامعة للحصول على حقها الضائع حتى الآن ، ومنذ عام ١٩٨٨ كسبت منها قضيتين ومازالت الثالثة منظورة ، ومع ذلك مازال الحق ضائعا .

تخرجت نبيلة فى كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان عام ١٩٨١ بتقدير جيد جداً ، وكانت الأولى على الدفعة ولكنها لم تعين معيدة لأن الكلية فى هذا العام لم تكن فى حاجة إلى معيدين ثم تقدمت فى عام ١٩٨٥ إلى كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم للعمل كمعيدة بناء على إعلان ونجحت فى المسابقة وتم تعيينها فى ٨٥/٣/٢٨ وفى عام ١٩٨٦ أتمت السنتين الدراسيتين التمهيديتين للماجستير . ثم تقدمت لتسجيل رسالة الماجستير وكان عنوانها « الرعاية اللاحقة للفتيات المنحرفات والمعرضات للانحراف بمحافظة القاهرة الكبرى » وتم اختيار المرحوم الدكتور سيد عويس للإشراف على الرسالة ، وبعد أن أنهت نبيلة إطار خطة البحث أرسل د . سيد عويس خطابا إلى الدكتور محمد محمود الجوهرى المشرف على الكلية فى ذلك الوقت يخبره أنها أنجزت خطة البحث بجدارة . فما كان من الدكتور الجوهرى إلا أن رفض فكرة البحث بحجة أنه قد سبق بحثه منذ ١٣ عاما .

تقول نبيلة : إن فى هذه الأعوام هناك تغيرات عديدة حدثت تحتاج لمزيد من الدراسة ولكن المشرف على الكلية رفض ذلك رغم أنه فى نفس الوقت كانت هناك معيدة أخرى قد بدأت فى رسالتها رغم أن موضوعها قد سبق تقديمه منذ خمسة شهور فقط ، وتمت الموافقة لها عليه ، واختار الدكتور الجوهرى لى موضوعا جديدا بعنوان : « التدخل المهنى للإخصائى الاجتماعى فى دور الحضانة النهارية » وبدأت فعلا العمل تحت إشراف د . محمد نجيب توفيق ، وأتممت معه خطة البحث ووقع عليها د . نجيب بالموافقة ، وكان ذلك فى سبتمبر ١٩٨٧ ولكنى فوجئت بالدكتور عونى توفيق والذى كان فى ذلك الوقت مدرسا بالكلية ومشرفا على التسجيل للدراسات العليا يطلب منى إشراك مشرف آخر مع المشرف الأول بدون علمه ، وطلب المشرف الجديد د . سالم صديق تغيير بعض أجزاء فى الموضوع ورفع اسم المشرف الأصلى ، وذلك رغم أن قانون الجامعة لا يتيح للمدرس أن يقوم بالإشراف على الرسائل العلمية ، وبناء على ذلك رأيت أن من واجبى إخبار المشرف الدكتور محمد نجيب فثار واتصل بالدكتور الجوهرى وأبدى اعتراضه عن هذه المواقف غير المفهومة ، وتعرضت نتيجة لذلك لمضايقات كثيرة ، وقال لى أحد الأساتذة : « إن الالتزام بالمبادىء يكون عبئا ثقيلا على صاحبها » وأن علىّ أن أدفع ثمن تمسكى بمبادئى ، ووصل الأمر إلى أن قال لى أستاذ آخر ما معناه أنى لن أستطيع تسجيل الرسالة أبدا !!

ووجدت نفسى مطالبة بأن أبدأ من جديد بعمل



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

خطة بحث للمرة الثالثة بدون أى مبرر . ثم بدأت المضايقات الأخرى حيث قام د . عونى توفيق بطردى من لجنة الامتحانات وإهانتى أمام الزملاء وتم رفض طلب إجازة اعتيادية ، وبدأت مضايقات أخرى خاصة بالتوقيع فى دفتر الحضور كل يوم رغم أن الزملاء لا يحضرون ولا يوقعون .

وإزاء كل هذه التصرفات اضطررت لرفع قضية فى مجلس الدولة فى عام ١٩٨٨ أطلب فيها سرعة اتخاذ إجراءات الموافقة على خطة البحث مع إخطارى بمن اختارته الكلية للإشراف على الرسالة واستمرت القضية أكثر من ثلاث سنوات حتى حكم فيها لصالحى فى ١٩٩١/٤/١٣ ، وخلال هذه السنوات حدث الكثير .

تواصل نبيلة : تم نقلى من قسم طرق الخدمة الاجتماعية إلى قسم التدريب الميدانى رغم مخالفة ذلك لقانون تنظيم الجامعات والذى ينص على عدم جواز نقل المعيدين أو المدرسين المساعدين من قسم إلى آخر فى ذات الكلية ، واتهمونى بالانقطاع عن العمل ، وتمت مجازاتى بخصم ثلاثة أيام من راتبى واعتبار الأيام التى اتهمت بانقطاعى فيها عن العمل إجازة بدون مرتب ، أيضاً حاول عميد الكلية نقلى إلى وظيفة إدارية بحجة أننى لم أتقدم بخطة بحث لرسالة الماجستير ، ولكن رفض السيد الدكتور رئيس الجامعة هذه المحاولة نظراً للقضية المرفوعة ، ورغم صدور الحكم لصالحى لم أتمكن من تسجيل رسالتى وذلك لرفض العميد تنفيذ الحكم مما دفعنى للتقدم بطلب فى ١٩٩١/٨/٢٦ إلى رئيس جامعة القاهرة حيث أسجل الماجستير بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس حتى أهرب من كل هذا الاضطهاد وفعلا وافق رئيس الجامعة على طلبى ، ولكن المضايقات لم تنته حيث رفض عميد الكلية منحى أيام تفرغ رغم التحاقى بالمعهد بالسنة الأولى التمهيدية للماجستير ، ووجدت نفسى مطالبة بالذهاب إلى الكلية بالفيوم كل يوم .

واضطررت لرفع قضية جديدة أطلب فيها تعويضا مادياً عن الأضرار المادية والأدبية التى لحقت بى طوال الخمس سنوات التى لم أستطع فيها تسجيل رسالتى ، وقد تم الحكم فيها لصالحى فى ١٩٩٣/١١/١٤ وحكمت المحكمة بتعويض قدره خمسة آلاف جنيه ، ولكنى طعنت فى الحكم وطلبت زيادة التعويض ومازالت القضية منظورة .

لم تنته حكاية نبيلة بعد فهى قد اضطرت للحصول على إجازة بدون مرتب حتى تتمكن من الانتهاء من رسالتها وكل عام تدفع حوالى ألفي جنيه قيمة التأمينات والمعاشات المقررة على هذه الإجازة ، ومازالت كلية الخدمة الاجتماعية فرع الفيوم ترفض منحها إجازة تفرغ .. بل إن الكلية حرمت نبيلة أيضاً من المكافآت الخاصة بالتدريب الميدانى الذى عملت به منذ عام ١٩٨٥ وحتى عام ١٩٩٢ مما اضطرها لرفع قضية ثالثة تطالب فيها بمستحقاتها الضائعة ، ومازالت القضية منظورة .

● الأستاذ .. استقال من الجامعة

أما فى كلية طب الأسنان بجامعة القاهرة فقد اختصر د . محمود حسنى المشوار وقدم استقالته من الجامعة لينهى صراعه مع أساتذة الكلية . الحكاية تبدأ عندما سافر د . محمود مع مجموعة من زملائه المعيدين بالكلية لدراسة تخصص نادر فى أمريكا وهو جراحة عظام الوجه ، ولأن السفر كان بمنحة دراسية على حساب الجامعة فلم يتوقع أحد من الشباب المسافرين ما حدث بعد العودة .

عاد د . محمود حسنى بعد خمس سنوات من الدراسة والعمل ليجد نفسه فى عيادة خلع بالكلية ، وكأنه لم يدرس ولم يسافر . عاد ليجد أساتذة قسم جراحة الوجه يطالبونه بإعادة دراسة كل ما سبق فى الخارج مرة أخرى .

يقول د . محمود عدت من الخارج لأجد نفسى أدخل حرباً من البداية مع الأساتذة الكبار الذين اعتبرونى وخبرى تمثل خطورة عليهم لأنها مسألة سوق والمشكلة الحقيقية هى مشكلة مادية .

ورغم أن قسم جراحة عظام الوجه ليس به غرفة عمليات ولم تجر به عملية جراحية واحدة لفك عظام الوجه لأنه لم يوجد أستاذ واحد درس هذا العلم ، فقد طالبنى الأساتذة بإعادة دراستى ومعادلة شهاداتى ، وبالطبع لم أجد أستاذاً يستطيع أن يشرف على رسالتى لأنه لا يوجد منهم من يفهم عملى .

ست سنوات كاملة من الصراع داخل الكلية بدون أى فائدة . فالأساتذة فى الجامعة أو فى الكلية فريقين وحتى تجد من يقف بجانبك ويساعدك لابد أن تنضم لفريق ضد الآخر ، وبالطبع لم أستطع ذلك لأنى معروف بأخلاقى ، وقد قال لى وكيل الكلية لا تستطيع أن تكون نظيفا وسط بؤرة قذرة !!

ولهذا اختصرت الطريق قدمت استقالتى من الجامعة وعملت الآن فى مستشفى خاص أستطيع من خلاله أن أقوم بعملى وأعالج المرضى ، وكل زملائى الذين سافروا معى فعلوا مثلى ولم يبق منهم فى الكلية إلا زميل واحد مازال يصارع

ويواصل : جميعنا عرضت علينا فرص أن نستمر



في العمل خارج مصر ولكننا عدنا وكلنا أمل أن ننشر هذا العلم في بلادنا ونقدم خدمة للمرضى .

أما مظاهر الصراع الذي ظل مستمرا طوال ست سنوات فمتعددة فقد طلب من د . محمود حسني أن يشرف على رسائل علمية داخل الكلية رغم عدم الاعتراف بشهاداته التي حصل عليها من الخارج بتكليف من كليته ، ولكن بالطبع دون أن يضع عليها اسمه . لم يسمح له بالترقي أو التقدم إلى مؤتمرات علمية لأن هذا الحق يحصل عليه الأساتذة بالأقدمية مثل النظام العسكري . طلب منه الإشراف على امتحان للطلبة في السنة النهائية لوجد ١٨ طالبا من مجموع ٢٥ عليهم توصية من كبار الأساتذة لترك الامتحان .

يقول د . محمود : القانون موجود ولكنه لا يطبق للأسف فحتى الأساتذة الذين كانوا يريدون مساعدتنا ومنهم العميد شخصيا عجزوا عن ذلك لأن الصراع أكبر من أية مساعدة .

● الصراع .. يغلق الوحدة

سبع سنوات من الصراع ومازالت وحدة الإخصاب المعملي ـ أطفال الأنابيب ـ بجامعة عين شمس بدون عمل !!

هذه الوحدة أنشئت مع غيرها من الوحدات في تخصصات مختلفة لتقدم العلاج للمرضى بأجور رمزية تصل إلى ١٠٪ من سعر المستشفيات الاستثمارية ، ولكن وحدة الإخصاب المعملي لم تعمل منذ إنشائها لأن المسئولين عنها وصلوا إلى مناصبهم بالأقدمية وليس بالتخصص ، ورغم وجود أجهزة ومعدات وخبرات مازالت الوحدة تنتظر الفرج الذي قد يأتي في شهر مايو كما وعد رئيس جامعة عين شمس .

يقول أ . د خالد المضيبي أستاذ أمراض النساء والتوليد بجامعة عين شمس : كنا ثلاثة أطباء درسنا هذا التخصص في الخارج وسعدنا جداً لإنشاء هذه الوحدة ، ومستعدين أن نعمل في هذه الوحدة مجانا ولكننا للأسف منعنا من ذلك لأننا في هذا الوقت كنا صغيرين ولم نصل بعد لدرجة أستاذ حتى نستطيع أن نطالب بأي شيء . فلم نبلغ بمواعيد مجلس إدارة الوحدة رغم أنه المفروض أننا نعمل بها ، وكان نتيجة ذلك هو صرف مبالغ كبيرة في أجهزة غير مطلوبة لعدم دراية المسئولين عن الوحدة . في البداية كان تشغيل الوحدة يعني أننا نعمل على قدم المساواة مع من حولنا . الآن أصبحنا متخلفين سبع سنوات ، أصبحنا نبحث عن « التشعيط » على أدنى مستوى في العالم ونحاول أن نلحق به .

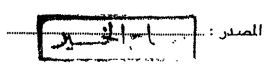
والمؤسف أن المعوقات التي وقفت أمام هذا العمل كانت مجرد خلافات وصراعات حول السيطرة . فإذا اعترض أحد كانت الحجة هي الإمكانيات وضعفها رغم إهدار المتاح في أمور كثيرة .

ويواصل أ.د. خالد المضيبي أن مثل هذه الوحدات موجودة في بعض المستشفيات الاستثمارية ولكن أسعارها تصل إلى آلاف الجنيهات ، وأنا أريد أن أخدم زنوبة وست أبوها وغيرهما من اللاتي لا يستطعن أن يوفرن هذه المبالغ ومن المحزن والمؤسف أن تكون الوحدة موجودة والأجهزة موجودة ، والكفاءات موجودة ولكن يظل العمل بها متعطلا لسنوات طويلة بدون أي مبرر ، ويكون الخلاف بين من يريدون العمل فعلا وبين المسئولين عن الوحدة هو عدم اعترافهم بأهمية هذا العمل واعتراضهم على وجود الوحدة من البداية . فلماذا تم إنشاؤها وصرف الآلاف الجنيهات لتجهيزها . هل الهدف هو اللافتة التي تؤكد وجود وحدة للإخصاب المعملي في الجامعة أم أن الهدف هو خدمة الناس .

لقد كان الخلاف الأساسي بيننا وبين المسئولين عن الوحدة أن بعضهم يرى أن أطفال الأنابيب رفاهية ولا تقارن بمريض مصاب بالقلب ، وقد يتعرض للموت !! رغم أن العقم مشكلة اجتماعية أيضاً قد يتسبب في تشتيت أسرة ثم لا وجه للمقارنة فما المانع أن تساعد الجامعة في علاج مريض القلب ثم تقدم خدمة لمريض بالعقم . هل طبيب أمراض النساء والتوليد تنحصر مهمته في عمليات الولادة والنزيف والالتهابات ؟! هل من المنطقي أن نتجاهل أرقى ما توصل إليه العلم ؟!

وينهي د . خالد كلامه قائلاً : لقد وصلت إلى مرحلة اليأس وتوقفت عن النقاش حول تلك الوحدة ، ولكن الأمل عاد مرة أخرى عندما جاء رئيس جديد للقسم فقمنا بالاتصال بالعميد وبرئيس الجامعة وقد حصلنا على وعد بتذليل كل العقبات وفعلا بدأ العمل وكلي أمل أن تبدأ الوحدة في العمل الفعلي خلال شهر مايو القادم .





المصدر : الخبر

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

●● وفى النهاية نقول إن ما عرضناه ليس إلا قليلاً من صراعات كثيرة تدور داخل الجامعة .. وهذا يدفعنا للتساؤل ما هو دور الجامعة الحقيقى ؟! وهل من المنطقى أن تزدحم الجامعة بكل هذه الصراعات ؟! وهل يمكن أن يستفيد الطالب من أستاذه المشغول بصراعات السلطة والرئاسة والأقدمية والحرب مع زملائه ؟!

ناهد الشافعى

وجهة نظر

الغد القريب

قد يتعذر على المتابع للنشاط العلمي ولو من موقف غير المتخصص، قد يتعذر عليه تصور عالم الغد من الناحية العلمية. فذلك يقتضي القاء نظرة شاملة على العلوم تجمع بين الانجازات التي تمت في كل علم وبين الموضوعات تحت البحث ليقيم تصوره على اساس موضوعي. ولكن من المسلم به انه سيتحقق تقدم يفوق كل خيال على المستويين النظري والتطبيقي. وان ذلك التقدم سيؤثر في كل شيء كائن بدءا من باطن الارض وحتى أعالي الفضاء مرورا بالجماد والنبات والحيوان والانسان. سوف تتراكم المعارف لحد العجز عن الاحاطة بها، وسوف تتعقد الحياة في السلوك والعلاقات والتعامل مع الاشياء سواء في المصانع او المرافق او الحياة اليومية. من اجل ذلك قال وزير العمل الامريكي إن القرن ٢١ هو قرن المواطن المتميز القادر على التفاعل الايجابي مع التقدم العلمي في جميع المجالات. ولا بديل عن ذلك إلا الارتباك والضياع والتعثر في الحياة. انه عصر العلم، وفي كل يوم يكسب العلم مواقع جديدة فيزيد الحياة عظمة وصعوبة. العلم يمد ذراعيه ليحيط بكل شيء، من الحمام الى المعمل. في المواصلات والمؤسسات والملاهي. هو عصر العلم والعلماء والجمهور المتميز الحائز ولو على الحد الادنى من القدرة على التعامل مع دنيا علمية. وقد قرأنا اخيرا ان بعض الخبراء يحذرون انجلترا من الوقوع في هاوية العالم الثالث، وفي مقدمة الاسباب التي ينبهون اليها هجرة العقول العلمية المبدعة الى الخارج حيث يجدون جوا افضل للعمل والتقدير، وهذا يحذرنا نحن ايضا من مغبة هجرة العقول كما يلفتنا الى اهمية الابداع العلمي اذا اردنا ان نفلت من قبضة العالم الثالث.

وعلى من يفكرون في تجديد التربية والتعليم في بلادنا ان يضعوا في اعتبارهم تلك النقطة، اعني الدراسات العلمية والمنهج العلمي وتكوين العقل الحر القادر على التفكير والابتكار. طبعا اهداف التعليم اوسع من ذلك ولكن العلم اساسا هو مايربطها بالعصر، وقد نشهد الانسان غدا وقد انقسم الى نوعين: علمي وبدائي.

نجيب محفوظ



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

معنى الكلام



الشكوى قديمة من الكتب المدرسية - شكلا - أى ورقا وتغليفا وتلوينا، و - مضمونا أيضا - أى موضوعها وأسلوبها... ولكن من الواضح أن الكتب المدرسية لها عمر محدود، فهى بصعوبة تعيش سنة واحدة وبعد ذلك يتحول ورقها إلى عجين بين أيدى التلاميذ ولذلك فالقاؤها فى الزبالة هو النهاية المحتومة.

والكتب المدرسية لها شكل المدارس والجدران والابواب، صفراء هزيلة مكرمشة وكأنها صنعت من الطين الذى غسل فى الترع فى آخر لحظة ثم أدخل الأفران وتساقط عليه الهباب.

وبتعويذة سحرية، تحولت ذرات الهباب إلى سطور وعندما تمسحها قطرات العرق والدموع يكون العام الدراسى قد انتهى!

فليس لها شكل ولافيها ذوق، وإنما هى ترتبط فى خيال التلميذ بكل كراهية التلاميذ للامتحانات والمواصلات وأزمة السكن.

وقد سمعت أن فى أمريكا لايوزعون على التلاميذ كتبا جديدة كل سنة، وإنما التلاميذ يتركون كتبهم لزملائهم. الكتب نظيفة وفى آخر كل كتاب ورقة مكتوب عليها أسماء أصحاب هذا الكتاب واحدا بعد واحد... ولذلك فكل واحد حريص على أن يظل الكتاب نظيفا سليما.. كأن أحدا لم يقلبه.

وهذا أرخص فى التكلفة... ثم ما أعظم الدروس المستفادة من الحرص على كتاب أبيض جميل... الحرص على نظافته وسلامته والحرص على صورة التلميذ الذي سوف يضع اسمه إلى قائمة الشرف فى نهاية كل كتاب.

وانه يمكن رؤية كتاب عمره عشر سنوات.. قد يتغير لون الورق ولكن من المؤكد أن ليس بالكتاب علامة بالقلم واحدة ولانقطة حبر، وهكذا قضوا على مشكلة الكتاب المدرسي القبيح الوجه، وعلى مشكلة توزيع الكتب مع بداية العام الدراسي.

ومايقال على الكتاب المدرسي يقال على الخرائط واللعب وعلى نوافذ وأبواب وأدراج وأرضية الفصول وحديقة المدرسة والمكتبة العامة والمطاعم - إنها مسئولية جماعية جادة تبدأ وتنمو مع الطفولة إلى الرجولة!

أنيس منصور



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

رؤية

مدارس الأبراج

المشروع القومي لتطوير التعليم يعتمد في اساسياته على اقامة المدارس الجديدة طبقا لمواصفات فنية وتربوية محددة تشمل توافر مرافق الخدمات من مكتبة ومعامل وفناء يسمح بممارسة النشاط الرياضي والترفيهي للابناء في هدوء واطمئنان سواء كانوا في مرحلة الحضانة او الثانوى العام.. على ان تتم هذه المنشآت اولا. وبعدها يبدأ قبول الطلاب وانتظام الدراسة.. ولكن يبدو ان العمل بهذه القاعدة ليس شيئا مقدسا في محافظة الشرقية وان العكس يمكن تنفيذه عملا بمبدأ التسهيل والتيسير.. حتى ولو كان الامر يتعلق بمدرسة خاصة ذات مصروفات، وابرز نموذج لذلك ماتقرر منذ ثمانى سنوات من الترخيص لاحد المواطنين بافتتاح مدرسة خاصة للحضانة والابتدائى بالطابقين الرابع والخامس في برج سكنى وادارى يمتلكه بالزقازيق.. وخلال الايام الحالية ومع قرب انتهاء العام الدراسى والمرحلة الابتدائية يجرى المواطن اتصالاته للترخيص بفتح فصول اعدادية في نفس المكان لتكتمل مراحل التعليم الثلاث في مدرسته وترتفع قيمة المصروفات لطلاب المرحلة الجديدة عن سابقتيها ومع بداية وصول تلاميذ المدرسة الى المرحلة الثانوية يكون «حلها الحلال».. فهل يتفق هذا مع اولويات تطوير التعليم الذى يعتبره البعض مجرد سلعة وتجارة؟!

عبدالمجيد الشوادفى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

قرار غير مدروس

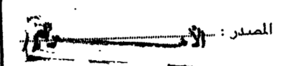
القرار العشوائي الذى اتخذه المجلس المحلى لمحافظة كفر الشيخ بتحويل حوالى ٤ آلاف طالب خدمات الى نظام الأميرى بالتعليم التجارى، والذى قلنا عنه من قبل أنه غير مدروس، بدليل انه اتخذ فى شهر نوفمبر وردت المصروفات للطلاب وهى لاتتجاوز ٩٠ جنيها للطالب، نظير توفير كل الخدمات الدراسية للطالب والتى تخرج عن نطاق امكانيات وموازنات الوزارة وكانت حجة اعضاء المجلس ان هذا القرار خدمة للطلبة ولرفع المعاناة عنهم.. وكما توقعت وتوقع معى مسئول عن التعليم بالمحافظة، فقد ضاع هؤلاء الطلاب بين القرارات وعدم توافر الامكانات.. والآن وبعد انتهاء العام الدراسى نبحث عن مكان وصوت المجلس فلا نجده، فقد تسلم الطلاب كتبهم متأخرة فى يناير، اما المدرسون فكان توفيرهم على اساس جداول رسمية صعبة، فما كان من المسئولين الا الاستعانة بمدرسين غير معينين وبخلاء على المواد ولم يمارس التلاميذ الكتابة على الآلة الكاتبة فى فصولهم لعدم توافر هذه الآلات. وبعد انتهاء العام الدراسى .. هل يحق لنا ان نطلق على هؤلاء الطلاب طلاب التجارة ام يجتمع المجلس الموقر ثانية ويحولهم الى طلاب ثانوى عام؟!

وجيه الصقار

امتحانات جامعة حلوان تبدأ ٢٨ مايو الحالى

قرر مجلس جامعة حلوان فى اجتماعه برياسة الدكتور محمد الجوهرى ان تبدأ امتحانات الفصل الدراسى الثانى بالنسبة للكليات التى تتبع نظام الفصلين الدراسيين (التيرم) ١١ يونيه القادم، والامتحانات النهائية للكليات التى تتبع النظام السنوى (الفصل الدراسى الواحد) من ٢٨ مايو الحالى.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

□ مجلس جامعة عين شمس يقرر:

٤ يونيو بدء امتحانات نهاية العام

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس ان تبدأ يوم ٤ يونيو القادم امتحانات الفصل الدراسي الثاني (نهاية العام) بمختلف كليات الجامعة ماعدا الحقوق التي ستبدأ يوم السبت القادم طبقاً لنظام الفصل الدراسي الواحد وان يبدأ العام الدراسي الجديد في اكتوبر القادم وامتحانات الفصل الدراسي الأول ١٤ يناير ٩٥ وتستمر الدراسة ١٤ اسبوعا .

كما قرر المجلس ـ برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ـ انشاء دبلوم ممارسة الطب النفسي بكلية الطب والذي تبدأ به الدراسة لأول مرة في مصر ومنح الدكتور على نبيه البحراوي الاستاذ المساعد بقسم الرى والهيدروليكا بكلية الهندسة جائزة البحوث الممتازة للعام الحالي وقدرها ١٠٠٠ جنيه على البحث المقدم عن استخدام برامج الجداول الالكترونية في تصميم شبكات الرى بالمواسير وكذلك منح نفس الجائزة للدكتور محمود احمد عمر الاستاذ المساعد بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية في بحثه عن دور البرنامج الاكاديمي الواقعي لطلبة التعليم الصناعي .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤

٢٢مليون جنيه لتدريب المعلمين بالخارج

كتب ـ يسرى موافي:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالمدرسين العائدين من الدورة التدريبية الاخيرة بالمملكة المتحدة وعددهم ١٤٠مدرسا في تخصصات العلوم والرياضة واللغة الانجليزية، ودار الحوار حول إمكانية الاستفادة من هؤلاء العائدين كمدربين لزملائهم في إداراتهم التعليمية

د. حسين كامل

واعلن الوزير أن اليونسكو قررت إرسال ٥٠معلما على نفقتها الخاصة للتدريب في الخارج واشار الى ان الوزارة نظمت ـ لأول مرة ـ بعثات للمعلمين بالخارج لرفع كفاءتهم في العلوم المستقبلية، واعتمدت الدولة مبلغ ٢٢مليون جنيه تسمح بارسال ٤٠٠معلم سنويا للتدريب بالمملكة المتحدة، وأمريكا وفرنسا على أحدث أساليب التعليم والتكنولوجيا.

ووافق الوزير على طلب المدرسين العائدين بأن تكثف دراسة اللغة الانجليزية لاعداد المعلم قبل سفره في دروس الليان، ودراسة ما تم في عملية تطوير التعليم، ومعرفة السياسة التعليمية في مصر، وبعض المعلومات عن الكمبيوتر، ودراسة نظم التعليم في الدولة التي سيتم التدريب فيها حتى لايضيع الوقت في التكيف بهذه المنطقة. وطالب الوزير بالحفاظ على الكتاب ورونقه، لكي يتداوله الطلاب أكثر من مرة. وتشكيل رابطة من العائدين من التدريب مثل رابطة التربية الحديثة، يكون لها وسائل الاتصال بالوزارة.

قضـــية

من الجامعة الأمريكية.. إلى جــامعة الأزهر!!

فتحت جامعة الأزهر- على غير عادتها- أبوابها هذا العام لخريجي الجامعات من غير حملة الثانوية الأزهرية، وذلك في كلية الدراسات الإسلامية، وقد تقدم المئات من خيرة شباب مصر وبناتها للالتحاق- خاصة بشعبة أصول الدين- ليتعلموا دينهم في أعرق جامعة إسلامية. وكان من بينهم حالة فريدة هي حالة منى عبد الفتاح يونس، خريجة المدرسة الألمانية، ثم الجامعة الأمريكية (تخصص دراسات شرق أوسط) زوجة وأم.. ونموذج فريد لسيدة مصرية هذه مؤهلاتها.. وكانت الحالة الوحيدة ربما في تاريخ الجامعة كله بهذه المؤهلات.. وأول خريجة للجامعة الأمريكية بالقاهرة تطرق أبواب الأزهر طالبة العلم.. ونحسب أنها مكسب للجامعة العلمية بالأزهر، وانضمامها لها ناهلة من فيض علمها الشرعي شيء مشرف.. ورغم قبول أوراق تقدمها للسنة الأولى شعبة أصول الدين ووعد عميد الكلية لها خيراً.. إلا أنها فوجئت قبل امتحانات آخر العام بأسبوعين بأن أوراقها لم تقبل من رئيس الجامعة (د. عبد الفتاح الشيخ- الشهير) لأن الإعلان كان لخريجي الجامعات المصرية. إننا نعلم علم اليقين أن رئيس الجامعة يملك صلاحيات واسعة، ويمكنه استثناؤها مراعاة لهذه الحالة الفريدة.. وترفع صوت النساء مطالبات بذلك دعماً لهذا النموذج المشرف للمرأة المصرية..

فما ردك يا رئيس الجامعة.. هداك الله؟

صوت النساء



٤ امتحانات للثانوية العامة فى النظام الجديد

• اللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والتربية الدينية مواد امتحان فى الصفوف الثلاثة..

• من يرسب بعد الامتحانات الأربعة يعيد الامتحان فى مواد المرحلة الأولى حتى لو نجح فيها !

• لدخول الطب : الأحياء والفيزياء والكيمياء مواد اجبارية.. وللهندسة : الرياضيات والفيزياء والكيمياء

كتبت : ايمان رسلان

●● هذا الاسبوع يصدر الدكتور حسين كمال بهاء الدين . وزير التعليم قرارا بالمواد التنفيذية لقانون الثانوية الجديد.. وامام الغموض الذى يلف القانون منذ الاعلان عن صدوره وكثرة التساؤلات فى الشارع وخوف الطلاب وتردد اولياء الامور كان لابد من لقاء الوزير المسئول الأول عن النظام الجديد . لم يخف الوزير اية تفاصيل وبالمعلومات اجاب عن كل الاسئلة الحائرة فى الشارع ونحن على ابواب امتحان هذا العام ●●

قال الوزير ان اللائحة التنفيذية لقانون الثانوية العامة الجديد تضم مواد يستمر الطالب في دراستها خلال الصفين الثاني والثالث الثانوى ، كمقرر دراسي .

وهى اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية الدينية . وهى مواد اجبارية ويؤدى الطالب الامتحان فى المقرر الذى تم تدريسه سواء فى الصف الثانى او الثالث الثانوى ولا يكون فى امتحان مقرر الصف الثانى الثانوى نهاية صغرى ، وانما لن يعتبر الطالب ناجحا فى شهادة اتمام الثانوية العامة الا اذا ادى الامتحان فى كل من مقررى المرحلتين الاولى والثانية وحصل على النهاية الصغرى لكل من هذه المواد والنهاية الكبرى للغة العربية واللغة الأجنبية الاولى والتربية الدينية هى ٥٠ درجة والصغرى ٢٥ درجة .

وقال ان الطالب الذى يرسب فى مادة او اكثر او تغيب عن اداء الامتحان فيها فى الامتحان الثانى للمرحلة الثانية الذى يعقد فى شهر اغسطس بالاضافة الى رسوبه فى المجموع الكلى للدرجات ، عليه ان يؤدى الامتحان فى السنة التالية فى المواد التى رسب فيها او تغيب عنها فى امتحان المرحلة الثانية ، بالاضافة الى المواد التى سبق له اداء الامتحان فيها فى المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها . وله اذا اراد ان يختار مادة اخرى او اكثر من المواد التى ادى الامتحان فيها بنجاح فى المرحلة الثانية .

كان هناك اصرار لوضع هذه القواعد تحقيقا لمبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب ، لان اى سباق فى العالم لابد ان نتفق على قواعده . وامتحان الثانوية العامة هو مسابقة ومدة المسابقة عامان ، وبالتالى اذا اعطيت ميزة لاكثر من عامين ، اصبح ذلك اخلالا بمبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب ، ونحن فضلنا هذا الاقتراح بدلا من تطبيق اقتراح بان من يرسب فى مادة ويعيد فيها تحسب له فقط الحد الادنى للنجاح فى هذه المواد وبالتالى يحرم عدد كبير من الطلاب من تحسين المجموع .

وعن الجديد فى اللائحة التنفيذية قال ان الطالب سوف يمتحن فى كل صف دراسى وهو الثانى الثانوى او الثالث فى عدد محدد من المواد الدراسية وذلك من خلال امتحانين فى كل مرحلة هما شهر مايو واغسطس ويحق للطالب ان يختار عددا من المواد يمتحن خلالها فى شهر مايو والبعض الاخر فى شهر اغسطس وهذا ينطبق ايضا على امتحان الصف الثالث الثانوى ، بل ان الطالب الذى يرسب فى الامتحان الاول فى كلا الموعدين يحق له اجتياز الامتحان فى شهر مايو للمرحلة الثانية وينطبق الشىء نفسه على الامتحان الذى يعقد خلال شهر اغسطس اى من حق الطالب دخول الامتحان ٤ مرات متتالية .

بالنسبة للمرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) قال الوزير ان الطالب يؤدى الامتحان فى المواد الاجبارية فى المقرر وهى اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والتربية الدينية واللغة الاجنبية الثانية ، ثم على الطالب ان يؤدى الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية الكيمياء - الاحياء - الرياضيات (١) - الجغرافيا - علم النفس - والاجتماع - الجيولوجيا - والعلوم البيئية -



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٤

ويجوز للطالب ان يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادة الاحياء او الجغرافيا او فيهما معا .

وبالنسبة للمرحلة الثانية فسوف يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الاجبارية فى المقرر وهى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى وفى مادة التربية القومية ، ثم يؤدى الطالب الامتحان فى مادتين اختياريتين من المواد التالية : الفيزياء ـ الرياضيات (٢) ـ التاريخ ـ الفلسفة ـ والمنطق ـ الاقتصاد ـ والاحصاء ـ بجانب مادة تطبيقية واحدة ويجوز للطالب ان يؤدى الامتحان فى مادة او مادتين للمستوى الرفيع فى اللغة العربية ـ اللغة الاجنبية الأولى ـ الرياضيات ـ الفلسفة والمنطق ولكن على الا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين على مادتين فقط .

وقال الوزير سيتم التنسيق فى مواعيد امتحان كل مرحلة بحيث يسمح للطالب باداء الامتحان فى كل منها لو اراد ، وسوف يعتبر الطالب ناجحا فى امتحان الثانوية اذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر اداء الامتحان فيها فى المرحلتين وحصل على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات وفى جميع الاحوال يحسب للطالب فى النتيجة النهائية اعلى الدرجات التى حصل عليها فى امتحانات المواد المقررة فى المرحلتين وفى سنتين متتاليتين .

ولابد للطالب ان يراعى عند اختياره للمواد ان هناك مواد مؤهلة اجبارية واخرى اختيارية للقبول فى الكليات فمثلا بالنسبة لقطاع الطب وطب الاسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم والمعاهد العالية للتمريض والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات فالمواد المؤهلة الاجبارية هى الاحياء ـ الفيزياء ـ الكيمياء ومادة اختيارية واحدة من مواد الرياضيات ـ ١ ـ الرياضيات ـ ٢ ـ الجيولوجيا والعلوم البيئية .

اما بالنسبة لكليات الهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية فهناك ثلاث مواد اجبارية هى الرياضيات ـ ٢ ـ الفيزياء ـ الكيمياء ، ومادة اختيارية من المواد التالية : الرياضيات ـ ١ ـ احياء ـ الجيولوجيا .

اما بالنسبة لباقى الكليات مثل الاعلام والالسن والاثار والسياحة والاقتصاد والتجارة والاداب والحقوق فهذه الكليات لابد من دراسة ٤ مواد مؤهلة اجبارية من ـ التاريخ ـ الجغرافيا ـ علم النفس الاجتماع ـ الفلسفة والمنطق ـ الاقتصاد والاحصاء . ومادة اختيارية من الرياضيات ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الاحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية .

او ٤ مواد اجبارية من مواد الرياضيات ـ الفيزياء ـ الكيمياء ـ الاحياء ـ الجيولوجيا ـ ومادة اختيارية ـ من التاريخ ـ الجغرافيا ـ علم النفس ـ الفلسفة والمنطق .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ مايو ١٩٩٤

تسكين الطلاب بمدن الأزهر الجامعية
٧٠٪ للطلاب القدامى و٣٠٪ للجدد

كتب ـ محمد يونس:

تقرر تلقى اوراق الالتحاق بالمدن الجامعية لطلاب جامعة الأزهر من ٣ اغسطس القادم لمدة ١٩ يوما.

وتتضمن قواعد القبول للعام الدراسى الجديد تخصيص ٧٠٪ من الاماكن للطلاب القدامى، وسيتم تخصيص ٥٪ منها للحالات الخاصة وتشمل المعوقين، والطلاب الذين توفى احد والديهم خلال العام الدراسى السابق، والمتفوقين فى الانشطة التربوية الحاصلين على بطولات الجمهورية وبطولات الجامعة، واصحاب الكوارث.

صرح بذلك السيد عبدالعزيز حشاد المدير العام للمدن الجامعية لجامعة الازهر وقال انه تقرر تخصيص ٣٠٪ من الاماكن للطلاب المستجدين من بينها ٥٪ للحالات المرضية و٢٪ لابناء المناطق النائية، وحى شمال وجنوب سيناء، والبحر الاحمر والواحات والوادى الجديد ومرسى مطروح واسوان.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٤

امتحانات النقل بالابتدائي تبدأ بالجيزة غدا والقاهرة بعد غد:

الأسئلة من الأجزاء المدروسة فى مقرر النصف الثانى فقط

كتب . يسرى موافي :

تبدأ امتحانات النقل للصفوف الاول والثانى والرابع الإبتدائي فى محافظة الجيزة غداء وفي القاهرة بعد غد، كما تبدأ امتحانات الصف الثالث الابتدائى يوم ١٤ مايو بالجيزة و١٦ مايو بالقاهرة. والصف الخامس ٢٨ مايو بالجيزة، و٢٩ بالقاهرة. وستكون امتحانات هذين الصفين على مستوى المديريات التعليمية.

وصرح السيد طلحت الليثى وكيل أول الوزارة للقاهرة بأن تلاميذ الصفين الثالث والخامس سيؤدون الامتحان بنفس ارقام الجلوس الخاصة بامتحان النصف الأول من العام الدراسي ، والامتحان سيأتى من المواد التى درست فى النصف الثانى من العام الدراسى، ومحظور وضع أسئلة فى الامتحان على الأجزاء التى تم تدريسها فى النصف الأول. وسيتم تقييم إمتحانات الصف الأول الابتدائى بواقع ٤٠٪ للتحريرى، و٦٠٪ أعمال سنة، وسيتم الامتحان فى المنهج الكامل. وبالنسبة للصف الثانى الابتدائي ستكون الدرجة على أساس ٢٠٪ لأعمال السنة، و٢٠٪ لامتحان نصف العام الدراسى، و٦٠٪ لامتحان اخر العام التحريرى. أما بالنسبة لامتحان الصفوف الثالث والرابع والخامس فتكون الدرجة من ٥٠٪ بالنسبة للنصف الأول، و٥٠٪ لامتحانات أخر العام، ولايأتى الامتحان إلا من المواد التى درست فى النصف الثانى فقط، ويكون دخول الدور الثانى للتلاميذ الراسبين، او المتغيبين فى أى عدد من المواد الدراسية. وتبدأ امتحانات اخر العام للنقل بالاعدادى العام والأعدادى الرياضى يوم ١١ مايو للقاهرة، و١٤ للجيزة، و٤ يونيو للاعدادى المهني، والشهادة الاعدادية العامة واعدادية الصم والبكم بالقاهرة، و٤ يونيو لاعدادية الجيزة، و١١ للتربية الخاصة.

أما إمتحانات النقل للثانوى فتبدأ يوم ٢٥ مايو للثانوى العام والفنى الزراعى والتجارى والصناعى والمعلمين والمعلمات فى القاهرة والجيزة، وبدأت أمس امتحانات العملى بالقاهرة للتعليم الفنى طبقا للجداول التى تعدها كل مدرسة.

وصرح السيد صبحى جاد وكيل الوزارة للجيزة بأن ارقام جلوس الشهادة الأعدادية تم تسليمها من لجان النظام والمراقبة للمدارس، وسيتم تسليمها هذا الاسبوع.

كلمات

كان الله فى عون وزير التعليم الذى انبطت به مشكلات التعليم فى مرحلة التطوير والتجديد والاصلاح بدءا من الحضانة ورياض الاطفال ، حتى الدراسات العليا المؤهلة لدرجة الدكتوراة . وقد انتهز بعض القراء من رجال وسيدات التعليم بشتى مراحله ، فرصة التنويه بسعة صدر الوزير الذى يبادر بالرد على كل ما ينشر بشأن التعليم فى مصر ، وارسلوا ملاحظاتهم وشكاواهم ومقترحاتهم تدفعهم فى ذلك آمالهم فى ان تجد هذه الملاحظات والمقترحات اذنا صاغية واهتماما يليق بها . وهاانذا احاول نشر بعض ما جاءنى من قضايا تتصل بالتعليم بشتى مراحله .

السيد الاستاذ .

تحية طيبة وبعد . فلعلكم تعلمون ان ترقية رجال التعليم الجامعى تتم بناء على توصيات من اللجان العلمية الدائمة لترقية اساتذة الجامعات ، من خلال دراسة وتقييم ما يقدمه الاساتذة من بحوث ودراسات تؤهلهم للترقية وهكذا يفترض فى اعضاء اللجان العلمية الدائمة ان يكونوا من ذوي الكفاءة العلمية العالية ، كما يفترض ان يكونوا على درجة مناسبة من الحيدة والموضوعية والسمعة الطيبة .

وهكذا كان من الضرورى حمايتهم من كل انواع التهديد والابتزاز اذا ما حكموا برفض ترقية من لايرون صلاحية انتاجهم لشغل مناصب الاستاذية . كما لابد من جهة اخرى ان يكونوا فوق مستوى الشبهات فى احكامهم حفاظا على المستوى العلمى للجامعات .

ولكن من المؤسف ان يتمتع بعضوية هذه اللجان من لايتصفون بهذه الصفات أو بعض منها . وهكذا اصبح من المستطاع ان يسيطر بعض هؤلاء على اللجان الدائمة للترقيه . بالتآمر تارة والتطاول تارة اخرى ، على اساتذة ورواد عظام ، بهدف هدمهم وانكار فضلهم سعيا من هؤلاء غير الامناء ، وراء الشهرة الكاذبة .

ولكم نتمنى ان يعمل المسئولون عن شئون جامعاتنا المصرية ، على التحقيق والتدقيق والتدخل لتطهير هذه اللجان الدائمة ، وتعزيزها بالاساتذة الذين يجيدون قراءة المؤلفات فى تخصصاتهم بلغاتها الاصلية الاجنبية ، وابعاد من لايتوافر فيهم هذه القدرة او الذين لايتمتعون بحسن السمعة ، حتى لاتتاثر سمعة جامعاتنا المصرية على ايديهم ، وبخاصة ان البحوث العلمية يجرى تبادلها مع الجامعات الاجنبية .

وعسى ان يكون لهذه الكلمة صداها لدى المسئولين والمهتمين بسمعة جامعاتنا .

اميرة حلمى مطر
استاذ الفلسفة بآداب القاهرة

...

ولو ان ذلك من اختصاص المجلس الاعلى للجامعات فالامر لاشك يتطلب وقفة من السيد الوزير ، وخاصة انني سمعت شكاوى مماثلة من عدد من الاساتذة فى مختلف الكليات والجامعات .

محمود عبد المنعم مراد

مع الجماهير

لا : لضم كليات الفنّون للأكاديمية
نعم : لاختبارات القدرات



حامد دنيا

أجمع أساتذة كلية الفنون الجميلة على أن فكرة ضم كليات الفنون بأنواعها المختلفة إلى أكاديمية الفنون أمر مرفوض تماما . ويجب أن تبقى كما هى تابعة للمجلس الأعلى للجامعات ، لأنها كليات تربوية تعليمية ١٠٠٪ وطالب الأساتذة بأن تعود اختبارات القدرات التى تجريها كليات الفنون بمعرفة الأساتذة أنفسهم كما كانت أيام زمان .. فالقبول فى هذه الكليات يعتمد أساسا على الموهبة لا على مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب فى امتحان الثانوية العامة .

منذ أسابيع ، وفى حوار طويل مع الفنان فاروق حسنى وزير الثقافة حول المسرح والسينما وبعض المشاكل الفنية الملحة ، وعلاقة الثقافة بالتعليم العالى والجامعة .. وقدم الوزير خلاله اقتراحا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانسلاخ كليات الفنون بأنواعها المختلفة من الجامعات وضمها أو تبعيتها إلى أكاديمية الفنون التابعة لوزارته مع جعل وتأسيس القبول بهذه الكليات على الموهبة لا على مجرد مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة .

وقد أثار ذلك الحوار الذى سجلته على مدى ثلاثة أسابيع متتالية فى هذا الباب - مع الجماهير - عدة تعليقات وتساؤلات وآراء ووجهات نظر مختلفة ومتناقضة ، مؤيدة ومعارضة .. ولكنها جميعها موضوعية وتتسم بالوعى والفهم العميق .. وبعض أصحاب هذه الآراء والأفكار يحتل مواقع مرموقة ومراكز حساسة فى مؤسسات الدولة .. وسوف أتناولها فى أعداد قادمة بإذن الله .



لكنني اليوم أتعرض لما دار من مناقشات وآراء في الندوة التي أعدها وأشرف عليها الدكتور سامى عبد العزيز عميد كلية الفنون الجميلة بمكتبه بالزمالك ، وحضرها معه الدكتور يحيى الزينى والدكتور أحمد عبده أستاذا العمارة بالكلية ، والدكتور صلاح نايل رئيس قطاع الفنون بالمجلس الأعلى للجامعات والدكتور سامى رافع أستاذ الديكور وحضرها معى الزميل إبراهيم المليجى المشرف الفني على سكرتارية التحرير .. ودارت الندوة على الوجه التالى :

● د . الزينى (أحد رواد العمارة فى مصر) : يجب أن تبقى كليات الفنون تابعة للمجلس الأعلى للجامعات كما هو الوضع حاليا ، لأنها كليات تربوية ١٠٠٪ ولذلك لا يجوز إنسلاخها أبدا من الجامعات .. أما بخصوص أن يكون شرط القبول بكليات الفنون مبنيا على الموهبة فهذا هو عين العقل والصواب . إننى أوافق الفنان فاروق حسنى على هذا المطلب .. فالمفروض أن من يقبل من الطلاب فى كليات الفنون الجميلة بأنوعها المختلفة لابد أن يكون له قدرات فنية خاصة ، أى أن يكون موهوبا .. ولذلك فقد كان المعيار الوحيد فى الماضى للقبول بكلياتنا الفنية هو النجاح فى اختبار القدرات الخاص الذى تعقده الكلية بعيدا عن مجموع الدرجات فى الثانوية العامة .. ولذلك فلابد من عودة امتحانات القدرات لاختيار الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالكليات الفنية وبمعرفة أساتذة الكليات أنفسهم .

● د . صلاح نايل : فكرة ضم كليات الفنون المختلفة للأكاديمية مرفوضة من أساسها . كذلك فإن فكرة إنشاء جامعة مستقلة للفنون فكرة خاطئة لمخالفتها لمبدأ استقلال الجامعات .. فالمفروض أن كل جامعة تضم الكليات المختلفة التى تؤدى كافة الأنشطة التعليمية المحتاجة إليها .. مثل : فنون الاسكندرية – فنون المنيا – كلية التربية الرياضية بالزقازيق وغيرها ..

● وهنا علق د . أحمد عبده متسائلا : لماذا لا تستعين الجامعة بالمثقفين والمفكرين وكبار الأدباء الذين لايحملون شهادات للدكتوراه للتدريس داخل الجامعات مثلما كان يحدث أيام زمان.. وهل ينسى أحد ما قام به فى هذا المجال كل من الشيخ محمد أبوزهرة والشيخ على حسب الله والد المهندس حسب الله وزير الإسكان والشيخ أمين الخولى زوج بنت الشاطئ .

● د . نايل : وفوق هذا فإن فكرة ضم كليات الفنون المختلفة لأكاديمية الفنون فكرة قديمة .. وتم طرحها أيام أن كان د . حسين نصار رئيسا للأكاديمية ، وقد اشتركت حينذاك ، وكنت وقتها عميدا لكلية الفنون الجميلة ، واشترك أيضا عباس شهدى نقيب التشكيليين فى ذلك الوقت، والدكتور طه حسين عميد كلية الفنون الجميلة الأسبق .. استمرت المناقشة أياما دون حسمها ، ولذلك اعتبرها فى حكم القضية الميتة أوالمنتهية على الأقل ..

● قلت: لا .. القضية لم تمت ، لأنها مازالت مثارة لها مؤيدوها والداعون لها .. ولها معارضون.. فالقضية فى نظرنا لم تحسم بعد .. ويجب أن يكون هناك رأى متفق عليه بين المجلس الأعلى للجامعات ووزارة الثقافة وكبار المفكرين .

● واستأنف الدكتور نايل حديثه ثانية قائلا : بخصوص القبول فى كليات الفنون .. لا مانع من استمرار امتحانات القدرات التى تعقدها وزارة التربية والتعليم لطلاب الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بالكليات الفنية المختلفة ، ولكن لابد أيضًا وفى نفس الوقت من أن تعقد كليات الفنون داخل أسوارها امتحانا خاصا للمتقدمين لها ، لأن هذا الامتحان يجب أن يكون شرط أساسيا لدخول كليات الفنون .

● د . سامى عبد العزيز (عميد الكلية) : فكرة تبعية كليات الفنون لأكاديمية الفنون أعتقد أنه يستحيل علميا تحقيقها ، ولذلك فهذه الفكرة ليس مجالها الآن .. ولكن إذا كان هناك اتجاه لإنشاء جامعة مستقلة للفنون تضم كليات الفنون بأنواعها المختلفة والمعاهد الفنية السبعة التى تتبع حاليا أكاديمية الفنون .. فيجب فى هذه الحالة أن نفرق بين فنون الشكل مثل التصوير والعمارة والنحت ، وبين فنون التعبير والأداء كالباليه والتمثيل والموسيقى والرقص .. وعلى كل حال فإن فنون الأداء تتبع وزارة الثقافة تجاوزا .. حيث إنه من المفروض أن المعهد العالى للباليه يتبع دار الأوبرا كما يحدث فى باريس حاليا ، وهو ما يطلق عليه مصطلح «ورشة عمل» ، أو «فتران الأوبرا» بالنسبة للطلاب الصغار الذين يدرسون فن رقص الباليه .. ونفس الأمر يجب أن ينطبق على أو يشمل معاهد السينما والمسرح لتعود كما كانت فى الماضى .. مثل : ستديو مصر أيام زمان الذى كان معهدا لتخريج الكوادر الفنية فى فن السينما . ودار الأوبرا التى كانت معملا لتفريخ الكوادر الفنية فى مختلف فنون التمثيل ..

● وهنا يلتقط د . سامى رافع أستاذ : الديكور الخيط فيعلق بقوله ؛ فى فيينا مدينة الأوبرا والفنون لا توجد هناك فى النمسا وزارة للثقافة ، ولكن وزارة التعليم هى القائمة والمشرفة على المعاهد الخاصة بفنون الأداء والتعبير .

● وأضاف د. سامى رافع قائلا: وبالمناسبة .. يحضرنى ماقاله المهندس المعمارى العالمى حسن فتحى: « إن الثقافة هى تفاعل ذكاء الإنسان مع البيئة المحيطة به. وكيف يتعامل الإنسان معها»..

● قلت : ما رأيكم فى الفكرة التى تطالب حاليا بإنشاء كلية للعمارة البيئية تكون تابعة لوزارة الثقافة ..

● ورد الأساتذة الأجلاء المشتركون فى الندوة وبصوت واحد أيضا : نحن نعترض بشدة ولا نوافق على هذا الاقتراح من أساسه . إن العمارة عمارة فى كل زمان ومكان ، وفن العمارة هو من نتاج روحى البيئة ..

وفى ختام هذه الندوة التى استغرقت ٣ ساعات اتفق كل المشتركين فيها على أن أكاديمية الفنون تمر حاليا بمرحلة نهضة شاملة .. فهناك ثلاثة معاهد عالية فى طريقها إلى النور علاوة على المعاهد الفنية السبعة القائمة ، هذه المعاهد هى : المعهد العالى للترميم – والمعهد العالى لفنون الطفل – والمعهد العالى للعمارة البيئية ..

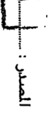
وأكدوا أيضا على أن من حق أكاديمية الفنون أن تنشئ كليات فنون جديدة تتبعها ، أو أقساما ناقصة تحتاج إليها .. ولكن بشرط ألا تمس الموجود حاليا .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

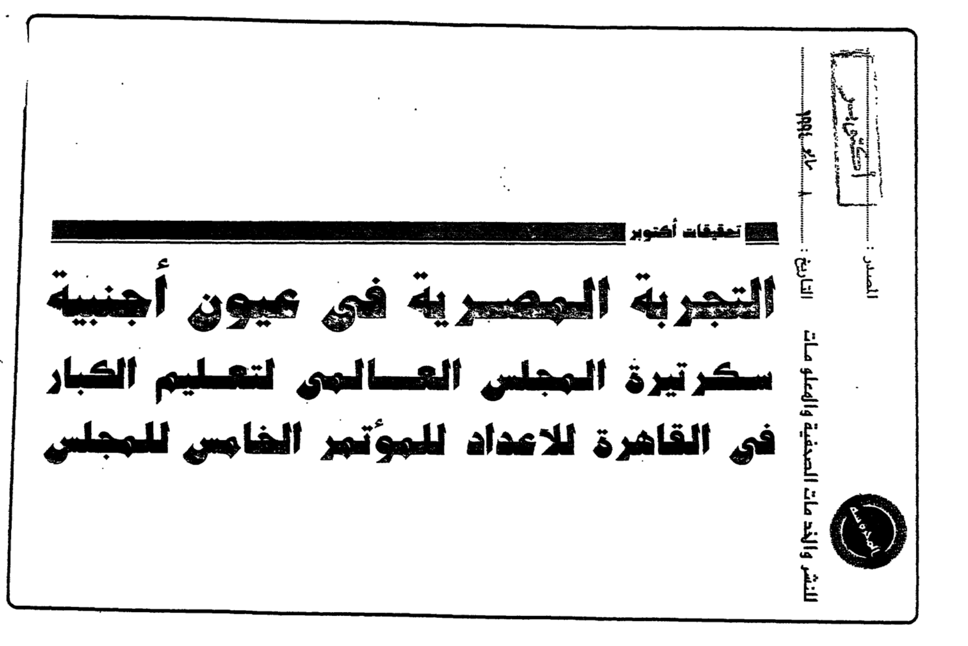
التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤



تجربة جديدة للحصر الواقعي للأميين تبدأ بقرية الحامول بالمنوفية

تجربة جديدة يقوم بها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار للحصر الواقعي للأميين على إحدى قرى مركز منوف بمحافظة المنوفية – على سبيل التجربة – ويقول اللواء، صالح عبد العاطي، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة إن التجربة الجديدة تهدف إلى توفير البيانات والمعلومات الصحيحة والحقيقية عن الأميين لأنه يعتبر عاملا هاما لتحقيق الهدف وضرورية لإنشاء قاعدة بيانات ومعلومات سليمة ودقيقة تساعد متخذي القرار على وضع السياسات والخطط.

ويضيف اللواء صالح أنه تم اختيار قرية الحامول بمركز منوف بالمنوفية كنموذج لإجراء الحصر لقربها من القاهرة وبالتالي سهولة المتابعة .. وقد تم تقسيم القرية وتوابعها إلى ١٣ منطقة حددت جغرافيا على خريطة مع مطابقتها للواقع لضمان الدقة والتكامل وعدم التكرار أو التداخل فيما بينها .. ويشير إلى أنه تم تجميع البيانات عن طريق شباب متطوع متعلم من القرية – لأول مرة – قاموا بعمل حصر حقيقي للأميين بالقرية يشمل الاسم والمستوى وتصنيف الأمي وذلك بالاتفاق مع الأجهزة التنفيذية والشعبية بالقرية .. وقد تم تخصيص لكل منطقة بالقرية شابين لإجراء الحصر .. ويوضح اللواء صالح أن القرية مجال التجربة تعدادها ١١٠٠٠ نسمة نسبة الأميين منهم ٣٢٤٧ أي ٣٠٪ من تعداد القرية .. ويضيف : أنه من خلال التجربة الجديدة سيتم تطبيق مشروع جديد تحت اسم «معلم في كل جديد ودرس في كل يوم»، والمشروع يقوم على أساس أن كل متعلم في الأسرة يقوم بتعليم ذويه وأقاربه وتقوم الهيئة بامدادهم بالكتب والمطبوعات وتتميز هذه التجربة بأنها تمنع الحرج لغير المتعلمين وتساعد على سهولة العملية الدراسية متجنبة الانتقال إلى مكان الدراسة.



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٤

تحقيقات أكتوبر

التجربة المصرية فى عيون أجنبية

سكرتيرة المجلس العالمى لتعليم الكبار فى القاهرة للاعداد للمؤتمر الخاص للمجلس



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأت مصر الاستعدادات لاستضافة أعضاء المجلس العالمى لتعليم الكبار - ٨٢ دولة من مختلف أنحاء العالم - والذى اختار القاهرة مقرًا لمؤتمره الخامس وهى أول مرة ينعقد فيها هذا المؤتمر فى دولة عربية .. حيث أن المجلس المشكل من هيئات غير حكومية منتشرة فى جميع القارات يعقد مؤتمرا كل ٤ أو ٥ سنوات فى إحدى الدول لبحث وتدارس موضوع الأمية فى المنطقة التى يعقد فيها المؤتمر وكيفية مواجهتها .

وقد وافق المجلس العالمى لتعليم الكبار بناء على طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باختيار موضوع « محو أمية المرأة وتنميتها » ليناقشه فى مؤتمره الخامس والذى سيعقد فى الفترة من ١٥ إلى ٢١ سبتمبر القادم بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار كما يقول اللواء ، صالح عبد العاطى ، رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة وترجع أهمية هذا الموضوع بعد أن أكدت الاحصائيات أن ثلثى الأميين فى مصر من الاناث !! .. ومن هنا تكمن خطورة هذا الموضوع لأن المرأة هى التى تحافظ على اقتصاد الأسرة وتربية الأولاد ورعايتهم صحيا وبدنيا وتعليميًا وعلى عاتقها أيضًا تقع مسئولية تنظيم الأسرة .. ويضيف اللواء صالح أن اختيار المجلس العالمى القاهرة لإقامة مؤتمره لدور وجهود الرئيس حسنى مبارك الريادى العالمى فى المنطقة .

« أنا ماريا » فى القاهرة

وفى إطار هذه الاستعدادات والاعداد للمؤتمر العالمى الكبير وصلت إلى القاهرة ، انا ماريا كروز ، سكرتيرة المجلس العالمى لتعليم الكبار (وهى كندية) والوفد المرافق لها فى زيارة سريعة تستغرق يومين لبحث التحضيرات والترتيبات النهائية للمؤتمر وأماكن إقامة الوفود .. وكذلك الالتقاء بالسيدة/ سوزان مبارك حرم الرئيس لدعوتها لافتتاح المؤتمر ود . حسين بهاء الدين وزير التعليم لكى تبحث معه الاجراءات التى ستتم للتحضير للمؤتمر وإلقاء كلمة فى افتتاح المؤتمر .

بهاء زيتون

وفى لقاء مع ، انا ماريا ، سكرتيرة المجلس العالمى لتعليم الكبار .. قالت إن الهدف هو التحضير للمؤتمر الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار عن ، محو أمية المرأة وتنميتها ، والذى يتوقع أن يشارك فيه ٤٠٠ من العاملين فى مجال تعليم الكبار من ٨٢ دولة .. ويعد المؤتمر فرصة طيبة للمجلس العالمى والعالم أجمع للتعرف عن قرب عما يحدث فى العالم العربى عامة وفى مصر خاصة فى مجال تعليم الكبار .. وتبدى سعادتها قائلة إن الفرصة سنحت لها لمقابلة السيدة/ سوزان مبارك التى قبلت الدعوة لافتتاح المؤتمر وعبرت عن اهتمامها الكبير بموضوع المؤتمر باعتبار أن ، محو أمية المرأة ، من المشاريع التى توليها اهتماما كبيرا وخاصة فى مشروعها الرائد من أجل بناء ٣ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد .. وعلى الرغم من إنشغال السيدة سوزان مبارك فإنها طلبت مداومة الاتصال معها وموافاتها بمطبوعات المجلس العالمى لتعليم الكبار باستمرار وكانت زيارة موفقة . تطرقت إلى الحديث عن التعليم ومحو الأمية فى مصر وتعليم الكبار وكذلك المشاريع التى تقوم بها قرينة رئيس الجمهورية فى هذا المجال ..

كما سنحت الفرصة خلال الزيارة للاجتماع مع د . حسين بهاء الدين وزير التعليم واتفقا على إلقائه كلمة فى افتتاح المؤتمر ، وقد حضر المقابلة اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار حيث ناقشنا معه الاجراءات المطلوبة للاعداد للمؤتمر باعتبار أن الهيئة تشارك فى تنظيم المؤتمر .

وعن سبب اختيار موضوع المؤتمر عن « محو أمية المرأة وتنميتها » ؟

قالت « انا ماريا » إنه جاء الاختيار لهذا الموضوع بعد دراسة مع د . حسين بهاء الدين وزير التعليم والمسئولين بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار باعتباره من أهم الموضوعات التى تؤثر فى تنمية المجتمعات وفى المنطقة المحيطة بصفة عامة وفى مصر بصفة خاصة حيث تمثل الاناث نسبة ثلثى الأميين فى مصر ، وخاصة بعد أن وجد أن تعليم المرأة من الأولويات التى يعطيها العاملون فى مجال تعليم الكبار وخاصة تعليم المرأة الريفية .. لأن تعليم المرأة يساعد على وقاية الطفل وصحة الأسرة وتنظيمها وهذه الأشياء والمواضيع ستعالج من خلال المؤتمر بصورة فعالة لمكافحة أميتها .

وعن رأيها فى أسلوب علاج المشكلة باعتبارها خبيرة متخصصة فى هذا المجال .

قالت « انا ماريا » إنه من خلال زيارتها لمصر سنحت لها الفرصة أن تزور عدة فصول لتعليم الكبار وكذلك بعض مراكز محو الأمية واسترعى انتباهها اختلاف المستويات داخل الفصل الواحد . ففى زيارة لأحد الفصول بالمنوفية -- من الأولاد الكبار - الذين يتلقون دروس محو الأمية بالمساء بسبب عملهم فى الحقول فى الصباح تلك النوعية من الأولاد كان يمكن أن تسير فى دراستهم بشكل منتظم ولكن الظروف الاقتصادية هى التى أجبرتهم عن التخلى عن الدراسة ، ومن ثم فإن الأولاد فى هذه الفصول سيحتاجون لكثير من برامج تعليم الكبار فى السنوات القادمة .

كما قامت بزيارة لفصول تعليم النساء حيث وجدت اختلاف المستويات داخل الفصل الواحد . فهناك نساء كبيرات فى السن وبنات صبيات فى سن ١٣ و١٤ سنة .. ومن هنا نستنتج نتيجتين : الأولى : تتعلق بعوائق اقتصادية أجبرت الأولاد على عدم مواصلة التعليم النظامى لأسباب اقتصادية حيث أنهم



لا يستطيعون الذهاب إلى المدرسة فى الصباح للعمل . والنتيجة الثانية : اختلاف المستويات داخل الفصل الواحد وهذا الاختلاف يستلزم وجود ، المعلم ، المبدع والذى لديه طرق تحفيز للدارسين متماشية مع المستويات المختلفة من الدارسين فى الفصل الواحد .. وتضيف أنا ماريا : أن الجهود التى تبذلها مصر فى مجال محو الأمية تسير فى الطريق الصحيح ولعل أبرز تلك الجهود اهتمام الرئيس مبارك شخصيا بقضية محو الأمية كما جاء فى إعلان بضرورة العمل على القضاء على الأمية من خلال إعلانه ان عقد التسعينيات هو عقد محو الأمية وتعليم الكبار والتى أصدر قرارا بإنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. وتشيد أنا ماريا بالجهود التى تبذلها الهيئة من خلال الحملة العامة التى تقوم بها لكى تصل إلى أكبر عدد من الأميين .. ومن خلال المعلومات التى توافرت لديها أن الهيئة مسجل بها نصف مليون أمى فى مراكز محو الأمية المنتشرة فى أنحاء مصر وأن الهدف هو الوصول إلى مليون أمى .. وهذا يعد من الأسباب التى جعلت المجلس العالمى لتعليم الكبار يعقد مؤتمره فى مصر ليشارك فيه المتخصصون فى هذا المجال من جميع أنحاء العالم ليتعلموا من تجربة مصر ويساهموا بآرائهم واقتراحاتهم فى مساعدة الهيئة على الوصول للهدف الذى ترغبه وهذا ما شجعها على الحضور مبكرا لتجهيز المؤتمر .. وتضيف : أنها تعرف الجهود الكبيرة لمرحلة التخطيط لهذا المشروع والذى تقوم به الهيئة العامة لمحو الأمية ورغم أن التخطيط يمشى ببطء فإن هذه المرحلة مهمة لأن التخطيط يؤدى إلى نتائج أفضل فى المراحل القادمة وهذا يحتاج إلى التدريب الكثير للمعلمين وإصدار المطبوعات الحديثة للتعليم ليؤدى فى النهاية إلى نتائج إيجابية ..

ونسألها عن رأيها فى تعليم الكبار على المستوى العالمى بصفة عامة وعلى مستوى مصر بصفة خاصة فتقول : إن هناك اعترافا من العالم أجمع بأهمية التعليم سواء تعليم الكبار أو محو الأمية خاصة أنه بعد أربعة عقود من التنمية لم يتغير العالم بشكل كبير .. ويستنتج من هذا أن التنمية الاقتصادية لا تكفى فلابد من الاهتمام بالتنمية الحضارية وتنمية الكبار ومحو الأمية التى تؤدى إلى التنمية الاقتصادية الصحيحة .. ومع هذا الاستنتاج ظهرت هيئات تمويلية عالية ترصد الأموال للتعليم .. ورغم أن هذا غير كاف ولا يتمشى مع الطموحات لتعليم الكبار ومحو الأمية فإنه يعد خطوة على الطريق الصحيح بعد أن أصبح هناك قناعة بأهمية تعليم الكبار ..

ولوقت طويل مضى كانت هناك أموال كثيرة توضع فى مجال تعليم الصغار (التعليم الابتدائى) ولكن لوحظ أن تعليم الصغار غير كاف لأن الصغير فى سن صغيرة يتسرب من المدرسة الابتدائية وبالتالى يزيد من أعداد الأميين ومن ثم اكتشفنا أنه لابد من وضع الأموال لتعليم الكبار وخاصة أن العالم من حولنا يوجد به ما يقرب من بليون أمى غير مؤهلين للقراءة أو الكتابة .

والجدير بالذكر أن مؤتمر القاهرة سبقته أربعة مؤتمرات عقدها المجلس العالمى لتعليم الكبار .. عقد كل منها فى إحدى الدول لتدارس موضوع الأمية فى المنطقة التى يعقد فيها وكيفية مواجهتها وهى :

لائحة جديدة تجيز ضبط الأميين



المستشار عمر نجم

هل قانون إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار الجديد يعطى حق الضبطية القضائية للعاملين بالهيئة لمواجهة أخطر مشكلة وهى « الأمية » ؟ .

■ يقول المستشار « عمر على نجم » المستشار القانونى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أنه بناءا على القرار الحكيم لوزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين وبناءا على عرض من اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة تقرر تشكيل لجنة متخصصة لوضع وصياغة اللائحة التنفيذية للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ لإنشاء الهيئة الجديد حتى يتسنى تنفيذ أحكام القانون خاصة فيما يتعلق بالضبطية القضائية وذلك بعد عرض هذه اللائحة على مجلس الدولة .. وملامح هذا القانون منح بعض العاملين بالهيئة صفة الضبطية القضائية وذلك بموجب الاتفاق بين وزيرى التعليم والعدل فى تحديد العاملين بالهيئة الذين لهم هذا الحق .. ويضيف المستشار عمر نجم أنه بموجب هذه الضبطية سيكون من شأن الشخص الذى له هذه الصفة حق التفتيش والرقابة وتحرير المخالفات سواء كان ذلك داخل ورشة أو مصنع أو جهاز حكومى أو غير حكومى فيما يتعلق بالأميين والأشخاص المناط بهم تنفيذ أحكام هذا القانون .

ومن مزايا القانون الجديد العقوبات التى وردت فيه وإن كانت تمثل الحافز السلبى مثل حرمان الشخص الأمى من مزاولة مهنى أو حرفة أو الحصول على رخصة قيادة بعض المركبات ورخصة السلاح أو التعيين فى الوظائف الحكومية أو الحصول على علاوة تشجيعية أو ترقية إلا بالحصول على شهادة محو الأمية .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ مايو ١٩٩٤

● المؤتمر الأول : عقد فى مدينة دار السلام بتنزانيا عام ١٩٧٦ وناقش « ارتباط مفاهيم تعليم الكبار بالمفاهيم السائدة فى ذلك الوقت حول التنمية » وحضرته ٨٠ دولة .

● المؤتمر الثانى : أقيم فى مدينة باريس بفرنسا عام ١٩٨٢ وكان عنوانه « نحو تنمية حقيقية ودور أكبر لتعليم الكبار » وحضره ١٠٠ دولة .

● المؤتمر الثالث : عقد فى مدينة بيونس إيريس بالأرجنتين عام ١٩٨٥ وكان موضوعه « تعليم الكبار التنمية والسلام » وحضرته ٩١ دولة .

● المؤتمر الرابع : أقيم فى مدينة بانكوك بتايلاند سنة ١٩٩٠ وكان موضوعه « محو الأمية والتعليم الشعبى والديمقراطية وبناء الحركة » وشاركت فيه ٩٠ دولة . □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

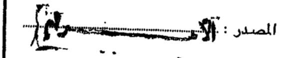
التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤



مع تقديرى للجهد الكبير الذى يبذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين باخلاص منقطع النظير لاصلاح احوال التعليم والمعلمين ، الا انى اطالب برقابة مشددة على الكتب الخارجية الخاصة التى تملأ المكتبات واعلانات التليفزيون لطلبة الشهادات العامة .. حماية لابنائنا من محترفى التاليف جريا وراء تجارة مربحة شعارها الان : «خد الفلوس .. واجرى» !!

عبدالنبى عبدالبارى



المصدر : 

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

تحويل المدارس الفنية إلى وحدات إنتاجية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الدولة تعطى التعليم الفنى اولوية فى المرحلة القادمة وتعمل على ضرورة توفير الدعم الكامل له وقال ان الوزارة ستمول المدارس الفنية والصناعية براس المال اللازم لتحويلها الى وحدات انتاجية بعد انتهاء اليوم الدراسى لزيادة الايرادات والتمويل الذاتى لها للقضاء على القصور فى بعض التمويل اللازم للخامات الصناعية وضرورة تعاون الطلبة مع المعلمين لتحويل المدرسة الى وحدة انتاجية .

واضاف الوزير انه اتفق مع وزير الدولة للتعاون الدولى على المساهمة فى هذا المشروع عن طريق المنح الاجنبية مع التركيز على المناطق الصناعية الكبرى كبداية. وقال ان تحويل المدرسة الى وحدة عمل انتاجية يفيد الطالب والمعلم ماديا ويخصص جزءا من العائد للآلات والادوات وجزءا لزيادة رأس المال. وقال الوزيران الانشطة التربوية مثل النشاط الموسيقى والمسرحى تعد حصنا واقيا لطلاب مصر ضد اخطار التطرف لانها تعمل على تكوين الشخصية السوية. كما اشاد الوزير بالمعلمين الذين يستحقون كل تقدير وعرفان.

.. ولا حتى يحاضر لطلابه؟!

جاء قرار مد سن الاحالة للمعاش لرجال القضاء حتى الرابعة والستين ليطرح بالحاح ـ من خلال العديد من الرسائل التى تلقتها الصفحة ـ قضية احالة اساتذة الجامعات إلى المعاش فى سن الستين .

وتتحدد وجهات النظر المؤيدة لمد سن الاحالة إلى المعاش لاساتذة الجامعات أو المعارضة لها فى عدة جوانب اساسية يمكن اجمالها فى النقاط الآتية.

● ان سن الستين لم تعد مع تطور الرعاية الطبية والوقاية العامة هى السن التى تحمل صفات الشيخوخة التى تتطلب الراحة والبعد عن العمل..

● ان السن الحالية لاحالة استاذ الجامعة إلى المعاش تمثل قمة النضج الذهنى والفكرى له وهو يصل فى هذه السن إلى أعلى درجات الخبرة والمعرفة والقدرة الذهنية الفائقة فى مهنة لاتحتاج إلى عضلات أو طاقات جسمانية بقدر ماتعتمد على مقدرة العطاء الذهنى والعقلى وعلى الرصيد المتراكم من الخبرة والمعرفة والقدرة على نقل هذه الخبرة والمعرفة.

● ان شغل الاستاذ بعد سن الستين لما يعرف بوظيفة الأستاذ غير المتفرغ اثبت على مدى السنوات السابقة فشله. فالاستاذ ما ان يقترب من سن الستين حتى يستعد الورثة لتسلم التركة بدءا من المكتب الذى يجلس اليه وحتى الكتاب الذى يدرسه بل ويصل الامر فى معظم الاحوال أن الاستاذ غير المتفرغ ـ اى الذى بلغ سن الاحالة للمعاش ـ يجد نفسه غريبا داخل الكلية التى أمضى بها سنوات عمره أو على الأقل يجد نفسه غير مرغوب فيه

● ان مسيرة استمرار الاجيال وتدفق دماء الشباب إلى مواقع المسئولية أمر حتمى لايتصور أن يعترض عليه أحد ، ومن هنا تطرح الاراء استمرار الاستاذ فى موقعه بعد مد سن الاحالة للمعاش إلى سن الستين مع الابتعاد عن المناصب الادارية غير العلمية كمنصب العميد أو وكيل الكلية والأول يشغل منصبه بالانتخاب فى حين يشغل الثانى هذا المنصب بالتعيين اما منصب رئيس القسم وهو يمثل مسئولية علمية فى المقام الأول فإن شغله يتم بصورة دورية وبالتناوب بين أساتذة القسم وهو مايعنى انه لن يتم حرمان استاذ من تولى هذه المسئولية.

● ان الوضع الحالى يؤدى إلى اهدار الآلاف من الطاقات العلمية التى كلفت الدولة فى سبيل اعدادها عشرات الملايين

ويبقى السؤال المطروح كيف يمكن المواءمة بين كل هذه الاعتبارات!

تقدير «ضعيف جدا» للطالب الجامعي إذا تغيب «بدون عذر»

رفضت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وامانة سر سامي عبد الله طلب الغاء قرار كلية الحقوق بجامعة القاهرة بعدم السماح لطالب كان مقيدا بالكلية فى الليسانس عام ٥٤، ٥٥ باداء الامتحان في مواد ليسانس الحقوق ودفع تعويض له مقداره ٤٠ الف جنيه.

قالت المحكمة فى حيثياتها ان المشرع قد حدد مدة بقاء الطالب بالفرقة الواحدة بسنتين فى الداخل واجاز منحة سنة استثنائية من الخارج كما اجاز لمجلس الكلية الترخيص لطلاب السنة النهائية وقبلها بفرصة رابعة للتقدم للامتحان من الخارج، وقد خص طلاب السنة النهائية بميزة التقدم للامتحان حتى يتم نجاحهم بشرط ألا يكون الطالب قد رسب فيما لا يزيد على نصف المقررات واعتبر المشرع غياب الطالب عن الامتحان بغير عذر بمثابة رسوب وتقدير ضعيف جدا.

ومن الثابت ان المدعى قد انقطع عن الدراسة بالكلية دون عذر مقبول مما يعد تغيبه رسوبا فضلا عن رسوبه فى جميع المواد الدراسية عدا مادة واحدة ومن ثم لا يستفيد من رخصة استمراره اذ يشترط الا يكون راسبا فيما لا يزيد على نصف المقررات ولذلك فان قرار الكلية متفق وصحيح القانون وترفض دعوى طلب وقف القرار والتعويض.

عادل الديب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

رسالة جامعية عن المياه.. والأمن القومي

مستقبل مشاكل المياه في الدول المؤثرة على الأمن القومي المصري.. موضوع رسالة الدكتوراه التي يناقشها عميد أ.ح. نور أحمد عبد المنعم بأكاديمية ناصر العسكرية العليا الخميس القادم

يرأس لجنة المناقشة الدكتور عبد الهادي راضي وزير الري وتضم اللجنة الدكاترة أحمد يوسف وعبد الرحمن صبري ورضا فودة وجمال مظلوم.